Муниципальное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа имени В.А. Секина п.Шарова

Белинского района Пензенской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании МО  Протокол №  от 27.08.2019года | Одобрено  на заседании  педагогического совета  Протокол №1  от 28.08.2019года | Утверждено  директор ОУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.В.Канисева  Приказ №  от 29.08 2019года |

**Рабочая программа**

**по математике**

**для 2 классов**

**на 2019 – 2020 учебный год**

Учитель начальных классов

Кузнецова В.С

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена с использованием федеральных государственных стандартов начального общего образования, рабочей программы по математике под редакцией М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой, Москва, На изучение математики во **2 классе** — **136 ч** (4ч в неделю, 34 учебные недели)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

##### Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

* понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
* элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
* элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

* интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
* первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
* потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

##### Метапредметные результаты

###### Регулятивные

Учащийся научится:

* понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
* составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
* выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

* принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
* оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
* выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* \*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

###### Познавательные

Учащийся научится:

* строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
* описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
* понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
* применять полученные знания в изменённых условиях;
* осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
* представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
* анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

###### Коммуникативные

Учащийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
* уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
* вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументировано его обосновывать;*
* *\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.*

**Содержание тем**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация** | | 16 | | | Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. |
| **Сложение и вычитание** | | | | 20 | | Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания  Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.  Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.  Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.  Алгоритмы сложения и вычитания. |
| **Числа от 1 до 100** | | | | | | 28 | | Устные приемы сложения и вычитания вида 32+6, 36+20, 60+18, 36-2, 26+4, 30-7, 60-24, 26+7,35-8. Запись решения задачи в два действия. Числовые выражения видах+12, х-15, 48-х. Уравнение |
| **Числа от 1 до 100**  **Сложение и вычитание** | | | | | 22 | | Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)Прямоугольник. Свойства противоположенных сторон прямоугольника. Квадрат. Письменные приемы сложения двузначных чисел с переходом через десяток |
| **Числа от 1 до 100. Умножение и деление** | | | | | | 18 | | Конкретный смысл действия умножения. Связь умножения со сложением. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. Конкретный смысл действия деление. Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деление |
| **Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление** | | | 21 | Связь между компонентами и результатом умножения. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10.Задачи на нахождение третьего слагаемого. Табличное умножение и деление |
| **Итоговое повторение** | | 15 | | Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов. | |

**Тематическое планирование по математике 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч) | | |
| 1 | Повторение. Числа от 1 до 20 | 1 |
| 2 | Повторение. Числа от 1 до 20 | 1 |
| 3 | Десятки. Счет десятками до 100 | 1 |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование чисел. Поместное значение чисел | 1 |
| 5 | Числа от 11 до 100. Образование чисел. Поместное значение чисел | 1 |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. | 1 |
| 7 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 |
| 8 | Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5 | 1 |
| 9 | Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5 | 1 |
| 10 | Единицы длины. Миллиметр | 1 |
| 11 | Единицы длины. Миллиметр | 1 |
| 12 | Метр. Таблица мер длины | 1 |
| 13 | Рубль. Копейка. Соотношения между ними | 1 |
| 14 | Страничка для любознательных | 1 |
| 15 | Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» | 1 |
| 16 | Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» | 1 |
|  | **Сложение и вычитание (20ч)** |  |
| 17 | Решение и составление задач обратных данной | 1 |
| 18 | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого | 1 |
| 19 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |
| 20 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |
| 21 | Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними | 1 |
| 22 | Длина ломаной. | 1 |
| 23 | Повторение пройденного по теме «Решение и составление задач» | 1 |
| 24 | Страничка для любознательных | 1 |
| 25 | Порядок выполнения действий. Скобки | 1 |
| 26 | Числовые выражения | 1 |
| 27 | Сравнение числовых выражений | 1 |
| 28 | Периметр многоугольника | 1 |
| 29 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | 1 |
| 30 31 | Переместительное свойство сложения. | 1  1 |
| 32 | Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание» | 1 |
| 33  34 | Страничка для любознательных. | 1  1 |
| 35 | Проверочная работа по теме «Свойства сложения и вычитания» | 1 |
| 36 | Повторение пройденного по теме «Свойства сложения и вычитания» | 1 |
|  | **Числа от 1 до 100 (28ч)** |  |
| 37 | Подготовка к изучению устных приемов вычислений | 1 |
| 38 | Приемы вычислений вида 36+2, 36+20 | 1 |
| 39 | Приемы вычислений вида 36-2, 36-20 | 1 |
| 40 | Прием вычислений вида 26+4 | 1 |
| 41 | Прием вычислений вида 30-7 | 1 |
| 42 | Прием вычислений вида 60-24 | 1 |
| 43 | Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения | 1 |
| 44 | Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения | 1 |
| 45 | Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения | 1 |
| 46 | Прием вычислений вида 26+7 | 1 |
| 47 | Прием вычислений вида 35-7 | 1 |
| 48 | Закрепление изученных приемов вычислений | 1 |
| 49 | Страничка для любознательных. «Лабиринт с числовыми выражениями» | 1 |
| 50 | Повторение пройденного по теме «Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100» | 1 |
| 51 | Повторение пройденного по теме «Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100» | 1 |
| 52 | Повторение пройденного по теме «Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100» | 1 |
| 53 | Буквенные выражения | 1 |
| 54 | Буквенные выражения | 1 |
| 55 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора | 1 |
| 56 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора | 1 |
| 57 | Проверка сложения вычитанием | 1 |
| 58 | Контрольная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100» | 1 |
| 59 | Проверка вычитания сложением и вычитанием | 1 |
| 60 | Проверка вычитания сложением и вычитанием | 1 |
| 61 | Повторение пройденного по теме «Числа от одного до 100. Сложение и вычитание» | 1 |
| 62 | Повторение пройденного по теме «Числа от одного до 100. Сложение и вычитание» | 1 |
| 63 | Проверочная работа по теме «Числа от одного до 100. Сложение и вычитание» | 1 |
| 64 | Повторение пройденного по теме «Числа от одного до 100. Сложение и вычитание» | 1 |
|  | **Числа от 1 до 100**  **Сложение и вычитание (22ч)** |  |
| 65 | Сложение вида 45+23 | 1 |
| 66 | вычитание вида 57-26 | 1 |
| 67 | Проверка сложения и вычитания | 1 |
| 68 | Проверка сложения и вычитания | 1 |
| 69 | Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый) | 1 |
| 70 | Решение текстовых задач арифметическим способом | 1 |
| 71 | Сложение вида 37 + 48. | 1 |
| 72 | Сложение вида 37 + 53. | 1 |
| 73 | Прямоугольник. | 1 |
| 74 | Сложение вида 87 + 13. | 1 |
| 75 | Вычисления вида 32+8, 40-8 | 1 |
| 76 | Вычисления вида 50-24 | 1 |
| 77 | Страничка для любознательных | 1 |
| 78 | Вычисления вида 52-24 | 1 |
| 79 | Решение текстовых задач арифметическим способом | 1 |
| 80 | Свойства противоположных сторон прямоугольника | 1 |
| 81 | Решение текстовых задач арифметическим способом | 1 |
| 82 | Квадрат | 1 |
| 83 | Страничка для любознательных. | 1 |
| 84 | Повторение пройденного по теме «Письменные приемы сложения и вычитания с переходом через десяток». | 1 |
| 85 | Повторение пройденного по теме «Письменные приемы сложения и вычитания с переходом через десяток». | 1 |
| 86 | Повторение пройденного по теме «Письменные приемы сложения и вычитания с переходом через десяток» | 1 |
|  | **Числа от 1 до 100. Умножение и деление(18)** | 1 |
| 87 | Конкретный смысл действия умножения | 1 |
| 88 | Связь умножения со сложением | 1 |
| 89 | Знак действия умножения | 1 |
| 90 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение | 1 |
| 91 | Периметр прямоугольника | 1 |
| 92 | Приемы умножения на 0 и 1 | 1 |
| 93 | Название компонентов и результата умножения. | 1 |
| 94 | Переместительное свойство умножения | 1 |
| 95 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение | 1 |
| 96 | Конкретный смысл действия деления | 1 |
| 97 | Конкретный смысл действия деления | 1 |
| 98 | Решение задач, раскрывающих конкретный смысл действия деление | 1 |
| 99 | Решение задач, раскрывающих конкретный смысл действия деление | 1 |
| 100 | Названия компонентов и результатов действия деления | 1 |
| 101 | Повторение пройденного по теме «Умножение и деление» | 1 |
| 102 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление» | 1 |
| 103 | Страничка для любознательных. Работа в паре по тесту «Верно. Неверно» | 1 |
| 104 | Повторение пройденного по теме «Умножение и деление» | 1 |
|  | **Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление** |  |
| 105 | Связь между компонентами и результатом умножения.  IV четверть | 1 |
| 106 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 |
| 107 | Прием умножения и деления на число 10 | 1 |
| 108 | Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость». | 1 |
| 109 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 |
| 110 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |
| 111 | Проверочная работа по теме «Умножение и деление» «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). | 1 |
| 112  113 | Умножение числа 2 на 2 | 1  1 |
| 114 | Приемы умножения числа 2 | 1 |
| 115  116 | Деление на 2 | 1  1 |
| 117 | Страничка для любознательных | 1 |
| 118  119 | Умножение числа 3 на 3 | 1  1 |
| 120  121 | Деление на 3 | 1  1 |
| 122 | Закрепление изученных приемов умножения и деления | 1 |
| 123 | Повторение пройденного по теме «Табличное умножение и деление» | 1 |
| 124 | Повторение пройденного по теме «Табличное умножение и деление» | 1 |
| 125 | Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление» | 1 |
|  | **Итоговое повторение(15ч)** |  |
| 126 | Числа от 1 до 100.Нумерация | 1 |
| 127 | Числовые и буквенные выражения | 1 |
| 128 | Равенство. Неравенство. Уравнение | 1 |
| 129 | Сложение и вычитание. Свойства сложения. | 1 |
| 130 | Решение задач изученных видов | 1 |
| 131  132 | Решение задач изученных видов | 1  1 |
| 133 | Итоговая комплексная контрольная работа | 1 |
| 134 | Решение задач изученных видов | 1 |
| 135 | Длина отрезка. Единицы длины. | 1 |
| 136 | Обобщение по теме «Что узнали, чему научились во 2 классе» | 1 |
| 137-140 | Резервное время | 4 |

**Календарно-тематическое планирование по математике 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч) | | |
| 1 | Повторение. Числа от 1 до 20 | 5.09 |
| 2 | Повторение. Числа от 1 до 20 | 6.09 |
| 3 | Десятки. Счет десятками до 100 | 7.09 |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование чисел. Поместное значение чисел | 8.09 |
| 5 | Числа от 11 до 100. Образование чисел. Поместное значение чисел | 12.09 |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. | 13.09 |
| 7 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 14.09 |
| 8 | Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5 | 15.09 |
| 9 | Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5 | 19.09 |
| 10 | Единицы длины. Миллиметр | 20.09 |
| 11 | Единицы длины. Миллиметр | 21.09 |
| 12 | Метр. Таблица мер длины | 22.09 |
| 13 | Рубль. Копейка. Соотношения между ними | 26.09 |
| 14 | Страничка для любознательных | 27.09 |
| 15 | Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» | 28.09 |
| 16 | Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» | 29.09 |
|  | **Сложение и вычитание (20ч)** |  |
| 17 | Решение и составление задач обратных данной | 3.10 |
| 18 | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого | 4.10 |
| 19 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого | 5.10 |
| 20 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого | 6.10 |
| 21 | Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними | 10.10 |
| 22 | Длина ломаной. | 11.10 |
| 23 | Повторение пройденного по теме «Решение и составление задач» | 12.10 |
| 24 | Страничка для любознательных | 13.10 |
| 25 | Порядок выполнения действий. Скобки | 17.10 |
| 26 | Числовые выражения | 18.10 |
| 27 | Сравнение числовых выражений | 19.10 |
| 28 | Периметр многоугольника | 20.10 |
| 29 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | 24.10 |
| 30 31 | Переместительное свойство сложения. | 25.10  26.10 |
| 32 | Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание» | 27.10 |
| 33  34 | Страничка для любознательных. | 31.10  1.11 |
| 35 | Проверочная работа по теме «Свойства сложения и вычитания» | 2.11 |
| 36 | Повторение пройденного по теме «Свойства сложения и вычитания» | 3.11 |
|  | **Числа от 1 до 100 (28ч)** |  |
| 37 | Подготовка к изучению устных приемов вычислений | 14.11 |
| 38 | Приемы вычислений вида 36+2, 36+20 | 15.11 |
| 39 | Приемы вычислений вида 36-2, 36-20 | 16.11 |
| 40 | Прием вычислений вида 26+4 | 17.11 |
| 41 | Прием вычислений вида 30-7 | 21.11 |
| 42 | Прием вычислений вида 60-24 | 22.11 |
| 43 | Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения | 23.11 |
| 44 | Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения | 24.11 |
| 45 | Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения | 28.11 |
| 46 | Прием вычислений вида 26+7 | 29.11 |
| 47 | Прием вычислений вида 35-7 | 30.11 |
| 48 | Закрепление изученных приемов вычислений | 1.12 |
| 49 | Страничка для любознательных. «Лабиринт с числовыми выражениями» | 5.12 |
| 50 | Повторение пройденного по теме «Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100» | 6.12 |
| 51 | Повторение пройденного по теме «Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100» | 7.12 |
| 52 | Повторение пройденного по теме «Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100» | 8.12 |
| 53 | Буквенные выражения | 12.12 |
| 54 | Буквенные выражения | 13.12 |
| 55 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора | 14.12 |
| 56 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора | 15.12 |
| 57 | Проверка сложения вычитанием | 19.12 |
| 58 | Контрольная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100» | 20.12 |
| 59 | Проверка вычитания сложением и вычитанием | 21.12 |
| 60 | Проверка вычитания сложением и вычитанием | 22.12 |
| 61 | Повторение пройденного по теме «Числа от одного до 100. Сложение и вычитание» | 26.12 |
| 62 | Повторение пройденного по теме «Числа от одного до 100. Сложение и вычитание» | 27.12 |
| 63 | Проверочная работа по теме «Числа от одного до 100. Сложение и вычитание» | 28.12 |
| 64 | Повторение пройденного по теме «Числа от одного до 100. Сложение и вычитание» | 29.12 |
|  | **Числа от 1 до 100**  **Сложение и вычитание (22ч)** |  |
| 65 | Сложение вида 45+23 | 9.01 |
| 66 | вычитание вида 57-26 | 10.01 |
| 67 | Проверка сложения и вычитания | 11.01 |
| 68 | Проверка сложения и вычитания | 12.01 |
| 69 | Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый) | 16.01 |
| 70 | Решение текстовых задач арифметическим способом | 17.01 |
| 71 | Сложение вида 37 + 48. | 18.01 |
| 72 | Сложение вида 37 + 53. | 19.01 |
| 73 | Прямоугольник. | 23.01 |
| 74 | Сложение вида 87 + 13. | 24.01 |
| 75 | Вычисления вида 32+8, 40-8 | 25.01 |
| 76 | Вычисления вида 50-24 | 26.01 |
| 77 | Страничка для любознательных | 30.01 |
| 78 | Вычисления вида 52-24 | 31.01 |
| 79 | Решение текстовых задач арифметическим способом | 1.02 |
| 80 | Свойства противоположных сторон прямоугольника | 6.02 |
| 81 | Решение текстовых задач арифметическим способом | 7.02 |
| 82 | Квадрат | 8.02 |
| 83 | Страничка для любознательных. | 9.02 |
| 84 | Повторение пройденного по теме «Письменные приемы сложения и вычитания с переходом через десяток». | 13.02 |
| 85 | Повторение пройденного по теме «Письменные приемы сложения и вычитания с переходом через десяток». | 14.02 |
| 86 | Повторение пройденного по теме «Письменные приемы сложения и вычитания с переходом через десяток» | 15.02 |
|  | **Числа от 1 до 100. Умножение и деление(18)** |  |
| 87 | Конкретный смысл действия умножения | 16.02 |
| 88 | Связь умножения со сложением | 20.01 |
| 89 | Знак действия умножения | 21.02 |
| 90 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение | 22.02 |
| 91 | Периметр прямоугольника | 27.02 |
| 92 | Приемы умножения на 0 и 1 | 28.02 |
| 93 | Название компонентов и результата умножения. | 1.03 |
| 94 | Переместительное свойство умножения | 2.03 |
| 95 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение | 6.03 |
| 96 | Конкретный смысл действия деления | 7.03 |
| 97 | Конкретный смысл действия деления | 9.03 |
| 98 | Решение задач, раскрывающих конкретный смысл действия деление | 13.03 |
| 99 | Решение задач, раскрывающих конкретный смысл действия деление | 14.03 |
| 100 | Названия компонентов и результатов действия деления | 15.03 |
| 101 | Повторение пройденного по теме «Умножение и деление» | 16.03 |
| 102 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление» | 20.01 |
| 103 | Страничка для любознательных. Работа в паре по тесту «Верно. Неверно» | 21.03 |
| 104 | Повторение пройденного по теме «Умножение и деление» | 22.03 |
|  | **Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление** |  |
| 105 | Связь между компонентами и результатом умножения.  IV четверть | 23.03 |
| 106 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 6.04 |
| 107 | Прием умножения и деления на число 10 | 10.04 |
| 108 | Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость». | 11.04 |
| 109 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 12.04 |
| 110 | Закрепление изученного. Решение задач | 13.04 |
| 111 | Проверочная работа по теме «Умножение и деление» «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). | 17.04 |
| 112 113 | Умножение числа 2 на 2 | 18.04  19.04 |
| 114 | Приемы умножения числа 2 | 20.04 |
| 115 116 | Деление на 2 | 24.04  25.04 |
| 117 | Страничка для любознательных | 26.04 |
| 118 119 | Умножение числа 3 на 3 | 27.04  2.05 |
| 120 121 | Деление на 3 | 3.05  4.05 |
| 122 | Закрепление изученных приемов умножения и деления | 8.05 |
| 123 | Повторение пройденного по теме «Табличное умножение и деление» | 10.05 |
| 124 | Повторение пройденного по теме «Табличное умножение и деление» | 11.05 |
| 125 | Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление» | 12.05 |
|  | **Итоговое повторение(15ч)** |  |
| 126 | Числа от 1 до 100.Нумерация | 15.05 |
| 127 | Числовые и буквенные выражения | 16.05 |
| 128 | Равенство. Неравенство. Уравнение | 17.05 |
| 129 | Сложение и вычитание. Свойства сложения. | 18.05 |
| 130 | Решение задач изученных видов | 19.05 |
| 131 132 | Решение задач изученных видов | 22.05  23.05 |
| 133 | Итоговая комплексная контрольная работа | 24.05 |
| 134 | Решение задач изученных видов | 25.05 |
| 135 | Длина отрезка. Единицы длины. | 26.05 |
| 136 | Обобщение по теме «Что узнали, чему научились во 2 классе» | 27.05 |
| 137-140 | Резервное время | 28.05  29.05 |

**Литература**

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.,Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учеб. для 2 кл. нач. шк. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.

1. М.И. Моро, С.И. Волкова. Тетрадь по математике для 4 класса начальной школы. – М.: Просвещение, 2014

2.Волкова С.И. Контрольные работы по математике в начальных классах. – М.: Дрофа, 2014.

3. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 2 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 2 класс.». – М.: ВАКО, 2014.-480с .- (В помощь школьному учителю).

4. Волина В.В. Математика. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1997. – 432 с. (Серия «Учимся играя»).

5. Тонких А.П., Кравцова Т.П., Лысенко Е.А. и др. Логические игры и задачи на уроках математики. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 2014.

6.Труднев В.П. Считай, смекай, отгадывай. (Для учащихся начальной школы) – СПб.: Лань, МИК, 2014

7.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др./Учебник по математике для 2 класса начальной школы (1, 2 часть), М.: Просвещение, 2014.

8.Школа России. Концепция и программы для начальных классов, 1 часть. М: Просвещение, 2014.

9.Дмитриева О.И., Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике: 2 класс. К учебному комплекту М.И.Моро- М.:ВАКО, 2014.

10.Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике: 2 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика.2 класс. В 2-х частях»- М.: Издательство «Экзамен», 2012.

11.Журналы «Начальная школа».

12.Нянковская Н.Н., Танько М.А. Тематические тестовые задания в формате экзамена. – Ярославль: Академия развития, 2014.