

Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа
п.Шарова Белинского района Пензенской области имени В.А. Секина

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от 26.08.2022
года

Одобрено
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
От 29.08.2022 года



Рабочая программа

по технологии

для 2 класса

на 2022– 2023 учебный год

Учитель начальных классов

Кузнецова В.С

Рабочая программа по Технологии для 2 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования на основе Программы образовательных учреждений «Технология», 1-4 классы под редакцией Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Москва. «Просвещение», 2016г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.
 -) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;
 - для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
 - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
 - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
 - приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
 - стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;
 - видение традиций и новаторства в произведениях;
 - восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.
 -

1. Содержание учебного предмета

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Раздел 1. Как работать с учебником – 1ч		
Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествие по городу.	Здравствуй., дорогой друг.	Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах. Планировать изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты.
Раздел 2. «Человек и земля» – 23 ч		
История развития железнодорожного транспорта в России, виды и особенности конструкции вагонов и последовательность их сборки	Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон.	Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников. Овладеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля.
Знакомство с полезными ископаемыми, используемые для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями).	Полезные ископаемые. Буровая вышка.	Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Анализировать конструкцию реального объекта (буровая вышка) и определять основные элементы

		конструкции.
Знакомство с полезными ископаемыми, используемые для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями).	Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка.	Находить и отбирать информацию о создании изделия из поделочных камней и технологии выполнения «русской мозаики» из текстов учебника и других источников. Определять технологию лепки слоями для создания имитации рисунки малахита. Смешивать пластилин близких оттенков для создания нового оттеночного цвета.
Знакомство с крупнейшими заводами в России, выпускающие автомобили. Знакомство с конвейерным производством, этапами и операциями	Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика.	Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выделять информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ)
Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладеть новым приемом – тиснение по фольге.	Монетный двор. Стороны медали. Медаль.	Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. Освоить правила тиснения фольги.
Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды.	Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза.	Находить и отбирать информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать элементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий.
Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельности людей. Определять размеры одежды при помощи сантиметра.	Швейная фабрика. Прихватка.	Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства.
Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умения самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей.	Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка.	Находить и отбирать информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Использовать материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.
Знакомство с производством обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве.	Обувное производство. Модель детской летней обуви.	Находить и отбирать информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника. Снимать мерки и определять , используя таблицу размеров, свой размер обуви.

<p>Знакомство с древесиной, её свойствами, технологией производства пиломатериалов.</p>	<p>Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений.</p>	<p>Находить и отбирать информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем.</p>
<p>Знакомство с технологией производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве.</p>	<p>Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье»</p>	<p>Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. Отмечать на карте города, где находятся крупнейшие кондитерские фабрики.</p>
<p>Знакомство с бытовой техникой, ее видах и назначении; городами России, где находятся крупнейшие производства бытовой техники.</p>	<p>Бытовая техника. Настольная лампа.</p>	<p><i>Находить и отбирать</i> информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. Находить и отмечать на карте России города, где находятся крупнейшие производства бытовой техники. Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливание их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования бытовыми приборами.</p>
<p>Знакомство с видами и конструкциями теплиц, их значением для обеспечения жизнедеятельности человека; характеристиками семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологией их выращивания.</p>	<p>Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы.</p>	<p>Находить и отбирать информацию о видах и конструкциях теплиц, их значение для обеспечения жизнедеятельности человека. Анализировать информацию на пакетике с семенами, характеризовать семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания.</p>
<p>Раздел 3. «Человек и вода» – 3ч</p>		
<p>Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного использования воды.</p>	<p>Водоканал. Фильтр для воды.</p>	<p>Находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Использовать иллюстрации для составления рассказа о системе водоснабжения города и значения очистки воды для человека. Проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчет на основе наблюдений. Изготовить струемер и исследовать количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре водяной струи.</p>
<p>Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов.</p>	<p>Порт.</p>	<p>Находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта, о профессии людей, работающих в порту. Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. Анализировать способы вязания морских узлов, освоить способы вязания простого и прямого узла. Осознать, где можно на практике или в быту применять свои знания.</p>
<p>Знакомство с правилами работы и последовательностью</p>	<p>Узелковое плетение. Браслет.</p>	<p>Освоить приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления</p>

создания изделия в стиле «макраме».		нити в начале выполнения работы. Сравнивать способы вязания морских узлов в стиле «макраме».
Раздел 4. «Человек и воздух» - 3 ч		
Первичные сведения о самолетостроении, о функции самолетов. Изготовление модели самолета.	Самолетостроение. Самолет.	Находить и отбирать информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов. Находить и отмечать на карте России города, в котором находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты.
Раздел 5. «Человек и информация» - 4 ч		
Ознакомление с понятием «интер-фейс». Повторение назначения окна Windows. Беседа о виртуальной реальности и ее применении.	Создание титульного листа.	Находить и отбирать информацию о технологическом процессе издания книги, о профессии людей, участвующих в ее создании. Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании.
	Работа с таблицами.	Закрепить знание и умение работы на компьютере. освоить набор текста, последовательность и особенности работы в текстовом редакторе Microsoft Word.
Ознакомление с новыми возможностями Word. Знакомство с панелью инструментов, буфером обмена, вставкой изображения	Создание содержания книги.	Объяснить значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги.
	Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника»	Находить и отбирать информацию о видах выполнения переплетных работ. Объяснить значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. Создать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематики.
Вопросы интеллектуального марафона	Итоговой урок.	Организовать и оформлять выставку изделий. Презентовать работы.

Тематическое планирование по технологии 2 класс

Давайте познакомимся (1 ч)		
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1
Человек и земля (23 ч)		
2	Земледелие. Выращивание лука.	1
3	Посуда. Изделие: Корзина с цветами.	1
4	Работа с пластичными материалами (пластилин) Изделие: Семейка грибов на поляне	1
5	Работа с пластичными материалами (тестоласти-ка)	1
6	Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин) Проект «Праздничный стол»	1
7	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше. Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше	1
8	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликаци-онные работы. Разделочная доска «Городецкая роспись»	1
9	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин). Дымковская игрушка	1
10	Народные промыслы Матрешка. Работа с текстильными материалами (апплицирова-ние) Матрешка из картона и ткани	1
11	Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы. Пейзаж «Деревня»	1
12	Работа с бумагой. Изделие «Лошадка»	1
13	Работа с природными материалами. Изделие «Куручка из крупы».	1
14	Проект «Деревенский двор».	1
15	Новый год. Изделие «Елочные игрушки из яиц»	1
16	Строительство Изделие «Изба»	1
17	В доме. Игрушки на основе помпона. Изделие «Домовой»	1
18	Проект «Убранство избы»	1
19	Изготовление модели печи из пластичных материалов.	1
20	Выполнение разных видов переплетений. Изделие «Коврик»	1
21	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение.	1
22	Композиция «Русская красавица»	1
23	Работа с тканями материалами. Шитье. Кошелек	1
24	Вышивка. Виды швов и стежков для вышивания. Изделие «Салфетка».	1
Человек и вода (3 ч)		
25	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Композиция «Золотая рыбка»	1
26	Работа с бумагой. Апплика-ционные работы. Проект «Аквариум»	1
27	Работа с бумагой и волокнистыми материалам Композиция «Русалка»	1
Человек и воздух (3 ч)		
28	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание Оригами «Птица счастья»	1
29	Использование ветра. Работа с бумагой. Изделие «Ветряная мельница»	1
30	Использование ветра. Работа с бумагой. Изделие «Флюгер»	1
Человек и информация (4 ч)		
31	Книгопечата-ние. Работа с бумагой и картоном Книжка-ширма.	1
32	Поиск информации в Интернете.	1
33	Правила набора текста.	1
34	Подведение итогов за год. Организация выставки изделий.	1

Календарно-тематическое планирование по технологии 2 класс

Давайте познакомимся (1 ч)		
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	6.09
Человек и земля (23 ч)		
2	Земледелие. Выращивание лука.	13.09
3	Посуда. Изделие: Корзина с цветами.	20.09
4	Работа с пластичными материалами (пластилин) Изделие: Семейка грибов на поляне	27.09
5	Работа с пластичными материалами (тестоласти-ка)	4.10
6	Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин) Проект «Праздничный стол»	11.10
7	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше. Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше	15.10
8	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликаци-онные работы. Разделочная доска «Городецкая роспись»	25.10
9	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин). Дымковская игрушка	1.11
II четверть		

10	Народные промыслы Матрешка. Работа с текстильными материалами (аплицирование) Матрешка из картона и ткани	15.11 22.11
11	Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы. Пейзаж «Деревня»	29.11
12	Работа с бумагой. Изделие «Лошадка»	6.12
13	Работа с природными материалами. Изделие «Курочка из крупы».	13.12
14	Проект «Деревенский двор».	20.12
15	Новый год. Изделие «Елочные игрушки из яиц»	27.12
III четверть		
16	Строительство Изделие «Изба»	10.01
17	В доме. Игрушки на основе помпона. Изделие «Домовой»	17.01
18	Проект «Убранство избы»	24.01
19	Изготовление модели печи из пластичных материалов.	31.01
20	Выполнение разных видов переплетений. Изделие «Коврик»	7.02
21	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение.	14.02
22	Композиция «Русская красавица»	21.02
23	Работа с ткаными материалами. Шитье. Кошелек	28.02
24	Вышивка. Виды швов и стежков для вышивания. Изделие «Салфетка».	7.03
Человек и вода (3 ч)		
25	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Композиция «Золотая рыбка»	14.03
26	Работа с бумагой. Апликационные работы. Проект «Аквариум»	21.03
IV четверть		
27	Работа с бумагой и волокнистыми материалам Композиция «Русалка»	11.04
Человек и воздух (3 ч)		
28	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание Оригами «Птица счастья»	18.04
29	Использование ветра. Работа с бумагой. Изделие «Ветряная мельница»	25.04
30	Использование ветра. Работа с бумагой. Изделие «Флюгер»	3.05
Человек и информация (4 ч)		
31	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном Книжка-ширма.	10.05
32	Поиск информации в Интернете.	16.05
33	Правила набора текста.	23.05
34	Подведение итогов за год. Организация выставки изделий.	26.05

Литература

- 1.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология: Учебник: 2 класс.
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология: Рабочая тетрадь: 2 класс.
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Уроки технологии: 2 класс.
- 4.Программа «Технология 1-4» Н.И.Роговцева, С.В. Анащенкова, 2014.

