

Муниципальное образовательное учреждение основная общеобразовательная школа
им.В.А.Секина п.Шарова Белинского района Пензенской области

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от 26.08.2022 г.

Одобрено
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 29.08.2022 г.

Утверждено
директор ОУ
Лявина Н.В.Лявина
Приказ № 47-2
от 30.08.2022 г.



**Рабочая программа
по химии
8 класс**

Составила:
учитель - Канисева Г.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по химии для 8 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Авторской программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Габриелян О.С. – М.: Дрофа, 2018
- Примерной программы по учебным предметам. Химия. 8-9 классы. – М.: Просвещение, 2018.
- Учебного плана школы на 2022-2023 учебный год.

Цели изучения учебного курса химии в 8 классе:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Задачи учебного курса:

- формирование у учащихся знаний основ науки – важнейших фактов, понятий, законов и теорий, химического языка, доступных обобщений и понятий о принципах химического производства;

- развитие умений работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности, грамотно применять химические знания в общении с природой;
- раскрытие роли химии в решении глобальных проблем человечества;
- развитие личности обучающихся, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в трудовой деятельности.

Требования к образовательным результатам для учащихся 8 класса.

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами изучения предмета «Химия» в 8 классе являются следующие умения:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы, формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Химия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки сам выдвигать самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д)

Предметными результатами изучения предмета являются следующие умения:

1) осознание роли веществ:

- определять роль различных веществ в природе и технике;
- объяснять роль веществ в их круговороте.

2) рассмотрение химических процессов:

- приводить примеры химических процессов в природе;
- находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях.

3) использование химических знаний в быту:

- объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека.

4) объяснять мир с точки зрения химии:

- перечислять отличительные свойства химических веществ;
- определять основные классы неорганических веществ;
- понимать смысл химических терминов.

5) овладение основами методов познания, характерных для естественных наук:

- проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.

6) умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе:

- использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов;
- различать опасные и безопасные вещества

Место курса химии в базисном плане

Программа разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. Химия в основной школе изучается с 8-9 класс. Количество часов в 8 классе составляет 68 часов. Рабочая программа предназначена для изучения химии в 8 классе средней общеобразовательной школы по учебнику О.С. Gabrielyana «Химия. 8 класс». Дрофа, 2018 г.

Содержание тем учебного курса.

Введение (4 часа)

Предмет химии. Вещества. Превращение веществ. История развития химии. Периодическая система химических элементов и знаки химических элементов. Химические формулы. Вычисления по формулам

ТЕМА 1. Атомы химических элементов (8 часов)

Строение атомов. Ядра атомов. Изотопы. Строение электронных оболочек атома. Периодическая система химических элементов и строение атомов. Ионная химическая связь.

Ковалентная неполярная связь. Ковалентная полярная связь. Металлическая химическая связь. Обобщение и систематизация знаний по теме «Атомы химических элементов».

Контрольная работа 1 «Атомы химических элементов».

ТЕМА 2. Простые вещества (7 часов).

Простые вещества – металлы. Аллотропия. Простые вещества – неметаллы. Количество вещества. Молярная масса вещества. Молярный объем газообразных веществ. Обобщение и систематизация знаний по теме «Простые вещества». Контрольная работа 2 по теме «Простые вещества».

ТЕМА 3. Соединения химических элементов (14 часов)

Степень окисления. Важнейшие классы бинарных соединений. Основания. Кислоты. Соли как производные кислот и оснований. Аморфные и кристаллические вещества. Чистые вещества и смеси. Массовая и объемная доля компонентов смеси. Обобщение и систематизация знаний по теме «Соединения химических элементов». Контрольная работа 2 «Соединения химических элементов».

ТЕМА 4. Изменения, происходящие с веществами (12 часов)

Физические явления. Химические реакции. Закон сохранения массы вещества. Химические уравнения. Составление уравнений химических реакций. Расчёты по химическим уравнениям. Химические реакции. Реакции разложения. Реакции соединения. Реакции замещения. Реакции обмена. Обобщение и систематизация знаний по теме «Изменения, происходящие с веществами». Контрольная работа 3 «Изменения, происходящие с веществами».

ТЕМА 5. Практикум № 1 Простейшие операции с веществом (3 часа)

Практическая работа 1. «Приемы обращения с лабораторным оборудованием». **Практическая работа 4.** «Признаки химических реакций». **Практическая работа 5.** «Приготовление раствора поваренной соли с определенной массовой долей соли».

ТЕМА 6. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов (19 часов)

Растворение как физико-химический процесс. Растворимость. Типы растворов. Электролитическая диссоциация. Основные положения электролитической диссоциации.

Ионные уравнения реакций. Кислоты в свете ТЭД, их классификация и свойства. Основания в свете ТЭД, их классификация и свойства. Оксиды, классификация и свойства.

Соли в свете ТЭД, их свойства. Генетическая связь между классами неорганических веществ. Окислительно-восстановительные реакции. Свойства изученных классов веществ в свете окислительно-восстановительных реакций. Обобщение и систематизация знаний по теме «Свойства растворов электролитов». Контрольная работа 4 «Свойства растворов электролитов».

Повторение и обобщение за курс 8 класса (1 час)

Календарно-поурочное планирование

№	Наименование разделов курса, тем уроков	Кол-во часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Вид контроля	Дата	Корректировка
Введение (4 часа)								
1	Предмет химии. Вещества Инструктаж по ТБ	1	1 не де ля	Определяют понятия «атом», «молекула», «хим.элемент» «вещество», «сложное вещество» «свойства веществ». Описывают и сравнивают веществ. Описывают формы существования химических элементов.	Знать определение предмета химии, веществ, основных понятий: «атом», «молекула», «химический элемент», «химический знак или символ», «вещество», «простое и сложное вещество», «свойства веществ»,	текущий		
2	Превращение веществ История развития химии	1	1 не де ля	Определяют понятия «химические явления» и «физические явления». Объясняют сущность химических явлений. Составляют план текста.	Знать определение «химические явления», «физические явления». Предметы изучения естественнонаучных дисциплин. Уметь отличать физические и химические явления.	текущий		
			2 не де ля					
3	Периодическая система химических элементов и знаки химических элементов	1	2 не де ля	Определяют понятия «хим.знак», «коэффициент», «индекс». Описывают ПСХЭ. Д.И.Менделеева, положения элементов в П.С. Используют знаковое моделирование	Знать: химические символы, их названия и произношения, основные понятия П.С. Уметь: описывать форму ПСХЭ и положения хим. элементов; таблице Д. И. Менделеева	текущий		

4	Химические формулы. Вычисления по формулам	1	3 не де ля 3 не де ля	Определяют понятия «химическая формула», «относительная атомная и молекулярная массы», «массовая доля элемента». Вычисляют относительную молекулярную массу вещества и массовую долю элементов в химических элементах.	Знать определения основных понятий. Уметь вычислять относительную молекулярную массу, массовую долю элементов в веществе, давать по плану описание вещества и выполнять расчеты по формуле.	текущий			
ТЕМА 1. Атомы химических элементов (8 часов)									
5	Строение атомов Изотопы	1	4 не де ля	Определяют понятия «протон», «нейтрон», «электрон», «массовое число», «изотоп».	Знать определения основных понятий. Уметь: использовать при характеристике атомов понятия: «протон», «нейтрон», «электрон», «хим.элемент», «массовое число», «изотоп».	текущий			
6	Электроны Строение электронных оболочек атома	1	5 не де ля	Определяют понятия «электронный слой», «энергетический уровень». Составляют схемы распределения электронов по электронным слоям в электронной оболочке.	Знать определения основных понятий. Уметь использовать при характеристике атомов понятия: «электронный слой», «энергетический уровень».	текущий			
7	Изменение свойств химических элементов по группам и периодам	1	5 не де ля	Определяют понятия «Элементы-металлы», «Элементы-неметаллы». Объясняют изменения химических элементов в П.С. в периодах и группах.	Знать определения основных понятий. Уметь: использовать при характеристике атомов понятия: «элементы - металлы», «элементы - неметаллы»;	текущий			
8	Химическая связь Ионная химическая связь	1	6 не де ля	Определяют понятия «ионная связь», «ионы». Составляют схемы образования ионной связи. Используют знаковое моделирование. Определяют тип	Знать: определения основных понятий. Уметь: использовать при характеристике веществ понятия: «элементы-	текущий			

				химической связи по формуле.	неметаллы металлы», «ионы», ИС.			
9	Ковалентная неполярная связь	1	6 не де ля	Определяют понятия «Ковалентная неполярная связь», составление схем образования ковалентной неполярной связи. Определяют тип химической связи по формуле.	Знать определения К.Н.С., механизм ее образования. Уметь определять И.С. и К.Н.С, связь в различных веществах, составлять схему.	текущий		
10	Электроотрицательность Ковалентная полярная связь	1	7 не де ля	Определяют понятия «ковалентная полярная связь», «электроотрицательность», «валентность». Составляют схемы образования Ковалентной полярной связи. Определяют тип химической связи по формуле.	Знать определения Э/О, К.П.С, механизм образования ковалентной полярной связи. Уметь определять виды хим.связей, записывать схемы образования с К.П.С.	текущий		
11	Металлическая химическая связь	1	7 не де ля	Определяют понятие «металлическая связь». Составляют схемы образования металлической связи. Определяют тип химической связи по формуле. Определяют тип химической связи по формуле..	Знать определения металлической связи, механизм образования металлической связи. Уметь определять виды хим.связей, записывать схемы образования с МЕ- связи. устанавливать причинно-	текущий		
12	Контрольная работа 1 «Атомы химических элементов»	1	8 не де ля	Обобщают и систематизируют знания по теме	Знать материал по теме «Атомы химических элементов» Уметь применять полученные знания на практике	промежуточный		
ТЕМА 2. Простые вещества (7 часов).								
13	Простые вещества – металлы.	1	9 не де ля	Определяют понятия вещества – металлы «металлы», «пластичность», «тепло- и электропроводимость» Описывают положения металлов в П.С. Характеризуют общие	Знать основные определения понятий. Уметь: использовать при характеристике веществ понятия: «металлы», «пластичность», «тепло- и	текущий		

				физические свойства.	электропроводность».			
14	Простые вещества – неметаллы Аллотропия	1	9 не де ля	Определяют понятия «неметаллы», «аллотропия», «аллотропные видоизменения».	Знать основные определения понятий Уметь: использовать при характеристике веществ понятия: «неметаллы», «аллотропия», «аллотропные видоизменения».	текущий		
15	Количество вещества Молярная масса вещества	1	1 0 не де ля	Решают задачи с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «постоянная Авогадро».	Знать основные определения понятий. Уметь определять по формуле число молей.	текущий		
						текущий		
16	Молярный объем газообразных веществ	1	1 1 не де ля	Определяют понятия «молярный объем газов», «нормальные условия».	Знать определения молярной массы. Уметь вычислять по формуле число молей по количеству структурных частиц	текущий		
17	Решение задач с использованием понятий «кол-во вещества» и др.							
18	Обобщение и систематизация знаний по теме «Простые вещества»	1	1 1 не де ля	Решают задачи с использованием основных понятий. Представляют информацию по теме «Простые вещества» в виде таблиц, схем опорного конспекта, с применением средств ИКТ.	Знать определения проводить расчеты с использованием понятий: «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро». «Н.У».	текущий		
19	Контрольная работа 2 по теме «Простые вещества»	1	1 2 не де	Обобщают и систематизируют знания по теме	Знать материал по теме «Простые вещества» Уметь применять полученные знания на практике	промежу точный		

ТЕМА 3. Соединения химических элементов (14 часов)

20	Степень окисления	1	1 2 не де ля	Определяют понятия «степень окисления», «валентность». Сравнивают валентности и степени окисления	Знать определения С.О. Уметь определять степенно окисления по формуле и составлять по степени окисления. Уметь называть вещества.	текущий		
21	Бинарные соединения. Оксиды	1	1 3 не де ля	Определяют понятие «оксиды». Определяют валентности и степени окисления. Составляют формул	Знать определения оксидов. Способы получения. Уметь составлять формулы по валентности и степени окисления.	текущий		
22	Бинарные соединения. Гидриды, летучие водородные соединения	1		Бинарные соединения	Уметь составлять формулы по валентности и степени окисления.			
23- 24	Основания	1	1 3 не де ля	Определяют понятия «основания», «щелочи», «индикатор». Определяют валентности и степени окисления. Составляют формулы и названия..	Знать состав, определение оснований. Уметь составлять формулы оснований по валентности степени окисления металлов, определять основания с помощью индикаторов	текущий		
25- 26	Кислоты	2	1 4 не де ля	Определяют понятия «кислоты», «кислотная среда, щелочная и нейтральная среда», «шкала рН». Определяют валентности и степени окисления	Знать состав и определение кислот. Уметь составлять формулы кислот по валентности степени окисления водорода, определять среду основания с помощью индикаторов.	текущий		
27- 28	Соли как производные кислот и оснований	2	1 4 не де ля	Определяют понятие «соли». Определяют валентности и степени окисления. Составляют формулы и названия. Используют таблицу	Знать состав и определение солей. Уметь составлять формулы солей по валентности степени окисления, определять среду	текущий		

				растворимости для определения растворимых солей Описывают свойства солей.	солей с помощью индикаторов, давать название.			
29	Обобщение знаний о классификации сложных веществ	1						
30	Аморфные и кристаллические вещества	1	1 5 не де ля	Определяют основные понятия: кристаллическая решетка и ее типы: АКР, МКР, МеКР и ИКР. Приводят примеры.	Знать определение КР, типы КР. Уметь Определять типы КР по типу хим.связей. описывать свойства	текущий		
31	Чистые вещества и смеси Массовая и объемная доля компонентов смеси	1	1 5 не де ля	Определяют понятия «смеси», «массовая доля растворного, выпаривание, фильтрование, кристаллизация, возгонка вещества» Решают задачи на массовую долю растворенного вещества.	Знать определение основных понятий, отличие чистого вещества от смеси. Уметь различать однородные и неоднородные смеси. Соблюдать правила по ТБ.	текущий		
32	Обобщение и систематизация знаний по теме «Соединения химических элементов»	1	1 6 не де ля	Решают задачи с понятием «доля».	Знать определение Растворимости, массовой доли растворенного вещества в растворе. Уметь вычислять массовую долю и массу в	текущий		
33	Контрольная работа 3 «Соединения химических элементов»	1	1 7 не де ля	Обобщают и систематизируют знания по теме	Знать материал по теме «Соединения химических элементов» Уметь применять полученные знания на практике	промежуточный		
ТЕМА 4. Изменения, происходящие с веществами (12 часов)								
34	Физические явления	1	1 7 не де ля	Определяют понятия: дистилляция, кристаллизация, отстаивание. Устанавливают причинно-следственные между физическими свойствами веществ и способом разделения	Знать основные понятия. Уметь установление причинно-следственных между физическими свойствами веществ и способом разделения смесей.	текущий		

35	Химические явления	1	1 8 не де ля	<p>Определяют понятие: химическая реакция, ее виды.</p> <p>Реакции: экзо- эндотермические, горения. Наблюдают и описывают признаки.</p>	<p>Знать определения химических явлений, признаки хим.реакций и условия их возникновения и течения. Уметь определять признаки хим. Реакций.</p>	текущий		
36	Закон сохранения массы вещества. Химические уравнения.	1	1 8 не де ля	<p>Определение понятия «химическое уравнение. Объяснение закона сохранения массы веществ». Составление формул веществ и химических уравнений. Названия на основе закона.</p>	<p>Знать определения закона сохранения массы веществ,. хим. уравнения. Уметь составлять уравнения химических реакций на основе закона сохранения массы веществ;</p>	текущий		
37- 38	Расчёты по химическим уравнениям	2	1 9 не де ля	<p>Выполняют расчеты по химическим уравнениям.</p>	<p>Уметь проводить расчеты по химическим уравнениям нахождение количества, массы или объема продукта реакции по количеству, массе или объему исходного вещества; с использованием понятия «доля».</p>	Текущий		
39	Химические реакции. Реакции разложения	1	2 0 не де ля	<p>Определяют р. Разложения, катализаторы, ферменты. Классифицируют химические реакции по составу исходных веществ. Наблюдают и описывают признаки условий и течений реакций.</p>	<p>Знать определения реакций разложения,, понятие о скорости хим.реакций. Уметь, записывать, определять , описывать тип реакции.</p>	Текущий		
40	Реакции соединения	1	2 0 не де ля	<p>Определяют р.соединения, обратимые и необратимые реакции, каталитические, катализаторы , ферменты. Классифицируют химические реакции по составу исходных</p>	<p>Знать определения реакций соединения классификацию хим.реакций по составу веществ. Уметь записывать, осуществлять «цепочку превращений»</p>	текущий		

				веществ. Наблюдают и описывают признаков условий и течений реакций.				
41	Реакции замещения	1	2 1 не де ля	Определяют р.замещения, ряд активности металлов. Классифицируют химические реакции по числу и составу исходных веществ. Наблюдают и описывают признаков условий и течений реакций.	Знать определения реакций замещения по составу веществ. Уметь использовать электрохимический ряд напряжений (активности) написания химических уравнений реакций.	Текущий		
42	Реакции обмена	1	2 1 не де ля	Определяют понятия: реакция обмена, реакции нейтрализации. Классифицируют химические реакции по числу и составу исходных веществ. Наблюдают и описывают признаки условий и течения реакций.	Знать определения реакций обмена нейтрализации, ее классификацию хим.реакций по составу веществ. Уметь составлять уравнения реакций.	Текущий		
43	Типы химических реакций на примере воды. Понятие о гидролизе							
44	Обобщение и систематизация знаний по теме «Изменения, происходящие с веществами»	1	2 2 не де ля	Используют знаковое моделирования. Получают информацию из различных источников и в том числе с применением средств ИКТ	Знать материал по теме «Изменения, происходящие с веществами» Уметь применять полученные знания на практике	текущий		
45	Контрольная работа 4 «Изменения, происходящие с веществами»	1	2 2 не де ля	Обобщают и систематизируют знания	Знать материал по теме «Изменения, происходящие с веществами» Уметь применять полученные знания на практике	промежуточный		

ТЕМА 5. Практикум № 1 Простейшие операции с веществом (3 часа)								
46	Практическая работа 1 «Приемы обращения с лабораторным оборудованием»	1	2 3 не де ля	Работают с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами. Выполняют простейшие приемы обращения с лабораторным оборудованием штативом, со спиртовкой.	Знать правила работы в химическом кабинете. Уметь обращаться с лабораторным штативом, спиртовкой, различной химической посудой, обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами ТБ.	текущий		
47	Практическая работа 4 «Признаки химических реакций»	1	2 4 не де ля	Работают с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами. Выполняют простейшие приемов обращения с лабораторным оборудованием штативом, со спиртовкой.	Знать правила работы в химическом кабинете. Уметь наблюдать за свойствами веществ и явлениями, происходящими с веществами.	текущий		
48	Практическая работа 5 «Приготовление раствора поваренной соли с определенной массовой долей соли»	1	2 5 не де ля	Работают с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами. Выполняют простейшие приемов обращения с лабораторным оборудованием штативом, со спиртовкой. Наблюдение.	Знать правила работы в химическом кабинете. Уметь готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; приготовить раствор и рассчитать массовую долю растворенного в нем вещества	текущий		
ТЕМА 6. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов (14 часов)								
49	Растворение как физико-хими-ческий процесс. Растворимость. Типы растворов	1	2 5 не де ля	Определяют понятия: раствор, гидрат, кристаллогидрат, насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы, растворимость. Определяют растворимость веществ с использованием таблицы растворимости.	Знать Определения понятий: раствор, гидрат, кристаллогидрат, насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы, растворимость. Уметь Определение растворимости веществ с использованием	текущий		

					таблицы растворимости.			
50	Электролитическая диссоциация.	1	2 6 не де ля	Определяют понятия: Э.Д., электролиты, неэлектролиты. Определения понятий: степень Э.Д., электролиты и неэлектролиты, катионы и анионы.	Знать основные понятия Э.Д. определение «кислота», «основание», «соль» в свете ТЭД. Уметь: записывать уравнение диссоциации кислот, оснований, солей,	текущий		
51	Основные положения электролитической диссоциации Ионные уравнения реакций	1	2 6 не де ля	Определяют «ионные уравнения» Составляют молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения. Наблюдают и описывают реакции между электролитами с помощью с помощью языка химии.	Знать определения реакции ионного, условия при которых РИО идут до конца. Уметь составлять, молекулярные, полные и сокращенные ионные, уравнения реакции,	текущий		
52- 53- 54	Кислоты в свете ТЭД, их классификация и свойства	3	2 7 не де ля	Составляют характеристики общих химических свойств кислот с помощью ТЭД. Составляют молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения с участием кислот.	Уметь наблюдать и описывать реакции между электролитами с помощью с помощью языка химии. Проведение опытов, подтверждающих химические свойства кислот с соблюдением правил Т.Б.	текущий		
55- 56- 57	Основания в свете ТЭД, их классификация и свойства	3	2 8 не де ля	Определяют понятие «Основания» Составляют характеристику общих химических свойств кислот с помощью ТЭД. Составляют молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения с участием.	Знать определения оснований в свете ТЭД, Классификацию оснований. Уметь записывать уравнения реакций, отражающие химические свойства оснований.	текущий		
58- 59	Оксиды, классификация и свойства.	2	2 9 не де ля	Определяют понятия несолеобразующие оксиды, солеобразующие оксиды и кислотные оксиды. Составляют характеристику общих	Знать определения оксидов: несолеобразующие, солеобразующие и кислотные классификацию оснований. Уметь записывать уравнения	текущий		

				химических свойств оксидов с помощью ТЭД. Составляют молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения с участием оксидов	реакций, отражающие химические свойства оксидов. Составлять молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения реакций			
60-61	Соли в свете ТЭД, их свойства	2	29 декабря	Определяют понятия: средние соли, кислые соли основные соли. Составляют характеристику общих химических свойств оксидов с помощью ТЭД..	Знать определения солей в свете ТЭД, Классификацию оснований. Уметь записывать уравнения реакций, отражающие химические свойства оснований.	текущий		
62	Генетическая связь между классами неорганических веществ	1	30 декабря	Определяют понятие «генетическая связь». Иллюстрируют а) пример основных положения ТЭД; б) генетическую взаимосвязь веществами (простое в-во - оксид – гидроксид - соль).	Знать определения понятия «генетический ряд». Уметь : а) иллюстрировать примерами основные положения ТЭД ; б) осуществлять генетическую взаимосвязь между веществами;	текущий		
63	Обобщение и систематизация знаний по теме «Свойства растворов электролитов	1		Получают химическую информацию из различных источников, в том числе с применением ИКТ				
64	Контрольная работа 5 «Свойства растворов электролитов»	1		Обобщают и систематизируют знания				
65	Классификация химических реакций Окислительно-восстановительные реакции.	1	30 декабря	Определяют понятия «ОВР», «окислитель», «окисление» «.восстановление» классификация хим.реакций по признаку изменение С.О.элементов. Определяют окислитель и восстановитель,. Составляют уравнения ОВР,	Знать свойства простых веществ –Me и неMe , кислот и солей в свете ТЭД Уметь применять полученные знания и умения при характеристике ОВР, составлять уравнения ОВР, используя метод электронного баланса;	текущий		

			де ля	используя метод электронного баланса..	определять окислитель и восстановитель,.			
66	Свойства изученных классов веществ в свете окислительно восстановите льных реакций	1						
67	Обобщение и систематизация знаний по теме «Окислительно- восстановительные реакции»	1	3 1 не де ля	Получают химическую информацию из различных источников, в том числе с применением ИКТ	Знать основные понятия. Уметь: использовать при характеристике превращений «окислительновосстановитель ные реакции», «окислитель», «восстановитель», «окисление», «восстановление..	текущий		
Обобщение за курс 8 класса (1 час)								
68	Итоговая работа за курс 8 класса	1	3 4 не де ля	Обобщают и систематизируют знания	Знать материал за курс 8 класса Уметь применять полученные знания	итоговый		

УМК «Химия. 8 класс»

1. Химия. 8 класс. Учебник (автор О. С. Gabrielyan). 288 с.
2. Методическое пособие. 8 класс (авторы О. С. Gabrielyan, С. А. Сладков). 190 с.
3. Настольная книга учителя. 8 класс (авторы О. С. Gabrielyan, Н. П. Воскобойникова, А. В. Яшукова). 400 с.
4. Рабочая тетрадь. 8 класс (авторы О. С. Gabrielyan, С. А. Сладков). 208 с.
5. Контрольные и проверочные работы. 8 класс (авторы О. С. Gabrielyan и др.). 224 с.
6. Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8 класс (авторы О. С. Gabrielyan, Т. В. Смирнова, С. А. Сладков). 224 с.
7. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ. 8 класс (авторы О. С. Gabrielyan, А. В. Купцова). 96 с.
8. Тетрадь для оценки качества знаний по химии. 8 класс (авторы О. С. Gabrielyan, А. В. Купцова). 112 с.
9. Химический эксперимент в школе. 8 класс (авторы О. С. Gabrielyan, Н. Н. Рунов, В. И. Толкунов). 304 с.
10. Химия. 8 класс. Электронное мультимедийное издание.