**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса составлена на основе ФГОС ООО, Примерных программ основного общего образования по обществознанию (5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2010 г.), авторской программы «Обществознание» (Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2016 г.).

1. **Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Обществознание»**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

**Цели обучения:**

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования, и самообразования;

- **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задачи обучения:**

- освоение «нового тела», физиологическая и психологическая полоидентичность;

- развитие абстрактного мышления;

- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;

- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;

- становление новых, более независимых отношений в семье: уменьшение эмоциональной зависимости при сохранении потребности в психологической и материальной поддержке;

- выработка жизненной философии, системы ценностей;

- постановка задач будущего (семья, карьера, образование) в связи с решением вопроса «В чем мое призвание?».

1. **Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»**

Примерная программа основного общего образования по обществознанию составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Обществознание») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В примерной программе основного общего образования по обществознанию сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом «История» и другими учебными дисциплинами.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

* умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
* использование элементов причинно-следственного анализа;
* исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
* выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
* определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

1. **Место учебного предмета «История» в Базисном учебном плане муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы им. В.А. Секина п. Шарова Белинского района Пензенской области.**

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Обществознание» относится к учебным предметам, обяза­тельным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 34 часа (из расчета один учебный час в неделю).

**Цель программы**: дать целостное представление об обществе, в котором живем, основных сфер общественной жизни, о процессе вос­приятия социальной (в том числе пра­вовой) информации и определения собственной позиции; правовой культуры, основы политических знаний, способности к самоопределению и саморе­ализации.

**Задачи программы:**

- создание условий для социализации личности;

- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой и политической культуры;

- содействие воспитанию гражданственности учащихся на гуманистические и демократические ценности;

- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;

- развитие личности в ответственный период социального взрасления, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях.

**Виды контроля:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Текущий** | **Промежуточный** | **Итоговый** |
| Тестирование  Устный опрос | Тестирование по теме  Словарный диктант | Итоговый тест  контрольная работа |

При проведении промежуточного и итогового контроля оцениваются все учащиеся, при проведении текущего контроля оцениваются те учащиеся, которые письменно или устно отвечают на вопросы.

**Основные требования к уровню подготовки обучающихся по обществознанию в 9 классе.**

В результате изучения курса обществознания обучающиеся должны

**знать/понимать:**

**-**основные обществоведческие термины, т.е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи;

- Конституция РФ –основной закон страны;

- основные положения разделов курса – «Политика», «Право»;

- разъяснять смысл высказываний по основным разделам.

**уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выделять их общие черты и различия;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.);

-различать в социальной информации факты и мнения;

- объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы;

- характеризовать смысл основных понятий по курсу;

- анализировать текст Конституции и других нормативных актов.

- давать оценку изученных социальных объектов и процессов, т.е. высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении.

**Владеть компетенциями.**

Информационно- поисковой;

Учебно-познавательной;

Коммуникативной;

Рефлексивной;

Смыслопоисковой.

**Практическое использование приобретенных знаний в повседневной жизни для:**

**-**полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Содержание курса «Обществознание» в 9 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Раздел, тема** | **Содержание учебной темы** | **Требования к знаниям, умениям**  **обучающихся** | **Кол-во часов** | **Сроки изучения** | **Формы контроля, сроки** |
| 1 | Политика | Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.  Государство, его отличительные признаки. Государ­ственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.  Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в совре­менном мире.  Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.  Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.  Участие граждан в политической жизни. Участие в вы­борах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность полити­ческого экстремизма.  Политические партии и движения, их роль в общест­венной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.  Средства массовой информации. Влияние СМИ на по­литическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе. | Знать:  - что мораль и право неразрывно взаимосвязаны;  - что право связано с юридическими законами и государством;  - что право- это система общеобязательных правил поведения, установленных государством.  Называть основные признаки права. Объяснять отличие права от других социальных норм. Комментировать некоторые определения права.  Характеризовать основные понятия. Объяснять, почему важно знать, в чьих руках находится власть в государстве. Доказывать свою точку зрения. Раскрывать смысл положения «Право выше власти» Называть факторы возникновения государства. Раскрыть смысл определений понятия «государство». Объяснять, с какими явлениями общественной жизни связано возникновение и развитие правового государства. Государство как основной политический институт.  Гражданское общество. Признаки государства. Функции государства. Типы государств. Структура гражданского общества. Признаки гражданского общества. Причины возникновения гражданского общества, условия возникновения и развития гражданского общества. Условия формирования гражданского государства.  Политические партии и движения, их роль в общест­венной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах |  |  | **Текущий**  **Диагност работ** |
| 2 | Право | Право, его роль в жизни человека, общества и госу­дарства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.  Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовер­шеннолетних.  Понятие правонарушения. Признаки и виды правона­рушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.  Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.  Конституция — основной закон РФ.  Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаи­моотношения органов государственной власти и граждан.  Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декла­рация прав человека — идеал права. Воздействие между­народных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.  Права и свободы человека и гражданина в РФ, их га­рантии. Конституционные обязанности гражданина. Пра­ва ребенка и их защита. Механизмы реализации и защи­ты прав человека и гражданина в РФ.  Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.  Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.  Семейные правоотношения. Порядок и условия заклю­чения брака. Права и обязанности родителей и детей.  Административные правоотношения. Административ­ное правонарушение. Виды административных наказаний.  Основные понятия и институты уголовного права. По­нятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.  Социальные права. Жилищные правоотношения.  Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.  Правовое регулирование отношений в сфере образования. | Знать понятие права, его роль в жизни человека, общества и госу­дарства.. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.  Понятие правонарушения. Называть признаки и виды правона­рушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.  Структура правоохранительных органов. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.  Знать, что конституция:  - обладает высшей юридической силой;  - провозглашает основные права и свободы человека и гражданина;  - базируется на ценностях нравственных, демократических, патриотических. Уметь объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы. Характеризовать смысл основных понятий. Анализировать тексты.  Знать:  - основания возникновения трудовых отношений;  - стороны трудовых отношений;  - рабочее время и время отдыха  Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов  Социальные права. Конституция РФ. Приватизация. Право на социальное обеспечение. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах  Закон РФ «Об образовании», конвенция о правах ребенка. Конституция РФ о праве на образование  Основные положения Международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного праваУметь анализировать основные статьи Конституции РФ и Всеобщей Декларации прав человека. Делать выводы. отвечать на вопросы. Сравнивать положения международных документов по правам человека |  |  | **Текущий**  **Промежуточный**  Самост работа  **Итоговый**  Контр работа |

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию в 9-а классе (34ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **дата** | **Информационно-методическое обеспечение** | **Требования к уровню подготовки** | **ИКТ** | **Повторение** | **Основной вид дея-ти** | **Подготовка к ГИА** |
| **Введение (1ч)** | | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок |  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9 класс вопросы задания | Знание терминов за курс 8 класса, формирование общих представлений об обществознании. Знакомство с учебником |  | Содержание курса за 8 кл | Групповая работа |  |
| **Политика (10ч)** | | | | | | | | |
| 2 | Политика и власть  **Диагностическая работа** |  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 1 вопросы задания | Репродуктивный уровень:  Особенности политики; роль политики в жизни общества; роль СМИ и политика.  Продуктивный уровень  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | ИКТ-презентация по теме | Основные сферы жизни общества | Групповая работа |  |
| 3 | Государство.  Анализ диагн.работы. |  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9 класс § 2 вопросы задания | Репродуктивный уровень:  История возникновения гос-ва, признаки гос-ва, формы гос-ва, понятие о гражданстве  Продуктивный уровень  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | ИКТ-презентация по теме | Гос-ва в древности.  Типы государственного устройства | Групповая работа |  |
| 4 | Политические режимы |  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9 класс § 3 вопросы задания | Репродуктивный уровень:  Виды и особенности политических режимов  Продуктивный уровень:  Сходство и отличия в авторитарном и тоталитарном режиме. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | ИКТ-презентация по теме |  | Групповая работа индивид работа | Отработка заданий части 1 |
| 5 | Правовое государство |  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 4 вопросы задания | Репродуктивный уровень:  Характеризовать основные понятия. Раскрывать смысл положения «Право выше власти» Признаки правового гос-ва  Продуктивный уровень  Объяснять, с какими явлениями общественной жизни связано возникновение и развитие правового государства  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | ИКТ-презентация по теме | Политическая власть | Групповая работа |  |
| 6 | Правовое государство |  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 4 вопросы задания | Репродуктивный уровень:  Характеризовать основные понятия. Объяснять, почему важно знать, в чьих руках находится власть в государстве. Называть теории права, факторы возникновения государства. Раскрыть смысл определений понятия «государство».  Продуктивный уровень  Доказывать свою точку зрения. Раскрывать смысл положения «Право выше власти» Объяснять, с какими явлениями общественной жизни связано возникновение и развитие правового государства . Составить схему «Ценности государства», | ИКТ-презентация по теме |  |  | Отработка заданий части 1 |
| 7 | Гражданское общество и государство |  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 5 вопросы задания | Репродуктивный уровень:  Государство как основной политический институт. Гражданское общество. Структура гражданского общества. Признаки гражданского общества. Местное самоуправление  Продуктивный уровень  Причины возникновения гражданского общества, условия возникновения и развития гражданского общества.  Условия формирования гражданского государства. Составить таблицу «Этапы формирования гражданского общества», | ИКТ-презентация по теме | Понятие гражданина | Групповая работа |  |
| 8 | Участие граждан в политической жизни |  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 6 вопросы задания | Репродуктивный уровень:  Продуктивный уровень  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | ИКТ-презентация по теме | Права и обязанности граждан | Групповая работа | Отработка заданий части 1 |
| 9 | Политические партии и движения |  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 7 вопросы задания | Репродуктивный уровень:  Общественно-политические движения;  Политические партии, различия партий и движений  Продуктивный уровень  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | ИКТ-презентация по теме | История возникновения политических партий и движений | Групповая работа |  |
| 10 | Политические партии и движения |  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 7 вопросы задания | Репродуктивный уровень:  Общественно-политические движения;  Политические партии России на данный момент  Продуктивный уровень  Уметь анализировать, высказывать собственную точку зрения по программе политических партий России |  |  | Индивидуальная работа | Отработка заданий части 2 |
| 11 | **Контрольная**  **работа по теме «Политика»** |  |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Политика» |  |  | Групповая работа | Отработка части 2 |
| **Право (21ч)** | | | | | | | | |
| 12 | Право и его роль в жизни общества и государства.  Анализ контр.раб |  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 8 вопросы задания | Репродуктивный уровень: понятие права; история развития отечественного права. Основные черты и признаки права. Мера свободы. Правовая ответственность. Виды юридической ответственности. Правонарушение. Право и закон. Отрасли права  Продуктивный уровень:  Объяснять отличие права от других социальных норм. Комментировать некоторые определения права. Характеризовать естественное право. Аргументировать свою точку зрения | ИКТ-презентация по теме | История развития права в России | Групповая работа | Отработка заданий части 2 |
| 13 | Правоотношения и субъекты права |  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 9 вопросы задания | Репродуктивный уровень:  Сущность и особенности правоотношений, субъекты правоотношений  Продуктивный уровень  Сходство и отличия правоотношений от других социальных отношений  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | ИКТ-презентация по теме  ИКТ-презентация по теме | Социальные отношения | Групповая работа |  |
| 14 | Правонарушения и юридическая ответственность |  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 1 0 вопросы задания | Репродуктивный уровень:  Признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности; презумпция невиновности  Продуктивный уровень  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | ИКТ-презентация по теме |  | Групповая работа |  |
| 15 | Правоохранительные органы |  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 11 вопросы задания | Репродуктивный уровень:  Структура правоохранительных органов; принципы правосудия  Продуктивный уровень  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | ИКТ-презентация по теме |  | Групповая работа | Отработка заданий части 2 |
| 16 | Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ |  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 12 вопросы задания | Репродуктивный уровень:  Конституция - основной закон государства. Отличие Конституции от остальных законов страны. Классификация прав и свобод человека. Полномочия президента, судов, Федерального собрания  Продуктивный уровень | ИКТ-презентация по теме | Появление первых конституций в мире(США, Франция) | Групповая работа |  |
| 17 | Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ |  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 13 вопросы задания | Репродуктивный уровень:  Знать, что конституция:  - обладает высшей юридической силой;  - провозглашает основные права и свободы человека и гражданина;  - базируется на ценностях нравственных, демократических, патриотических.  Продуктивный уровень  Уметь объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы. Характеризовать смысл основных понятий. Анализировать текст. Определять различия между гражданином и обывателем | ИКТ-презентация по теме |  | Групповая работа | Отработка заданий части 2 |
| 18 | Как решить проблему коррупции. Законодательная власть. |  | Лекция учителя | Репродуктивный уровень:  Понятие о коррупции, ФЗ по теме  Продуктивный уровень  формированию антикоррупционного мировоззрения |  |  | Групповая работа |  |
| 19 | Права и свободы человека и гражданина |  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 14 вопросы задания | Репродуктивный уровень:  Права человека, история развития прав человека; общечеловеческие правовые документы; права ребенка  Продуктивный уровень  Юридические гарантии и система защиты прав человека | ИКТ-презентация по теме |  | Групповая работа |  |
| 20 | Права и свободы человека и гражданина |  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 15 вопросы задания | Репродуктивный уровень:  Знать основные понятия по теме  Продуктивный уровень  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | ИКТ-презентация по теме |  | Групповая работа | Отработка заданий части 2 |
| 21 | Гражданские правоотношения |  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 16 вопросы задания | Репродуктивный уровень:  Сущность гражданского права, виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних, защита прав потребителя  Продуктивный уровень  Особенности гражданских правоотношений; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | ИКТ-презентация по теме |  | Групповая работа |  |
| 22 | Право на труд. Трудовые правоотношения |  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 17 вопросы задания | Репродуктивный уровень:  Роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Работник и работодатель.  Продуктивный уровень  Решать практические задачи по трудовым правоотношениям ( работа с трудовым кодексом) | ИКТ-презентация по теме |  | Групповая работа | Отработка заданий части 3 |
| 23 | Семейные правоотношения |  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 18 вопросы задания | Репродуктивный уровень:  Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов  Продуктивный уровень  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | ИКТ-презентация по теме |  | Групповая работа |  |
| 24 | Административные правоотношения |  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 19 вопросы задания | Репродуктивный уровень:  Основные черты административного права, административные правонарушения и наказания  Продуктивный уровень  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | ИКТ-презентация по теме |  | Групповая работа | Отработка заданий части 3 |
| 25 | Уголовно-правовые отношения |  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 20 вопросы задания | Репродуктивный уровень:  Особенности уголовного права, преступление, уголовное наказание для несовершеннолетних  Продуктивный уровень |  |  | Групповая работа |  |
| 26 | Уголовно-правовые отношения |  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 20 вопросы задания | Репродуктивный уровень:  Специфика уголовной ответственности несовершеннолетних  Продуктивный уровень  Различать основания для привлечения к уголовной ответственности. Решать учебные ситуационные задачи. Анкета по отношению к коррупции в РФ. |  | Признаки правонарушенийюридическая ответственность | Групповая работа | Отработка заданий части 3 |
| 27 | Социальные права |  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 21 вопросы задания | Репродуктивный уровень:  Социальные права. Конституция РФ. Право на социальное обеспечение.  Продуктивный уровень  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения | ИКТ-презентация по теме | Социальная мфера общества | Групповая работа | Отработка заданий части 3 |
| 28 | Международно-правовая защита жертв международных конфликтов.  **Сам раб по теме «Права и свободы»** |  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 22 вопросы задания | Репродуктивный уровень:  Основные положения Международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права. Женевские конвенции. Международный комитет Красного Креста. История создания и функции ООН.  Продуктивный уровень  Особенности и значение международного права | ИКТ-презентация по теме |  | Групповая работа | Отработка заданий части 3 |
| 29 | Международно-правовая защита жертв международных конфликтов.  Анализ сам.раб |  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 22 вопросы задания  записи | Репродуктивный уровень:  Знать основные положения урока.  Продуктивный уровень  Уметь анализировать, делать выводы. | ИКТ-презентация по теме |  | Групповая работа | Отработка заданий части 3 |
| 30 | Всеобщая Декларация прав человека.  Конвенция о правах ребенка |  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 22 вопросы задания  записи | Репродуктивный уровень:  История возникновения Конвенции и Декларации, основные положения  Продуктивный уровень  Уметь анализировать основные статьи Конституции РФ и Всеобщей Декларации прав человека. Делать выводы. Сравнивать положения международных документов по правам человека |  |  |  | Заполнение бланка 1 |
| 31 | Правовое регулирование отношений в сфере образования |  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. 9класс § 8-23 вопросы задания | Репродуктивный уровень:  Закон РФ «Об образовании»,. Конституция РФ о праве на образование.  Как гос-во гарантирует право на образование  Продуктивный уровень  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал | ИКТ-презентация по теме | Основные элементы системы образования в России | Групповая работа | Заполнение бланка 1 |
| 32 | **Контрольная**  **работа по теме «Право»** |  |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Право» |  |  |  | Отработка части 3 |
| **Итоговое повторение (2ч)** | | | | | | | | |
| 33 | **Итоговая работа по курсу обществознание**  **в 9 кл** |  |  | Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания за 9 класс |  |  |  | Отработка заданий части 1,2,3 |
| 34 | Итоговый урок |  |  | Обобщение и систематизация знаний |  |  |  |  |