

Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа
п.Шарова Белинского района Пензенской области имени В.А. Секина

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от 26.08.2022
года

Одобрено
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
От 29.08.2022 года



**Рабочая программа
по русскому языку**

**для 2 класса
на 2022– 2023 учебный год**

Учитель начальных классов

Кузнецова В.С

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования на основе Программы образовательных учреждений «Русский язык», 1-4 классы под редакцией Т. Г. Рамзаевой, Москва, «Просвещение» 2016 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей.
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно **использовать** знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - **Определять** и **формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.
- Учиться **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться **работать** по предложенному учителем плану.
- Учиться **отличать** верно выполненное задание от неверного.
- Учиться **совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.**

Познавательные УУД:

- Способность **характеризовать** собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
 - **Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.**
 - Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
 - Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
 - Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
 - Перерабатывать полученную информацию: **сравнивать** и **группировать** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
 - **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
 - Познавательный интерес к математической науке.
 - Осуществлять **поиск необходимой информации** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.
- Коммуникативные УУД:**
- **Донести** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
 - **Слушать** и **понимать** речь других.
 - **Читать** и **пересказывать** текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
 - Совместно **договариваться** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
 - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Повторяем то, что знаем 5ч

Слово, предложение, текст – единицы речи. Звуки и буквы. Слово и слог; перенос слов.

Речь 4ч

Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст – единицы речи (наблюдение в процессе общения).

Звуки и буквы 9ч

Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные (их признаки). Гласные звуки и буквы. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Слова с буквой Э. Согласный звук [й] и гласный звук [и].

Шипящие согласные звуки 12ч

Шипящие согласные звуки [Ж], [Ш], [Ч], [Щ]. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩЧ, ЧУ, ЩУ. Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

Алфавит, или азбука 2ч

Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы.

Слово и слог

Перенос слов 6ч

Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.

Предложение и текст 11ч

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки на конце предложения. Логическое ударение в предложении.

Тема текста. Сопоставление текста и набора отдельных предложений, не объединенных общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте.

Заголовок. Опорные слова в тексте.

Текст – повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте.

Мягкие и твердые согласные звуки 9ч

Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами А, О, У, Ы, Э. Обозначение мягкости согласных звуков буквами Е, Ё, И, Ю, Я. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.

Звонкие и глухие согласные звуки 5ч

Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами. Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об орфограмме). Проверка согласных на конце слова.

Ударение. Обозначение гласных звуков 10ч

Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные. Умение правильно выделять в слове ударный слог.

Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка путем изменения формы слова.

Разделительный мягкий знак 7ч

Разделительный Ь. Сопоставление Ь – показателя мягкости согласных и разделительного Ь.

Двойные согласные 3ч

Двойные согласные в словах. Перенос слов с двойными согласными.

Слово и предложение. Имя существительное 14ч

Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (сопоставление).

Имя существительное (ознакомление). Общее значение. Вопросы кто? что? Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах существительных (в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек, озер, морей). Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противоположные по смыслу.

Глагол 9ч

Глагол (ознакомление). Общее значение. Вопросы что делать? что делает? что делают? что делал? что делал и? что сделать? что сделает? что сделают? что сделал? что сделали? и др. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдения за употреблением глаголов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.

Имя прилагательное 8ч

Имя прилагательное (ознакомление). Общее значение. Вопросы какой? какая? какое? какие? Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдения за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного (практически, в процессе составления предложений).

Предлог 7ч

Предлоги. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов: В, НА, О, ОБ, С, ИЗ, БЕЗ, НАД, ПОД, ОТ, ДО, У, ОКОЛО.

Родственные (однокоренные слова) 9ч

Корень слова. Однокоренные слова (общее понятие). Признаки однокоренных слов.

Подбор однокоренных слов и выделение корня. Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах.

Безударные гласные в корне 5ч

Способы проверки безударных гласных в корне. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах.

Парные согласные в корне 6ч

Способы проверки парных глухих и звонких согласных. Проверка парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.

Предложение 5ч

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении (по вопросам).

Повторение в конце учебного года 24ч

Речь устная и письменная. Звуки и буквы. Алфавит. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Обозначение мягкости согласных звуков буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ъ. Разделительный Ъ. Двойные согласные. Главные члены предложения. Слова, обозначающие предмет, признаки предмета, действие предмета. Предлоги. Корень, однокоренные слова. Проверка безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова.

Тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе

ПОВТОРЯЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ (5 Ч.)		
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником. Что мы знаем о тексте и предложении	Комбинированный 1 час
2.	Предложение и слово	Комбинированный 1 час
3	Слово и слог	Комбинированный 1 час
4,5	Звуки и буквы	Комбинированный 2 часа
РЕЧЬ (4 Ч)		
6	Речь в жизни человека.	Урок рефлексии 1 час
7	Речь устная и письменная.	Урок введения новых знаний 1 час
8	Выделение предложений в устной и письменной речи.	Урок введения новых знаний 1 час
9		
	Выделение предложений в устной и письменной речи.	Рефлексия 1 час
ЗВУКИ И БУКВЫ (9 Ч)		
10	Особенности звуков и букв. Словарный диктант	Урок рефлексии 1 час
11	Гласные и согласные звуки.	Урок введения новых знаний 1 час
12	Гласные звуки и буквы.	Урок – контроль

		1 час
13	Слова с буквой э в начале слова.	Урок введения новых знаний 1 час
14	Письменные ответы на вопросы к тексту.	Урок рефлексии 1 час
15	Речевой этикет. Слова-приветствия.	Урок рефлексии 1 час
16	Согласные звуки и буквы.	Урок введения новых знаний 1 час
17	Согласный звук [й] и буква й.	Урок введения новых знаний 1 час
18	Контрольный диктант №1 по теме «Звуки и буквы».	Урок контроль 1 час
ГЛАСНЫЕ И, А, У ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ. СОЧЕТАНИЕ ЧН, ЧК (12ч)		
19	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]. написание слов с сочетаниями жи, ши.	Урок введения новых знаний 1 час
20	Слова с сочетаниями жи, ши. Словарный диктант	Урок введения новых знаний 1 час
21 22	Упражнение в написании слов с сочетаниями жи, ши.	Урок рефлексии 2 час
23	Устное сочинение по серии картинок. Наблюдение за делением текста на части и соответствием заголовка и текста. Списывание текста.	Урок введения новых знаний 1 часа
24	Слова с сочетаниями ча, ща, чу, шу.	Урок введения новых знаний 1 час
25 26 27	Упражнение в написании с сочетаниями ча, ща, чу, шу.	Урок введения новых знаний 3 час
28	Слова с сочетаниями чк, чн.	Урок введения новых знаний 1 час
29	Слова с сочетаниями чк, чн, чт.	Урок введения новых знаний 1 часа
30	Контрольное списывание с делением текста на предложения №1.	Урок контроль 1 час
АЛФАВИТ (2 Ч)		
31 32	Алфавит, или азбука Алфавит, или азбука Словарный диктант	Урок введения новых знаний 2 часа
СЛОВО И СЛОГ. ПЕРЕНОС СЛОВ (6ч)		
33	Слово и слог.	Урок введения новых знаний 1 часа

34 35	Деление слов на слоги.	Урок рефлексии 2 час
36	Перенос слов.	Урок рефлексии 1 час
37	Слова, которые не переносят. Перенос слов с буквой й в середине.	Урок развития речи 1 час
38	Перенос слов.	Урок – контроль 1 час
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (11ч)		
39	Предложение как единица речи.	Урок – контроль 1 час
40	Знаки препинания в конце предложения.	Урок рефлексии 1 час
41 42	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Словарный диктант.	Урок рефлексии 2 час
43	Контрольный диктант №2 по теме « Главные члены предложения»	Урок контроль 1 час
44	Общее понятие о тексте.	Урок введения новых знаний 1 час
45	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Урок рефлексии 1 час
46 47	Структурные части текста - повествования. Изложение зрительно воспринятого текста.	Уроки рефлексии 2 часов
48	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение материала по теме: «Предложение и текст».	Уроки рефлексии 1 часа
49	Составление устного рассказа по картинкам. Обучающее изложение	Урок развития речи 1 час
МЯГКИЕ И ТВЕРДЫЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И ИХ ОБОЗНАЧЕНИЕ НА ПИСЬМЕ (9ч)		
50	Обозначение мягкости и твердости на письме гласными буквами.	Урок введения новых знаний 1 час
51	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.	Урок рефлексии 1 час
52 53	Обозначение мягкости согласного в конце и в середине слова. Обозначение мягкости согласного в конце и в середине слова. Словарный диктант.	Урок рефлексии 2 час
54	Обучающее изложение	Урок введения новых знаний 1 час
55	Правописание и перенос слов с мягким знаком.	Урок введения новых знаний 1 час
56	Закрепление пройденного материала по теме: «Мягкие и твердые согласные звуки»	Урок рефлексии 1 час

57	Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и перенос слов с ь в середине.	Уроки рефлексии 1 час
58	Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка»	Уроки рефлексии 1 час
ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (5ч)		
59	Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные по звонкости - глухости, мягкости - твердости.	Урок рефлексии 1 час
60-61	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов.	Уроки рефлексии 1 час
62	Способ проверки парных согласных на конце слова. Способ проверки парных согласных на конце слова Словарный диктант.	Комбинированный 2 часа
63		
ОБОЗНАЧЕНИЕ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ В УДАРНЫХ И БЕЗУДАРНЫХ СЛОГАХ (10ч)		
64	Ударение. Ударный и безударный слог.	Урок рефлексии 1 час
65	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	Проектная деятельность 1 час
66 67	Особенности проверочного слова.	Урок рефлексии 2 часа
68	Проверка безударных гласных в двусложных словах.	Урок введения новых знаний 1 час
69	Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах.	Урок развития речи 1 час
70	Проверка безударных гласных в двусложных словах. Текст и предложение.	Рефлексия 1ч
71	Упражнение в написании слов с проверяемыми безударными гласными.	Урок –контроль 1 час
72	Обучающее изложение	Урок –рефлексии 1 час
73	Работа над ошибками. Словарный диктант.	Урок –рефлексии 1 час
РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ Ъ (7ч)		
74	Понятие о разделительном мягком знаке.	Урок введения новых знаний 1 час
75	Сопоставление мягкого знака – показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака.	Уроки введения новых знаний 1 час
76	Контрольный диктант №3 по теме: « Безударные гласные в корне слова»	Урок –контроль 1 час
77	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	Урок развития речи 1 час
78 79 80	Правописание слов с разделительным ъ.	Уроки введения новых знаний 1 час

		Урок рефлексии
ДВОЙНЫЕ СОГЛАСНЫЕ (3ч)		
81	Слова, в которых пишутся две одинаковые буквы..	Урок введения новых знаний 1 час
82	Перенос слов с двойными согласными. Перенос слов с двойными согласными. Словарный диктант.	Урок –рефлексии 2 часа
83		
СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (14ч)		
84	Слово и предложение.	Уроки введения новых знаний 1 час
85	Понятие о словах называющих предметы (имена существительные).	Урок введения новых знаний 1 час
86	Распознавание существительных, отвечающих на вопросы кто? и что?	Урок введения новых знаний 1 час
87	Сочинение по картине И,Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Урок развития речи 1 час
88	Работа над ошибками. Закрепление.	Урок рефлексии 1 час
89	Упражнение в распознавании одушевленных и неодушевленных имен существительных.	Урок –рефлексии 1 час
90	Обобщение знаний об имени существительном	Урок- рефлексии 1 час
91	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названия городов, деревень, улиц, рек.	Уроки введения новых знаний 1 час
92	Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных. Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных. Словарный диктант.	Урок введения новых знаний 2 часа
93		
94	Изложение по вопросам с дополнением текста.	Урок введения новых знаний 1 час
95	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	Урок рефлексии 1 час
96	Контрольный диктант №4 по теме « Имя существительное».	Урок контроль 1 час
97	Работа над ошибками. Закрепление.	Урок рефлексии 1 час
ГЛАГОЛ (9ч).		
98	Понятие о словах, обозначающих действие предметов (о	Урок введения

	глаголах).	новых знаний 1 час
99	Слова, отвечающие на вопросы что делает? что сделают? (глаголы в единственном и во множественном числе)	Урок введения новых знаний 1 час
100	Глаголы в единственном и во множественном числе.	Урок введения новых знаний 1 час
101	Употребление глаголов в разных временных формах.	Урок –рефлексии 1 час
102	Глаголы, отвечающие на вопрос <i>что делать? что сделать?</i>	Урок введения новых знаний 1 час
103	Обучающее изложение	Урок развития речи 1 час
104	Упражнение в употреблении глаголов в речи. Словарный диктант.	Урок рефлексии 1 час
105	Восстановление деформированного текста по картинкам и его продолжение.	Урок развития речи 1 час
106	Закрепление по теме: «Глагол».	Урок –рефлексии 1 час
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (8ч.)		
107	Понятие о словах, обозначающих признаки предметов (имена прилагательные).	Урок введения новых знаний 1 час
108	Различение слов отвечающих на вопросы <i>какой? какая? какое?</i>	Урок введения новых знаний 1 час
109	Различение прилагательных в единственном и во множественном числе	Урок введения новых знаний 1 час
110	Прилагательные, противоположные по смыслу, их употребление в речи.	Урок введения новых знаний 1 час
111	Употребление прилагательных в речи.	Урок введения новых знаний 1 час
112	Обобщение знаний о словах – названиях предметов, признаков предметов, действий предметов.	Урок рефлексии 1 час
113	Контрольное списывание №2.	Урок –контроль 1 час
114	Закрепление по теме: « Имя прилагательное».	Урок введения новых знаний

		1 час
ПРЕДЛОГ (7ч)		
115	Предлог как слово и его роль в речи. Словарный диктант.	Урок введения новых знаний 1 час
116	Раздельное написание предлогов со словами.	Урок –рефлексии 1 час
117	Единообразное написание предлогов не зависимо от их произношения.	Урок –рефлексии 1 час
118	Составление устного рассказа по картинке. Озаглавливание текста, связь предложений в тексте.	Урок –контроль 1 час
119	Контрольный диктант по теме: « Предлоги»	Урок –контроль 1 час
120	Работа над ошибками.	Урок –рефлексии 1 час
121	Речевой этикет. Слова благодарности.	Уроки введения новых знаний 1 час
РОДСТВЕННЫЕ (ОДНОКОРЕННЫЕ) СЛОВА (9ч)		
122	Общее понятие об однокоренных (родственных) словах.	Урок введения новых знаний 1 час
123	Признаки однокоренных слов.	Урок введения новых знаний 2 часа
124	Признаки однокоренных слов. Словарный диктант.	
125	Обучающее сочинение	Урок –контроль 1 час
126	Работа над ошибками. Правописание однокоренных слов	Урок –рефлексии 1 час
127	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	Урок –рефлексии 2 часа
128		
129-	Закрепление по теме: «Однокоренные (родственные) слова».	Урок –рефлексии 1 час
130	Контрольное списывание №3	Урок –контроль 1 час
БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ (5ч)		
131	Способы проверки безударных гласных в корне.	Урок введения новых знаний 1 час
132	Распознавание проверочных слов и слов, которые нужно проверять. Подбор однокоренного проверочного слова	Урок введения новых знаний 1 час
133	Проверка в написании слов с безударными гласными в корне.	Урок рефлексии 1 час
134	Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.	Урок рефлексии 2 часа
135	Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне. Словарный диктант.	
ПАРНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ (6ч)		
136	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	Урок введения новых знаний

		1 час
137	Проверка парных согласных в корне путем подбора однокоренных слов.	Урок введения новых знаний 1 час
138	Изложение по опорным словам. Проверка парных согласных в корне.	Урок рефлексии 1 час
139 140	Проверка парных согласных и безударных гласных в корне. Проверка парных согласных и безударных гласных в корне. Словарный диктант.	Урок рефлексии 1 час
141	Закрепление пройденного материала.	Урок –рефлексии 1 час
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (5ч)		
142	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	Урок введения новых знаний 1 час
143	Связь слов в предложении.	Урок рефлексии 1 час
144	Сочинение по серии картинок и началу.	Урок введения новых знаний 1 час
145	Работа над ошибками. Связь слов в предложении.	Урок рефлексии 1 час
146	Упражнение в установлении связи слов в предложении.	Урок рефлексии 1 час
ПОВТОРЕНИЕ (7 Ч)		
147	Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи.	Урок –рефлексии 1 час
148	Обобщение знаний об алфавите.	Урок развития речи 1 час
149	Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге.	Урок –рефлексии 1 час
150	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Урок –рефлексии 1 час
151	Обобщение правил переноса слов с ь и буквой й в середине слова.	Урок –рефлексии 1 час
152	Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Урок –рефлексии 1 час
153	Слова с сочетаниями чк, чн.	Урок –рефлексии 1 час

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе

ПОВТОРЯЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ (5 Ч.)		
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником. Что мы знаем о тексте и предложении	2.09
2.	Предложение и слово	5.09
3	Слово и слог	6.09
4,5	Звуки и буквы	7.09
РЕЧЬ (4 Ч)		
6	Речь в жизни человека.	8.09
7	Речь устная и письменная.	9.09
8	Выделение предложений в устной и письменной речи.	12.09
9	Выделение предложений в устной и письменной речи.	13.09
ЗВУКИ И БУКВЫ (9 Ч)		
10	Особенности звуков и букв. Словарный диктант	14.09
11	Гласные и согласные звуки.	15.09
12	Гласные звуки и буквы.	16.09
13	Слова с буквой э в начале слова.	19.09
14	Письменные ответы на вопросы к тексту.	20.09
15	Речевой этикет. Слова-приветствия.	21.09
16	Согласные звуки и буквы.	22.09
17	Согласный звук [й] и буква й.	23.09
18	Контрольный диктант №1 по теме «Звуки и буквы».	26.09
ГЛАСНЫЕ И, А, У ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ. СОЧЕТАНИЕ ЧН, ЧК (12ч)		
19	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]. написание слов с сочетаниями жи, ши.	27.09
20	Слова с сочетаниями жи, ши. Словарный диктант	28.09
21	Упражнение в написании слов с сочетаниями жи, ши.	29.09
22		30.09
23	Устное сочинение по серии картинок. Наблюдение за делением текста на части и соответствием заголовка и текста. Списывание текста.	3.10
24	Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу.	4.10
25	Упражнение в написании с сочетаниями ча, ща, чу, щу.	5.10
26		6.10
27		7.10
28	Слова с сочетаниями чк, чн.	10.10
29	Слова с сочетаниями чк, чн, чт.	11.10
30	Контрольное списывание с делением текста на предложения №1.	12.10
АЛФАВИТ (2 Ч)		
31	Алфавит, или азбука	13.10
32	Алфавит, или азбука Словарный диктант	14.10
СЛОВО И СЛОГ. ПЕРЕНОС СЛОВ (6ч)		
33	Слово и слог.	17.10
34	Деление слов на слоги.	18.10

35		
36	Перенос слов.	19.10
37	Слова, которые не переносят. Перенос слов с буквой й в середине.	20.10
38	Перенос слов.	21.10
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (11ч)		
39	Предложение как единица речи.	24.10
40	Знаки препинания в конце предложения.	25.10
41	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	26.10
42	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	27.10
42	Словарный диктант.	
43	Контрольный диктант №2 по теме « Главные члены предложения»	28.10
44	Общее понятие о тексте.	31.10
45	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1.11
46	Структурные части текста - повествования. Изложение зрительно	2.11
47	воспринятого текста.	3.11
48	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение материала по теме: «Предложение и текст».	14.11
49	Составление устного рассказа по картинкам. Обучающее изложение	15.11
МЯГКИЕ И ТВЕРДЫЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И ИХ ОБОЗНАЧЕНИЕ НА ПИСЬМЕ (9ч)		
50	Обозначение мягкости и твердости на письме гласными буквами.	16.11
51	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.	17.11
52	Обозначение мягкости согласного в конце и в середине слова.	18.11
53	Обозначение мягкости согласного в конце и в середине слова.	21.11
	Словарный диктант.	
54	Обучающее изложение	22.11
55	Правописание и перенос слов с мягким знаком.	23.11
56	Закрепление пройденного материала по теме: «Мягкие и твердые согласные звуки»	24.11
57	Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и перенос слов с ь в середине.	25.11
58	Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка»	28.11
ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (5ч)		
59	Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные по звонкости - глухости, мягкости - твердости.	29.11
60- 61	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов.	30.11 1.12
62	Способ проверки парных согласных на конце слова.	2.12
63	Способ проверки парных согласных на конце слова Словарный диктант.	5.12
ОБОЗНАЧЕНИЕ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ В УДАРНЫХ И БЕЗУДАРНЫХ СЛОГАХ (10ч)		
64	Ударение. Ударный и безударный слог.	6.12
65	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	7.12
66	Особенности проверочного слова.	8.12
67		9.12
68	Проверка безударных гласных в двусложных словах.	12.12
69	Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах.	13.13
70	Проверка безударных гласных в двусложных словах. Текст и предложение.	14.12

71	Упражнение в написании слов с проверяемыми безударными гласными.	15.12
72	Обучающее изложение	16.12
73	Работа над ошибками. Словарный диктант.	19.12
РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ Ъ (7ч)		
74	Понятие о разделительном мягком знаке.	20.12
75	Сопоставление мягкого знака – показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака.	21.12
76	Контрольный диктант №3 по теме: «Безударные гласные в корне слова»	22.12
77	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	23.12
78	Правописание слов с разделительным ъ.	26.12
79		27.12
80		29.12
ДВОЙНЫЕ СОГЛАСНЫЕ (3ч)		
81	Слова, в которых пишутся две одинаковые буквы..	9.01
82	Перенос слов с двойными согласными.	10.01
83	Перенос слов с двойными согласными. Словарный диктант.	11.01
СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (14ч)		
84	Слово и предложение.	12.01
85	Понятие о словах называющих предметы (имена существительные).	13.01
86	Распознавание существительных, отвечающих на вопросы кто? и что?	16.01
87	Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	17.01
88	Работа над ошибками. Закрепление.	18.01
89	Упражнение в распознавании одушевленных и неодушевленных имен существительных.	19.01
90	Обобщение знаний об имени существительном	20.01
91	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названия городов, деревень, улиц, рек.	23.01
92	Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных. Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных. Словарный диктант.	24.01
93		25.01
94	Изложение по вопросам с дополнением текста.	26.01
95	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	27.01
96	Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное».	30.01
97	Работа над ошибками. Закрепление.	31.01
ГЛАГОЛ (9ч).		
98	Понятие о словах, обозначающих действие предметов (о глаголах).	1.02
99	Слова, отвечающие на вопросы что делает? что сделают? (глаголы в единственном и во множественном числе)	2.02
100	Глаголы в единственном и во множественном числе.	3.02
101	Употребление глаголов в разных временных формах.	6.02
102	Глаголы, отвечающие на вопрос <i>что делать? что сделать?</i>	7.02
103	Обучающее изложение	8.02
104	Упражнение в употреблении глаголов в речи. Словарный диктант.	9.02
105	Восстановление деформированного текста по картинкам и его	10.02

	продолжение.	
106	Закрепление по теме: «Глагол».	13.02
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (8ч.)		
107	Понятие о словах, обозначающих признаки предметов (имена прилагательные).	14.02
108	Различение слов отвечающих на вопросы <i>какой? какая? какое?</i>	15.02
109	Различение прилагательных в единственном и во множественном числе	16.02
110	Прилагательные, противоположные по смыслу, их употребление в речи.	17.02
111	Употребление прилагательных в речи.	20.02
112	Обобщение знаний о словах – названиях предметов, признаков предметов, действий предметов.	21.02
113	Контрольное списывание №2.	22.02
114	Закрепление по теме: « Имя прилагательное».	27.02
ПРЕДЛОГ (7ч)		
115	Предлог как слово и его роль в речи. Словарный диктант.	28.02
116	Раздельное написание предлогов со словами.	1.03
117	Единообразное написание предлогов не зависимо от их произношения.	2.03
118	Составление устного рассказа по картинке. Озаглавливание текста, связь предложений в тексте.	3.03
119	Контрольный диктант по теме: « Предлоги»	6.03
120	Работа над ошибками.	7.03
121	Речевой этикет. Слова благодарности.	9.03
РОДСТВЕННЫЕ (ОДНОКОРЕННЫЕ) СЛОВА (9ч)		
122	Общее понятие об однокоренных (родственных) словах.	10.03
123	Признаки однокоренных слов.	13.03
124	Признаки однокоренных слов. Словарный диктант.	14.03
125	Обучающее сочинение	15.03
126	Работа над ошибками. Правописание однокоренных слов	16.03
127	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	17.03
128	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	20.03
129	Закрепление по теме: «Однокоренные (родственные) слова».	21.03
-		
130	Контрольное списывание №3	22.03
БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ (5ч)		
131	Способы проверки безударных гласных в корне.	23.03
132	Распознавание проверочных слов и слов, которые нужно проверять. Подбор однокоренного проверочного слова	5.04
133	Проверка в написании слов с безударными гласными в корне.	6.04
134	Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.	7.04
135	Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне. Словарный диктант.	10.04
ПАРНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ (6ч)		
136	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	11.04
137	Проверка парных согласных в корне путем подбора однокоренных слов.	12.04
138	Изложение по опорным словам. Проверка парных согласных в корне.	13.04
139	Проверка парных согласных и безударных гласных в корне.	14.04
140	Проверка парных согласных и безударных гласных в корне. Словарный диктант.	
141	Закрепление пройденного материала.	17.04

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (5ч)		
142	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	18.04
143	Связь слов в предложении.	19.04
144	Сочинение по серии картинок и началу.	20.04
145	Работа над ошибками. Связь слов в предложении.	21.04
146	Упражнение в установлении связи слов в предложении.	24.04
ПОВТОРЕНИЕ (7 Ч)		
147	Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи.	25.04
148	Обобщение знаний об алфавите.	27.04
149	Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге.	2.05
150	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	4.05
151	Обобщение правил переноса слов с ь и буквой й в середине слова.	10.05
152	Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	15.10
153	Слова с сочетаниями чк, чн.	17.05

Литература

1. Большой справочник. Начальная школа. М: Издательство АСТ. Олимп. Астрель. 2014.
2. Васильева Л.С. Русский язык. Грамматический разбор. Справочник. Начальная школа. Саратов: Лицей, 2014.
3. Гизатуллина Д.Х. Русский язык в играх. Санкт-Петербург: Акцидент, 2014.
4. Гранин Г.Г. Секреты орфографии. М: Просвещение, 2014.
5. Журналы «Начальная школа».
6. Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь. М: Просвещение, 2014.
7. Львов Л.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. М: Просвещение, 2014.
8. Начальная школа. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября».
9. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М: Русский язык, 2014