

Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа
п.Шарова Белинского района Пензенской области имени В.А. Секина

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от 26.08.2022
года

Одобрено
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
От 29.08.2022 года



Рабочая программа
по литературному чтению на родном языке

для 2 класса
на 2022– 2023 учебный год -

Учитель начальных классов

Кузнецова В.С

Рабочая программа по родной русской литературе для 2 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования на основе Программы образовательных учреждений «Родная русская литература», 1-4 классы под редакцией Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, Л.А.Виноградская, Москва, «Просвещение», 2016г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебным и моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение на родном языке».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Родная литература»:

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей: воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусствослова); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино); иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства республики Российской Федерации; находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения; понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы: владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушающими); владеть техникой смыслового чтения про себя — понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста; различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы); понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песенки и др. своего народа (других народов); сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема,

главная мысль, герои); сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, об истории, о детях, о добре и зле и т.д.); различать жанры небольших художественных произведений представителей детской литературы своего народа (других народов) — стихотворение, рассказ, басня; анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действия, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах; формировать читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся: определять цели чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных); удовлетворение читательского интереса, поиск информации, расширение кругозора; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений; проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения; выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1 «Россия - наша Родина»

В. Степанов «Что мы Родиной зовём»

К. Паустовский «Моя Россия»

Раздел 2 «Фольклор нашего народа»

Календарные народные праздники и обряды.

«Мир фольклора – мир народной мудрости»

«Мир пословиц и поговорок»

«Загадки и народные приметы о временах года»

Проект. Сборник «Фольклор нашего народа»

Раздел 3 «О братьях наших меньших»

Г.А. Скребицкий. Пушок.

К.Д. Ушинский. Чужое яичко

Н.И. Сладков. Топик и Катя.

А.Л. Барто. Бедняга крот.

Е.И. Чарушин. Рябчонок.

(Из цикла «Про Томку»)

Посещение сельской библиотеки. 1

Раздел 4 «Времена года»

В.Бианки. Как животные к холодам готовятся.

Г.Х.Андерсен.Снеговик.

А.Блок.Весенний дождь./Загадки про весну

И. С. Соколов-Микитов. Бурундук. 1

Опрос по пройденным произведениям «Что? Где? Когда?»

Тематический план

№	Наименование разделов	Всего часов
1	«Россия - наша Родина»	2
2	«Фольклор нашего народа»	5
3	«О братьях наших меньших»	5
4	«Времена года»	5
	итого	17

Календарно-тематическое планирование по родной литературе во 2 классе на 2019-2020 уч. год

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Примечание
Раздел 1 «Россия - наша Родина» (2 часа)					
1	В. Степанов «Что мы Родиной зовём»	1			
2	К. Паустовский «Моя Россия»	1			
Раздел 2 «Фольклор нашего народа» (5 часов)					
3	Календарные народные праздники и обряды.	1			
4	«Мир фольклора – мир народной мудрости»	1			
5	«Мир пословиц и поговорок»	1			
6	«Загадки и народные приметы о временах года»	1			
7	Проект. Сборник «Фольклор нашего народа»	1			
Раздел 3 «О братьях наших меньших» (5 часов)					
8	Г.А. Скребицкий. Пушок.	1			
9	К.Д. Ушинский. Чужое яичко	1			
10	Н.И. Сладков. Топик и Катя.	1			
11	А.Л. Барто. Бедняга крот.	1			

12	Е.И. Чарушин. Рябчонок. (Из цикла «Про Томку») Посещение сельской библиотеки.	1			
Раздел 4 «Времена года» (5 часов)					
13	В.Бианки. Как животные к холодам готовятся.	1			
14	Г.Х.Андерсен.Снеговик.	1			
15	А.Блок.Весенний дождь./Загадки про весну	1			
16	И. С. Соколов-Микитов. Бурундук.	1			
17	Опрос по пройденным произведениям «Что? Где? Когда?»	1			

Литература

1.Э.А Вартамян Из жизни слов Москва. .Детская литература,1960г.

2.ЭА Вартамян Рождение слова Москва. Детская литература,1970г

3 ЭА Вартамян Путешествие в слово Москва. Детская литература,1976г

4.В.Г Ветницкий Занимательное языковедение, Москва. Просвещение,1966г.

5. И.Б. Голуб Путешествие в страну всезнайки Москва. Просвещение 1998г

6.ЛГ Григорян Чтение- друг мой Москва. Просвещение,1996г

7 М.Л Грызлова Внеклассное чтение Москва. Учпедгиз 1997г