Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа имени В.А. Секина п.Шарова Белинского района Пензенской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренона заседании МОПротокол №от 27.08.2019года | Одобренона заседаниипедагогического советаПротокол №1от 28.08.2019года | Утвержденодиректор ОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.В.КанисеваПриказ №от 29.08 2019года |

 **Рабочая программа**

**по окружающему миру**

**для 2 классов**

**на 2019 – 2020 учебный год**

Учитель начальных классов

 Кузнецова В.С

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса составлена с использованием федеральных государственных стандартов начального общего образования, рабочей программы по окружающему миру А.А. Плешакова.

На изучение окружающего мира во **2 классе** — **68**  (2 ч в неделю, 34 учебные недели)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные:**

* осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;
* осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
* установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

* умение формулировать и удерживать учебную задачу,
* *умение преобразовывать практическую задачу в познавательную,*
* умение выделять и формулировать то, что уже усвоено,
* умение проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,
* устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.

**Познавательные:**

* умение искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); анализировать, обобщать и передавать информацию;
* умение классифицировать по заданным критериям;
* умение устанавливать аналогии; причинно-следственные связи;
* умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов

**Коммуникативные:**

* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

**Предметные:**

* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
* владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
* умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.
* ) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;
* для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
* для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
* приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
* стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;
* видение традиций и новаторства в произведениях;
* восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

**Содержание**

**Где мы живем 4 ч**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы на­зываем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, живот­ные — все это окружающая нас природа. Разнообразные ве­щи, машины, дома — это то, что сделано и построено рука­ми людей. Наше отношение к окружающему.

**Природа 20 ч**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю­ди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, че­ловека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные расте­ния. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана рас­тений и животных своего края. Правила поведения в при­роде.

Красная книга России: знакомство с отдельными расте­ниями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсия:** наблюдение осенних изменений в природе.

**Практические работы:** знакомство с устройством термо­метра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознава­ние деревьев, кустарников и трав; знакомство с представите­лями дикорастущих и культурных растений; отработка при­емов ухода за комнатными растениями и животными живо­го уголка.

**Жизнь города и села 10 ч**

Город (село), где мы живем: основные особенности, дос­тупные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. До­машний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяй­ство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные предс­тавления об отдельных производственных процессах, напри­мер от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотре­нию учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажир­ский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писа­теля, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Эколо­гические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** наблюдение зимних явлений в природе; зна­комство с достопримечательностями родного города (села).

**Здоровье и безопасность 9 ч**

Строение тела человека. Здоровье человека — его важней­шее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наибо­лее распространенные заболевания, их предупреждение и ле­чение; поликлиника, больница и другие учреждения здраво­охранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обраще­нии с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Про­тивопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило эколо­гической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие на­секомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по­кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** отработка правил перехода улицы.

**Общение 7ч**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от­дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** отработка основных правил этикета.

**Путешествия 18 ч**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизон­та, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, ов­раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явле­ния. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие дос­топримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучает­ся по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** ознакомление с формами земной поверхнос­ти и водоемами родного края; наблюдение весенних измене­ний в природе.

**Практические работы:** определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

Тематическое планирование по окружающему миру 2 класс

|  |
| --- |
| Раздел «Где мы живем?» (4ч) |
| 1 | Родная страна | 1 |
| 2 | Город и село | 1 |
| 3 | Природа и рукотворный мир  | 1 |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?» | 1 |
| Раздел «Природа» (20 ч) |
| 5 | Неживая и живая природа  | 1 |
| 6 | Явления природы  | 1 |
| 7 | Что такое погода  | 1 |
| 8 | В гости к осени (экскурсии) | 1 |
| 9 | В гости к осени (урок) | 1 |
| 10 | Звездное небо  | 1 |
| 11 | Заглянем в кладовые земли | 1 |
| 12-13 | Про воздухПро воду | 11 |
| 14 | Какие бывают растения | 1 |
| 15 | Какие бывают животные | 1 |
| 16 | Невидимые нити | 1 |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения | 1 |
| 18 | Дикие и домашние животные | 1 |
| 19 | Комнатные растения | 1 |
| 20 | Животные живого уголка | 1 |
| 21 | Про кошек и собак | 1 |
| 22 | Красная книга | 1 |
| 23 | Будь природе другом. Проект «Красная книга». | 1 |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | 1 |
| Раздел «Жизнь города и села» (10 ч) |
| 25 | Что такое экономика | 1 |
| 26 | Их чего что сделано  | 1 |
| 27 | Как построить дом | 1 |
| 28 | Какой бывает транспорт | 1 |
| 29 | Культура и образование | 1 |
| 30 | Все профессии важны. Проект «Профессии»  | 1 |
| 31 | В гости к зиме (экскурсия) | 1 |
| 32 | В гости к зиме (урок)  | 1 |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | 1 |
| 34 | Презентация проектов «Родной город (село)» | 1 |
| Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч) |
| 35 | Строение тела человека | 1 |
| 36 | Если хочешь быть здоров | 1 |
| 37 | Берегись автомобиля! | 1 |
| 38 | Школа пешехода | 1 |
| 39 | Домашние опасности | 1 |
| 40 | Пожар | 1 |
| 41 | На воде и в лесу | 1 |
| 42 | Опасные незнакомцы | 1 |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | 1 |
| Раздел «Общение» (7 ч) |
| 44 | Наша дружная семья | 1 |
| 45 | Проект «Родословная» | 1 |
| 46 | В школе | 1 |
| 47 | Правила вежливости | 1 |
| 48 | Ты и твои друзья | 1 |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры | 1 |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | 1 |
| Раздел « Путешествия» (18 ч) |
| 51 | Посмотри вокруг | 1 |
| 52-53 | Ориентирова-ние на местности | 2 |
| 54 | Формы земной поверхности  | 1 |
| 55 | Водные богатства | 1 |
| 56 | В гости к весне (экскурсия) | 1 |
| 57 | В гости к весне (урок) | 1 |
| 58 | Россия на карте | 1 |
| 59 | Проект «Города России» | 1 |
| 60 | Путешествие по Москве | 1 |
| 61 | Московский Кремль | 1 |
| 62 | Город на Неве | 1 |
| 63 | Путешествие по планете | 1 |
| 64 | Путешествие по материкам | 1 |
| 65 | Страны мира. Проект «Страны мира» | 1 |
| 66 | Впереди лето | 1 |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | 1 |
| 68 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | 1 |

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 2 класс

|  |
| --- |
| Раздел «Где мы живем?» (4ч) |
| 1 | Родная страна | 5.09 |
| 2 | Город и село | 6.09 |
| 3 | Природа и рукотворный мир  | 12.09 |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?» | 13.09 |
| Раздел «Природа» (20 ч) |
| 5 | Неживая и живая природа  | 19.09 |
| 6 | Явления природы  | 20.09 |
| 7 | Что такое погода  | 26.09 |
| 8 | В гости к осени (экскурсии) | 27.09 |
| 9 | В гости к осени (урок) | 3.10 |
| 10 | Звездное небо  | 4.10 |
| 11 | Заглянем в кладовые земли | 10.10 |
| 12-13 | Про воздухПро воду | 11.1017.10 |
| 14 | Какие бывают растения | 18.10 |
| 15 | Какие бывают животные | 24.10 |
| 16 | Невидимые нити | 25.10 |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения | 31.10 |
| 18 | Дикие и домашние животные 2 четверть | 1.11 |
| 19 | Комнатные растения | 14.11 |
| 20 | Животные живого уголка | 15.11 |
| 21 | Про кошек и собак | 21.11 |
| 22 | Красная книга | 22.11 |
| 23 | Будь природе другом. Проект «Красная книга». | 28.11 |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | 29.11 |
| Раздел «Жизнь города и села» (10 ч) |
| 25 | Что такое экономика | 5.12 |
| 26 | Их чего что сделано  | 6.12 |
| 27 | Как построить дом | 12.12 |
| 28 | Какой бывает транспорт | 13.12 |
| 29 | Культура и образование | 19.12 |
| 30 | Все профессии важны. Проект «Профессии»  | 20.12 |
| 31 | В гости к зиме (экскурсия) | 26.12 |
| 32 | В гости к зиме (урок)  3 четверть | 27.12 |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | 9.01 |
| 34 | Презентация проектов «Родной город (село)» | 10.01 |
| Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч) |
| 35 | Строение тела человека | 16.01 |
| 36 | Если хочешь быть здоров | 17.01 |
| 37 | Берегись автомобиля! | 23.01 |
| 38 | Школа пешехода | 24.01 |
| 39 | Домашние опасности | 30.01 |
| 40 | Пожар | 31.01 |
| 41 | На воде и в лесу | 6.02 |
| 42 | Опасные незнакомцы | 7.02 |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | 13.02 |
| Раздел «Общение» (7 ч) |
| 44 | Наша дружная семья | 14.02 |
| 45 | Проект «Родословная» | 20.02 |
| 46 | В школе | 21.02 |
| 47 | Правила вежливости | 27.02 |
| 48 | Ты и твои друзья | 28.02 |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры | 6.03 |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | 7.03 |
| Раздел « Путешествия» (18 ч) |
| 51 | Посмотри вокруг | 13.03 |
| 52-53 | Ориентирование на местности | 14.0320.03 |
| 54 | Формы земной поверхности  4 четверть  | 21.03 |
| 55 | Водные богатства | 5.04 |
| 56 | В гости к весне (экскурсия) | 10.04 |
| 57 | В гости к весне (урок) | 11.04 |
| 58 | Россия на карте | 17.04 |
| 59 | Проект «Города России» | 18.04 |
| 60 | Путешествие по Москве | 24.04 |
| 61 | Московский Кремль | 25.04 |
| 62 | Город на Неве | 2.05 |
| 63 | Путешествие по планете | 3.05 |
| 64 | Путешествие по материкам | 8.05 |
| 65 | Страны мира. Проект «Страны мира» | 15.05 |
| 66 | Впереди лето | 16.05 |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | 22.05 |
| 68 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | 23.05 |

**Литература**

1. Примерная программа по окружающему миру

2. Окружающий мир: рабочие программы 1-4 классы: / Плешаков А.А. -  М.: Просвещение, 2014. – 128 с.,

3. Окружающий мир. 2 класс: учебник  для общеобразовательных учреждений: / Плешаков А.А. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с.: ил.

4.Окружающий мир: Рабочая тетрадь 2 класс: В 2 ч.**/**Плешаков А.А.–  М.: Просвещение, 2014. - 96 с.: ил.

5. Окружающий мир: Атлас-определитель для начальной школы 2 класс:**/** Плешаков А.А.–  М.: Просвещение, 2014. - 224 с.: ил.

6. Окружающий мир: Тесты 2 класс:**/** Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. .–  М.: Просвещение, 2014. - 64 с.: ил.

7. Окружающий мир: Методические рекомендация: 2 класс:**/** Плешаков А.А.,–  М.: Просвещение, 2014. - 160 с.: ил.