Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа

 имени В.А. Секина п.Шарова Белинского района Пензенской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренона заседании МОПротокол №от 27.08.2019года | Одобренона заседаниипедагогического советаПротокол №1от 28.08.2019года | Утвержденодиректор ОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.В.КанисеваПриказ №от 29.08 2019года |

**Рабочая программа**

**по технологии**

**для 2 классов**

**на 2019 – 2020 учебный год**

Учитель начальных классов

 Кузнецова В.С

Рабочая программа по технологии для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, рабочей программы по технологии под редакцией Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.. «Просвещение», 2014г.

На изучение «Технологии» во **2 классе** — **34 ч** (1 ч в неделю, 34 учебные недели)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

**Личностные результаты:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

 - Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

* ) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;
* для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
* для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
* приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
* стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;
* видение традиций и новаторства в произведениях;
* восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.
1. **Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Содержание курса** | **Тематическое планирование**   |  **Характеристика деятельности учащихся**  |
| **Раздел 1. Как работать с учебником – 1ч** |
| Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествие по городу. | Здравствуй., дорогой друг. | **Отвечать** на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах**.** **Планировать** изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. |
| **Раздел 2. «Человек и земля» – 23 ч** |
| История развития железнодорожного транспорта в России, виды и особенности конструкции вагонов и последовательность их сборки | Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон. | **Находить и отбирать** информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников.**Овладеть** основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля. |
| Знакомство с полезными ископаемыми, используемые для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). | Полезные ископаемые. Буровая вышка. | **Находить и отбирать** информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых. **Находить и обозначать** на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. **Анализировать** конструкцию реального объекта (буровая вышка) и определять основные элементы конструкции. |
| Знакомство с полезными ископаемыми, используемые для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). | Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка. | **Находить и отбирать** информацию о создании изделия из поделочных камней и технологии выполнения «русской мозаики» из текстов учебника и других источников. **Определять** технологию лепки слоями для создания имитации рисунки малахита. **Смешивать** пластилин близких оттенков для создания нового оттеночного цвета.  |
| Знакомство с крупнейшими заводами в России, выпускающие автомобили. Знакомство с конвейерным производством, этапами и операциями | Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика. | **Находить и обозначать** на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. **Выделять** информацию о конвейерном производстве, **выделять** этапы и операции, **объяснять** новые понятия. **Соблюдать** правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ)  |
| Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладеть новым приемом – тиснение по фольге. | Монетный двор. Стороны медали. Медаль. | **Находить и отбирать** информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. **Освоить** правила теснения фольги. |
| Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. | Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза. | **Находить и отбирать** информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. **Использовать** элементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. **Находить и отмечать** на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий. |
| Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельности людей. Определять размеры одежды при помощи сантиметра. | Швейная фабрика. Прихватка. | **Находить и отбирать** информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. **Находить и отмечать** на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства. |
| Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умения самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. | Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка. | **Находить и отбирать** информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. **Использовать** материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. **Выполнять** самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. |
| Знакомство с производством обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве. | Обувное производство. Модель детской летней обуви. | **Находить и отбирать** информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника. **Снимать** мерки и **определять**, используя таблицу размеров, свой размер обуви. |
| Знакомство с древесиной, её свойствами, технологией производства пиломатериалов. | Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений. | **Находить и отбирать** информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. **Объяснять** назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника. **Обрабатывать** рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем. |
| Знакомство с технологией производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. | Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье» | **Находить и отбирать** информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. **Отмечать** на карте города, где находятся крупнейшие кондитерские фабрики. |
| Знакомство с бытовой техникой, ее видах и назначении; городами России, где находятся крупнейшие производства бытовой техники. | Бытовая техника. Настольная лампа. | *Находить и отбирать* информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. **Находить и отмечать** на карте России города, где находятся крупнейшие производства бытовой техники. **Анализировать** правила пользования электрическим чайником, **осмысливание** их значение для соблюдения мер безопасности и **составлять** на их основе общие правила пользования бытовыми приборами. |
| Знакомство с видами и конструкциями теплиц, их значением для обеспечения жизнедеятельности человека; характеристиками семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологией их выращивания. | Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы. | **Находить и отбирать** информацию о видах и конструкциях теплиц, их значение для обеспечения жизнедеятельности человека. **Анализировать** информацию на пакетике с семенами, характеризовать семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания. |
| **Раздел 3. «Человек и вода» – 3ч** |
| Знакомство с системой водоснабжения города. Значение виды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного использования воды. | Водоканал. Фильтр для воды. | **Находить и отбирать** информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. **Использовать** иллюстрации для составления рассказа о системе водоснабжения города и значения очистки воды для человека. **Проводить** эксперимент по очистки воды, составлять отчет на основе наблюдений. **Изготовить** струеметр и **исследовать** количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре водяной струи. |
| Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. | Порт.  | **Находить и отбирать** информацию о работе и устройстве порта, о профессии людей, работающих в порту. **Находить и отмечать** на карте крупнейшие порты России. **Анализировать** способы вязания морских узлов, освоить способы вязания простого и прямого узла. **Осознать,** где можно на практике или в быту применять свои знания. |
| Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделия в стиле «макраме». | Узелковое плетение. Браслет. | **Освоить** приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы. **Сравнивать** способы вязания морских узлов в стиле «макраме». |
| **Раздел 4. «Человек и воздух» - 3 ч** |
| Первичные сведения о самолетостроении, о функции самолетов. Изготовление модели самолета. | Самолетостроение. Самолет. | Находить и отбирать информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов. Находить и отмечать на карте России города, в котором находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты. |
| **Раздел 5. «Человек и информация» - 4 ч** |
| Ознакомление с понятием «интер-фейс». Повторение назначения окна Windows. Беседа о виртуальной реальности и ее применении.  | Создание титульного листа. | **Находить и отбирать** информацию о технологическом процессе издания книги, о профессии людей, участвующих в ее создании. **Выделять** этапы издания книги, **соотносить** их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании. |
| Работа с таблицами. | Закрепить знание и умение работы на компьютере. освоить набор текста, последовательность и особенности работы в текстовом редакторе MicrosoftWord. |
| Ознакомление с новыми возможностями Word. Знакомство с панелью инструментов, буфером обмена, вставкой изображения | Создание содержания книги. | Объяснить значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. |
| Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника». | **Находить и отбирать** информацию о видах выполнения переплетных работ. **Объяснить** значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. **Создать** эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематики. |
|  Вопросы интеллектуального марафона | Итоговой урок. | **Организовать и оформлять** выставку изделий. **Презентовать** работы. |

Тематическое планирование по технологии 2 класс

|  |
| --- |
| Давайте познакомимся (1 ч) |
| 1 | Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. | 1 |
| Человек и земля (23 ч) |
| 2 | Земледелие. Выращивание лука.  | 1 |
| 3 | Посуда. Изделие: Корзина с цветами. | 1 |
| 4 | Работа с пластичными материалами (пластилин) Изделие: Семейка грибов на поляне | 1 |
| 5 | Работа с пластичными материалами (тестопласти-ка) | 1 |
| 6 | Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин) Проект «Праздничный стол» | 1 |
| 7 | Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше. Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше | 1 |
| 8 | Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликаци-онные работы. Разделочная доска «Городецкая роспись» | 1 |
| 9 | Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин). Дымковская игрушка | 1 |
| 10 | Народные промыслы Матрешка. Работа с текстильными материалами (апплицирова-ние) Матрешка из картона и ткани | 1 |
| 11 | Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы. Пейзаж «Деревня» | 1 |
| 12 | Работа с бумагой. Изделие «Лошадка» | 1 |
| 13 | Работа с природными материалами. Изделие «Курочка из крупы». | 1 |
| 14 | Проект «Деревенский двор». | 1 |
| 15 | Новый год. Изделие «Елочные игрушки из яиц» | 1 |
| 16 | Строительство Изделие «Изба»  | 1 |
| 17 | В доме. Игрушки на основе помпона. Изделие «Домовой» | 1 |
| 18 | Проект «Убранство избы» | 1 |
| 19 | Изготовление модели печи из пластичных материалов. | 1 |
| 20 | Выполнение разных видов переплетений. Изделие «Коврик» | 1 |
| 2122 | Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение.Композиция «Русская красавица» | 11 |
| 23 | Работа с ткаными материалами. Шитье. Кошелек | 1 |
| 24 | Вышивка. Виды швов и стежков для вышивания. Изделие «Салфетка». | 1 |
| Человек и вода (3 ч) |
| 25 | Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Композиция «Золотая рыбка» | 1 |
| 26 | Работа с бумагой. Апплика-ционные работы. Проект «Аквариум» | 1 |
| 27 | Работа с бумагой и волокнистыми материалам Композиция «Русалка» | 1 |
| Человек и воздух (3 ч) |
| 28 | Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание Оригами «Птица счастья» | 1 |
| 29 | Использование ветра. Работа с бумагой. Изделие «Ветряная мельница» | 1 |
| 30 | Использование ветра. Работа с бумагой. Изделие «Флюгер» | 1 |
| Человек и информация (4 ч) |
| 31 | Книгопечата-ние. Работа с бумагой и картоном Книжка-ширма. | 1 |
| 32 | Поиск информации в Интернете.  | 1 |
| 33 | Правила набора текста. | 1 |
| 34 | Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. | 1 |

Календарно-тематическое планирование по технологии 2 класс

|  |
| --- |
| Давайте познакомимся (1 ч) |
| 1 | Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. | 6.09 |
| Человек и земля (23 ч) |
| 2 | Земледелие. Выращивание лука.  | 13.09 |
| 3 | Посуда. Изделие: Корзина с цветами. | 20.09 |
| 4 | Работа с пластичными материалами (пластилин) Изделие: Семейка грибов на поляне | 27.09 |
| 5 | Работа с пластичными материалами (тестопласти-ка) | 4.10 |
| 6 | Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин) Проект «Праздничный стол» | 11.10 |
| 7 | Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше. Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше | 15.10 |
| 8 | Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликаци-онные работы. Разделочная доска «Городецкая роспись» | 25.10 |
| 9 | Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин). Дымковская игрушка II четверть | 1.11 |
| 10 | Народные промыслы Матрешка. Работа с текстильными материалами (апплицирова-ние) Матрешка из картона и ткани | 15.11 22.11 |
| 11 | Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы. Пейзаж «Деревня» | 29.11 |
| 12 | Работа с бумагой. Изделие «Лошадка» | 6.12 |
| 13 | Работа с природными материалами. Изделие «Курочка из крупы». | 13.12 |
| 14 | Проект «Деревенский двор». | 20.12 |
| 15 | Новый год. Изделие «Елочные игрушки из яиц» III четверть | 27.12 |
| 16 | Строительство Изделие «Изба»  | 10.01 |
| 17 | В доме. Игрушки на основе помпона. Изделие «Домовой» | 17.01 |
| 18 | Проект «Убранство избы» | 24.01 |
| 19 | Изготовление модели печи из пластичных материалов. | 31.01 |
| 20 | Выполнение разных видов переплетений. Изделие «Коврик» | 7.02 |
| 2122 | Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение.Композиция «Русская красавица» | 14.0221.02 |
| 23 | Работа с ткаными материалами. Шитье. Кошелек | 28.02 |
| 24 | Вышивка. Виды швов и стежков для вышивания. Изделие «Салфетка». | 7.03 |
| Человек и вода (3 ч) |
| 25 | Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Композиция «Золотая рыбка» | 14.03 |
| 26 | Работа с бумагой. Апплика-ционные работы. Проект «Аквариум» IV четверть | 21.03 |
| 27 | Работа с бумагой и волокнистыми материалам Композиция «Русалка» | 11.04 |
| Человек и воздух (3 ч) |
| 28 | Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание Оригами «Птица счастья» | 18.04 |
| 29 | Использование ветра. Работа с бумагой. Изделие «Ветряная мельница» | 25.04 |
| 30 | Использование ветра. Работа с бумагой. Изделие «Флюгер» | 3.05 |
| Человек и информация (4 ч) |
| 31 | Книгопечата-ние. Работа с бумагой и картоном Книжка-ширма. | 10.05 |
| 32 | Поиск информации в Интернете.  | 16.05 |
| 33 | Правила набора текста. | 23.05 |
| 34 | Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. | 26.05 |

 **Литература**

1.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология: Учебник: 2 класс.

2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология: Рабочая тетрадь: 2 класс.

3.  Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Уроки технологии: 2 класс. 4.Программа «Технология 1-4»  Н.И.Роговцева, С.В. Анащенкова, 2014.