Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа им.В.А.Секина п. Шарова Белинского района Пензенской области

Рассмотрено Одобрено Утверждено

на заседании МО на заседании директор ОУ

Протокол № 1 педагогического совета \_\_\_\_\_\_ Г.В.Канисева

от\_27.08.2019г. Протокол № 1 Приказ № \_\_\_

 от\_28.08.2019 г. от\_29.08.2019г.

**Рабочая программа**

**по музыке**

**1 класс**

 **2019 – 2020 учебный год**

Составитель:

 учитель начальных классов

 Тамбовцева С.Е.

п. Шарово

Рабочая программа по музыке для 1 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы по музыке Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой.

УМК «Школа России»

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

**Личностные результаты**:

— чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;

– целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;

– умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы и др.;

– уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;

– ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы и др.;

– формирование этических чувств доброжелательностии эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

**Метапредметные результаты**:

– овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;

– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;

– продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;

– освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;

– овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;

– приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;

– формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного и жанрового, стилевого анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;

– умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации и т. п.).

**Предметные результаты** изучения музыки отражают опыт учащихся в музыкально-творческой деятельности:

– формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;

– формирование общего представления о музыкальной картине мира;

– знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;

– формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

– формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;

– умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;

– умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;

– умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

**Регулятивные:**

опора на имеющий жизненно-музыкальный опыт в процессе знакомства с новыми музыкальными произведениями;

оценка воздействия музыкального сочинения на собственные чувства и мысли, ощущения /переживания/ других слушателей.

**Коммуникативные:**

умение слушать и вступать в диалог со сверстниками, учителем, создателями музыкальных сочинений в процессе размышлений о музыке;

освоение способов взаимодействия в коллективной, групповой,  работе в паре при восприятии и исполнении музыки;

осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнера в коллективном музицировании.

**2. Содержание программы учебного предмета «Музыка»**

**1 класс**

Раздел 1. «Музыка вокруг нас»

 Музыка и ее роль в повседневной жизни человека. Композитор – исполнитель – слушатель. Песни, танцы и марши — основа многообразных жизненно-музыкальных впечатлений детей. Музы водят хоровод. Мелодия – душа музыки. Образы осенней природы в музыке. Словарь эмоций. Музыкальная азбука. Музыкальные инструменты: свирель, дудочка, рожок, гусли, флейта, арфа. Звучащие картины. Русский былинный сказ о гусляре садко. Музыка в праздновании Рождества Христова. Музыкальный театр: балет.

Первые опыты вокальных, ритмических и пластических импровизаций. Выразительное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

Раздел 2. «Музыка и ты»

       Музыка в жизни ребенка. Образы родного края. Роль поэта, художника, композитора в изображении картин природы (слова- краски-звуки). Образы утренней и вечерней природы в музыке. Музыкальные портреты. Разыгрывание музыкальной сказки. Образы защитников Отечества в музыке. Мамин праздник и музыкальные произведения. Своеобразие музыкального произведения в выражении чувств человека и окружающего его мира. Интонационно-осмысленное воспроизведение различных музыкальных образов. Музыкальные инструменты: лютня, клавесин, фортепиано, гитара. Музыка в цирке. Музыкальный театр: опера. Музыка в кино. Афиша музыкального спектакля, программа концерта для родителей. Музыкальный словарик.

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

Тематическое планирование учебного предмета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы и темы | Кол-во часов |
|  | **Музыка вокруг нас** | **16** |
| 1 | «И муза вечная со мной» | 1 |
| 2 | Хоровод муз | 1 |
| 3 | Повсюду музыка слышна | 1 |
| 4 | Душа музыки — мелодия | 1 |
| 5 | Музыка осени | 1 |
| 6 | Сочини мелодию | 1 |
| 7 | «Азбука, азбука каждому нужна». Из русского былинного сказа | 1 |
| 8 | Музыкальные инструменты: свирель, дудочка, рожок, гусли. | 1 |
| 9 | «Садко» (из былинного рассказа) | 1 |
| 10 | Музыкальные инструменты |  |
| 11 | Музыкальные инструменты: флейта, арфа. | 1 |
| 12 | Звучащие картины. Разыграй песню. | 1 |
| 13 | Пришло Рождество. Начинай торжество. | 1 |
| 14 | Родной обычай старины. | 1 |
| 15 | Добрый праздник среди зимы. | 1 |
| 16 | Край, в котором ты живешь. | 1 |
|  | **Музыка и ты** | **17** |
| 17 | Поэт, художник, композитор | 1 |
| 18 | Музыка утра | 1 |
| 19 | Музыка вечера | 1 |
| 20 | Разыграй сказку («Баба-Яга», русская народная сказка) | 1 |
| 21 | Музыкальные портреты | 1 |
| 22 | У каждого свой музыкальный инструмент. | 1 |
| 23 | «Музы не молчали» | 1 |
| 24 |  Музыкальные инструменты | 1 |
| 25 | Мамин праздник | 1 |
| 26 | Музыкальные инструменты. «Чудесная лютня». | 1 |
| 27 | Звучащие картины | 1 |
| 28 | Музыка в цирке | 1 |
| 29 | Дом, который звучит. | 1 |
| 30 |  Опера-сказка | 1 |
| 31 | «Ничего на свете лучше нету» | 1 |
| 32 | Афиша. Программа. Музыка в кино. | 1 |
| 33 | Заключительный урок-концерт | 1 |

Календарно – тематическое планирование курса «Музыка»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы и темы | Кол-во часов | Дата | Прим |
|  | **Музыка вокруг нас** | **16** |  |  |
| 1 | «И муза вечная со мной» | 1 | 05.09 |  |
| 2 | Хоровод муз | 1 | 12.09 |  |
| 3 | Повсюду музыка слышна | 1 | 19.09 |  |
| 4 | Душа музыки — мелодия | 1 | 26.09 |  |
| 5 | Музыка осени | 1 | 03.10 |  |
| 6 | Сочини мелодию | 1 | 10.10 |  |
| 7 | «Азбука, азбука каждому нужна». Из русского былинного сказа | 1 | 17.10 |  |
| 8 | Музыкальные инструменты: свирель, дудочка, рожок, гусли. | 1 | 24.10 |  |
| 9 | «Садко» (из былинного рассказа) | 1 | 31.10 |  |
| 10 | Музыкальные инструменты | 1 | 14.11 |  |
| 11 | Музыкальные инструменты: флейта, арфа. | 1 | 21.11 |  |
| 12 | Звучащие картины. Разыграй песню. | 1 | 28.11 |  |
| 13 | Пришло Рождество. Начинай торжество. | 1 | 05.12 |  |
| 14 | Родной обычай старины. | 1 | 12.12 |  |
| 15 | Добрый праздник среди зимы. | 1 | 19.12 |  |
| 16 | Край, в котором ты живешь. | 1 | 26.12 |  |
|  | Музыка и ты | 17 |  |  |
| 17 | Поэт, художник, композитор | 1 | 09.01 |  |
| 18 | Музыка утра | 1 | 16.01 |  |
| 19 | Музыка вечера | 1 | 23.01 |  |
| 20 | Разыграй сказку («Баба-Яга», русская народная сказка) | 1 | 30.01 |  |
| 21 | Музыкальные портреты | 1 | 06.02 |  |
| 22 | У каждого свой музыкальный инструмент. | 1 | 20.02 |  |
| 23 | «Музы не молчали» | 1 | 27.02 |  |
| 24 |  Музыкальные инструменты | 1 | 06.03 |  |
| 25 | Мамин праздник | 1 | 13.03 |  |
| 26 | Музыкальные инструменты. «Чудесная лютня». | 1 | 20.03 |  |
| 27 | Звучащие картины | 1 | 10.04 |  |
| 28 | Музыка в цирке | 1 | 17.04 |  |
| 29 | Дом, который звучит. | 1 | 24.04 |  |
| 30 |  Опера-сказка | 1 | 02.05 |  |
| 31 | «Ничего на свете лучше нету» | 1 | 08.05 |  |
| 32 | Афиша. Программа. Музыка в кино. | 1 | 15.05 |  |
| 33 | Заключительный урок-концерт | 1 | 22.05 |  |

 ЛИТЕРАТУРА

1. Критская, Е. Д. Музыка. 1 класс : учеб, для общеобразоват. организаций / Е. Д. Критская. Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. - М. : Просвещение, 2015.
2. Критская, Е. Д. Музыка. Рабочая тетрадь. 1 класс : учеб, пособие для общеобразоват. орга­низаций / Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. - М. : Просвещение, 2016.
3. Критская, Е. Д. Музыка. 1-4 классы : метод, пособие / Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева. Т. С. Шмагина. - М. : Просвещение, 2012.
4. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 2 класс : пособие для учителя / сост. Е. Д. Критская. - М. : Просвещение, 2013.
5. Сергеева, Г. П. Музыка. 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия Г. П. Сергее­вой, Е. Д. Критской : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Г. П. Сергеева. Е. Д. Критская, Т. С. Шмагина. - М. : Просвещение, 2014.