

Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа
п.Шарова Белинского района Пензенской области имени В.А. Секина

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от 26.08.2022
года

Одобрено
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
От 29.08.2022 года



**Рабочая программа
по русскому языку**

**для 3 класса
на 2022– 2023 учебный год**

Учитель начальных классов

Кузнецова В.С

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования на основе Программы образовательных учреждений «Русский язык», 1-4 классы под редакцией Т. Г. Рамзаевой, Москва, «Просвещение» 2016 год

Планируемые результаты.

Личностные результаты

представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности; формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.); развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.); понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь; осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из их частей;

овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;

представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;

приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

знакомство с жанрами объявления, письма;

строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (*ёлка, поют*), в словах с разделительными ь, ь знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;

осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

оценивать уместность использования слов в тексте;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

размышлять над этимологией некоторых слов-названий;

приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
выделять нулевое окончание;
подбирать слова с заданной морфемой;
образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

различать изменяемые и неизменяемые слова;

узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

сравнивать, классифицировать слова по их составу;

соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);

наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);

разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.

узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;

подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

наблюдать над словообразованием частей речи;

замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

различать предложение, словосочетание и слово;

выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое),
ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или
сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

выделять в предложении основу и словосочетания;

находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

— применять ранее изученные правила правописания, а также:

непроизносимые согласные;

разделительный твёрдый знак (ъ);

непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);

безударные родовые окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

раздельное написание частицы *не* с глаголами;

— подбирать примеры с определённой орфограммой;

— обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

— определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

— применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

— безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

— писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

— проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

— применять правила правописания:

соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

запятая при обращении;

запятая между частями в сложном предложении;

безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

— при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Из них		
			Диктанты	Сочинения	Контрольное списывание
1	Повторение изученного	16	1		
2	Предложение.	12		1	1

	Словосочетание				
3	Текст	3			
4	Состав слова	63	5	2	1
5	Части речи	63	3		1
6	Повторение	10	1		
	Итого	170	10	3	3

Содержание учебной дисциплины

Повторение (16 ч) Предложение, текст, слово – единицы речи (общее понятие). Однокоренные слова. Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Двойная роль букв **е, ё, ю, я**. Слог. Правила переноса слов. Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова. Разделительный **ь** и **ъ** - показатель мягкости согласных. Сочетания **жи-ши, ча-щ, чу-щу, чк, чн, чт**. Слова с двойными согласными. Обозначение безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корнях слов. Проверка путём изменения формы слова и подбора однокоренных: доски-доска, соль-солить, площади-площадка.

Предложение. Словосочетание (12 ч). Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, восклицательное, побудительное) и по интонации (восклицательное, невосклицательное). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении.

Распространённые и нераспространённые предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Текст (3 ч) Тема и основная мысль текста. Заголовок. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов **и, а, но**, текстовых синонимов (например: ёж, зверёк, ёжик, колючий комочек и т.п.). Виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Опорные слова в тексте.

Состав слова (63 ч). Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова – корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление).

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корнях слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку-печь, лицо-личный, бег-бежать, верх-вершина, вязать-вяжет и др. (ознакомление).

Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках **о-, об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-, в-, с-**. **Вы-, пере-**. Употребление в речи слов с приставками. Приставка и предлог (сопоставление). Разделительный **ь** в словах с приставками. Сопоставление **ь** и **ъ**

Суффикс значимая часть слова. Наблюдения за лексическим значением слов, образованных с помощью суффиксов. Правописание суффиксов **-оньк-, -еньк-, -очк-, -ечк-, -овн-, -евн-, -оват-, -еват-** (ознакомление)

Лексика Лексическое значение слова (общее понятие). Многозначные слова. Употребление слов в прямом и переносном значении. Синонимы. Антонимы. Устаревшие и новые слова (ознакомление).

Части речи (66 ч) Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, числительное, предлоги, союзы).

Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имён существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях имён существительных: солнце, озеро. Изменение имён существительных по числам и падежам.

Склонение имён существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Буква *ь* после шипящих на конце имён существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имён существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы).

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имён прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний *-ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые*.

Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончание глаголов в прошедшем времени. Правописание *не* с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Умение пользоваться толковым словарём, словарём синонимов, антонимов.

Текст. Развитие связной речи. Общее понятие о видах текстов (или типах речи): повествование, описание, рассуждение; о стилях речи (разговорный, деловой, художественный).

Изложение текста-повествования по коллективно или самостоятельно-составленному плану. Сочинения-повествования по серии сюжетных картинок, по картине, а также на темы, близкие обучающимся (об играх, о наблюдениях за природой, об экскурсиях и т.п.), с предварительной коллективной подготовкой. Включение в текст фрагментов описаний или рассуждений. Написание короткого письма о своих делах с элементами рассуждения, описания или повествования. Составление устных текстов-рассуждений делового стиля.

Речевая этика. Устное и письменное приглашение, поздравление, просьба, извинение.

Повторение изученного за год (10 ч) Текст и предложение. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные *ь* и *ъ*. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Слова с непроверяемыми написаниями: *автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, горох, декабрь, дорога, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комбайн, комбайнёр, комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, молоко, ноябрь, обед, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, приветливо, пиеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, сирень, совет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь.*

№ п/п		Кол-во
-------	--	--------

Тематическое планирование по русскому языку

	Тема раздел. Тема урока.	часов
1.	Повторение изученного во 2 классе (12 ч)	
	Речь Предложение.	1ч.
2.	Текст – единицы языка и речи.	1ч.
3.	Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов	1ч.
4.	Имена собственные. Заглавная буква.	1ч
5.	Однокоренные слова.	1 ч.
6.	Звуки и буквы. Гласные буквы: е, ё, ю, я.	1ч.
7.	Слово и слог. Перенос слов.	1ч.
8.	Мягкий знак-показатель мягкости согласных.	1ч.
9.	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт.	1ч.
10.	Разделительный мягкий знак ь.	1ч.
11.	Стартовая контрольная работа по теме «Повторение» за 2 класс	1ч
12.	Работа над ошибками Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1 ч
13.	Предложение. Словосочетание (10ч) Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1 ч.
14.	Восклицательные предложения	1ч
15.	Сочинение по картине Левитана И.И. Золотая осень»	1ч.
16.	Предложения по цели высказывания и интонации.	1ч.
17.	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	1ч.
18.	Текст, предложение, слово – единицы речи. Словосочетание	1ч.
19.	Контрольное списывание.	1ч.
20.	Работа над ошибками. Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	1ч.
21.	Текст единица языка и речи. Сочинение «Забавный случай с моим домашним питомцем». Анализ сочинения.	2ч.
22.	Текст единица языка и речи. Сочинение «Забавный случай с моим домашним питомцем». Анализ сочинения.	
23.	Текст (3 ч) Текст. Тема текста	1ч.
24.	Тема текста. Основная мысль текста.	1ч.
25.	Обобщение. Заголовок текста.	1ч.
26.	Состав слова Корень. Однокоренные слова (два признака однокоренных слов).	12 ч 1ч.
27.	Написание корня в однокоренных словах	1ч.
28.	Понятие об окончании и его роль в в речи.	1ч.
29.	Сочинение по серии картинок « Неожиданный гол»	1ч.
30.	Анализ сочинений. Подбор и написание однокоренных слов.	1ч.
31.	Общее понятие о приставке, суффиксе.	1ч.
32.	Закрепление знаний о суффиксе и приставке как значимых частях слова.	1ч.
33.	Суффикс – значимая часть слова; образование слов с помощью суффикса	1ч.
34.	Приставка – значимая часть слова. Образование слов с помощью приставки	1ч.

35.	Контрольный диктант по теме: «Состав слова»	1ч.
36.	Анализ контрольной работы. Закрепление..	1ч.
37.	Изложение текста по вопросам	1ч.
38.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне Правописание безударных гласных, парных согласных в корне	8ч 1ч.
39.	Проверка слов с парными согласными на конце и в середине слова.	1ч.
40.	Написание слов с парными согласными в корне слова	1ч.
41.	Изложение по рассказу Соколова- Миткова « В берлоге »	1ч.
42.	Анализ изложения. Написание слов с парными согласными в корне слова.	1ч.
43.	Написание слов с парными согласными.	1ч.
44.	Диктант по теме «Парные согласные в корне»	1ч.
45.	Анализ контрольного диктанта. Закрепление.	1ч.
46.	Правописание слов с проверяемой безударной гласной. Безударные гласные в корне слова.	17ч 1ч
47.	Правило проверки безударных гласных в корне.	1ч.
48.	Обобщение знаний о способах проверки слов с безударными гласными в корне.	1ч.
49.	Сочинение «Зимние забавы детей»	1ч.
50.	Анализ сочинений. Закрепление.	1ч.
51.	Проверка безударных гласных в корне.	1ч.
52.	Слова с проверяемыми безударными гласными, парными согласными в корне	1ч.
53.	Изложение повествовательного текста. «Заботливый зверек»	1ч.
54.	Анализ изложения. Закрепление.	1ч.
55.	Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё.	1ч.
56.	Диктант по теме «Безударные гласные в корне»	1ч.
57.	Работа над ошибками. Проверка слов с двумя безударными гласными в корне.	1ч.
58.	Правописание слов с двумя безударными гласными.	1ч.
59.	Распознавание слов, которые различаются гласной буквой в корне	1ч.
60.	Правописание слов с двумя безударными гласными, глухими и звонкими согласными в корне	1ч.
61.	Контрольный диктант по теме Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударными гласными».	1ч.
62.	Работа над ошибками. Анализ и составление текста-описания « Сорока»	1ч.
63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне Правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными в корне	(8ч) 1ч.
64.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1ч.
65.	Правописание слов типа <i>чудесный. опасный.</i>	1ч.
66.	Списывание текста по теме: «Слова с двумя безударными гласными в корне»	1ч.
67.	Анализ списывания текста. Закрепление	1ч.
68.	Диктант по теме: «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова»	1ч.
69.	Работа над ошибками. Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных	1 ч.
70.	Изложение с использованием памятки « Знакомые следы»	1ч.
71.	Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками.	7 ч

	Приставка – значимая часть слова	1ч
72.	Правописание приставок.	1ч.
73.	Правописание безударных гласных в приставках	1ч.
74.	Написание приставок и безударных гласных в корне	1ч.
75.	Написание приставок и безударных гласных в корне	1ч.
76.	Обучающее изложение « Алёшкина яблоня»	1ч.
77.	Работа над ошибками. Правописание предлогов и приставок.	1ч.
78.	Разделительные ь и ъ знаки. Разделительный твердый знак.	5.
79.	Разделительный твердый знак.	
80.	Ь и ъ разделительные знаки.	1 ч.
81.	Контрольное списывание по теме: «Разделительный мягкий и твердый знак»	1 ч.
82.	Работа над ошибками. Написание слов с разделительными ь и ъ.	1ч.
83.	Части речи Понятие о частях речи.	4ч.
84.	Общее понятие о местоимении как части речи. Упражнение в определении частей речи	1ч.
85.	Изменение имен существительных, прилагательных и глаголов по числам.	1ч.
86.	Обобщение сведений о частях речи. .	1ч.
87.	Имя существительное. Имя существительное.	18 ч 1ч.
88.	Имена существительные, отвечающие на вопросы кто? Что?	1 ч.
89.	Обучающее изложение Яхта « Спасибо»	1ч
90.	Работа над ошибками. Большая буква в именах собственных.	1ч.
91.	Род имен существительных	1ч.
92.	Род имен существительных в ед. и мн.ч.	1ч.
93.	Родовые окончания имен существительных	1ч.
94.	Изменение имен существительных по числам	1ч.
95.	Изменение имен существительных по числам и определению рода	1ч.
96.	Изменение окончаний имен существительных в зависимости от связи с другим словом. Склонение имён существительных.	1ч.
97.	Склонение имен существительных, распознавании падежей	1ч.
98.	Определение падежа, наблюдение над ролью в предложении существительных в Им.п	1ч.
99.	Изложение. «Длиннохвостые разбойники»	1ч.
100	Анализ изложения. Закрепление.	1ч.
101	Написание слов с шипящими на конце.	1ч.
102	Упражнения в правописание слов с шипящими.	1 ч.
103	Диктант по теме «Имя существительное»	1 ч.
104	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных.	
105	Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном как части речи.	14 ч 1ч.
106	Связь имен прилагательных с именами существительными	1ч.
107	Прилагательные – синонимы и прилагательные – антонимы	1 ч.
108	Диктант.	1ч.
109	Работа над ошибками. Изменение имен прилагательных по родам.	1ч.

110	Изменение имен прилагательных по родам.	1ч.
111	Изменение имен прилагательных по родам.	1ч.
112	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1ч.
113	Изменение имен прилагательных по числам	1 ч.
114	<i>Диктант по теме «Имя прилагательное»</i>	1ч.
115	Анализ контрольного диктанта. Закрепление. Правописание окончаний прилагательных во мн. ч.	2ч
116	Анализ контрольного диктанта. Закрепление. Правописание окончаний прилагательных во мн. ч.	
117	<i>Контрольное списывание.</i>	
118	Работа над ошибками.	
119	Глагол	25 ч.
	Понятие о глаголе как части речи	1ч.
120	Роль глаголов в предложении.	1 ч.
121	Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы	1 ч.
122	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле	1 ч.
123	Текст – рассуждение.	1 ч.
124	Изменение глаголов по числам	1ч.
125	Упражнение в определении числа глагола и изменении глаголов по числам.	1ч.
126	Обучающее изложение.	1 ч.
127	Работа над ошибками.	1ч.
128	Понятие о временных формах глагола.	1 ч.
129	Определение времени глагола.	1 ч.
130	Неопределенная форма глагола.	1ч
131	Речевой этикет. Составление приглашения	1 ч.
132	Изменение глаголов по временам	1 ч.
133	Обучающее изложение. « В половодье»	1 ч.
134	Работа над ошибками. Определение времени глагола и изменение глагола по временам	1 ч.
135	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	1 ч.
136	Глаголы в прошедшем времени. Правописание глаголов с приставками.	1 ч.
137	Правописание частицы не с глаголами	1ч.
138	Правописание частицы не с глаголами.	1 ч.
139	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1ч
140	Правописание частицы не с глаголами	1 ч.
141	Обобщение знаний о глаголе	1ч.
142	<i>Диктант по теме «Глагол»</i>	1 ч.
143	Работа над ошибками	1ч.
144	Повторение в конце учебного года.	10ч.
	Обобщение знаний о предложении	1ч.
145	Обобщение знаний о тексте	1ч.
146	Состав слова	1 ч.
147	Обобщение правил о написании проверяемых гласных и согласных в корне слова	1 ч.
148	Правописание приставок. Ъ и Ь разделительные знаки.	1 ч.
149	<i>Итоговый контрольный диктант</i>	1 ч.
150	Работа над ошибками	1ч.
151	Мягкий знак-показатель мягкости согласных.	
152	Изменение имен прилагательных по родам.	
153	Изменение глаголов по числам	

Литература

1. Большой справочник. Начальная школа. М: Издательство АСТ. Олимп. Астрель. 2014.
2. Васильева Л.С. Русский язык. Грамматический разбор. Справочник. Начальная школа. Саратов: Лицей, 2014.
3. Гизатуллина Д.Х. Русский язык в играх. Санкт-Петербург: Акцидент, 2014.
4. Гранин Г.Г. Секреты орфографии. М: Просвещение, 2014.
5. Журналы «Начальная школа».
6. Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь. М: Просвещение, 2014.
7. Львов Л.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. М: Просвещение, 2014.
8. Начальная школа. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября».
9. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М: Русский язык, 2014

Тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Тема раздел. Тема урока.	Кол- во часов	Дата	
			План	Факт
1.	Повторение изученного во 2 классе (12 ч) Речь Предложение.	1ч.		02.09
2.	Текст – единицы языка и речи.	1ч.		04.09
3.	Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов	1ч.		05.09
4.	Имена собственные. Заглавная буква.	1ч		09.09
5.	Однокоренные слова.	1 ч.		10.09
6.	Звуки и буквы. Гласные буквы: е, ё, ю, я.	1ч.		11.09.
7.	Слово и слог. Перенос слов.	1ч.		12.09
8.	Мягкий знак-показатель мягкости согласных.	1ч.		13.09
9.	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт.	1ч.		17.09
10	Разделительный мягкий знак ь.	1ч.		18.09
11	Стартовая контрольная работа по теме «Повторение» за 2 класс	1ч		20.09
12	Работа над ошибками Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1 ч		23.09
13	Предложение. Словосочетание (10ч) Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1 ч.		25.09
14	Восклицательные предложения	1ч		26.09
15	Сочинение по картине Левитана И.И. «Золотая осень»	1ч.		27.09
16	Предложения по цели высказывания и интонации.	1ч.		30.09
17	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	1ч.		02.10.
18	Текст, предложение, слово – единицы речи. Словосочетание	1ч.		04.10.
19	Контрольное списывание.	1ч.		14.10.
20	Работа над ошибками. Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	1ч.		15.10.

21	Текст единица языка и речи. Сочинение «Забавный случай с моим домашним питомцем». Анализ сочинения.	2ч.		16.10. 17.10.
22	Текст единица языка и речи. Сочинение «Забавный случай с моим домашним питомцем». Анализ сочинения.			
23	Текст (3 ч) Текст. Тема текста	1ч.		18.10.
24	Тема текста. Основная мысль текста.	1ч.		21.10
25	Обобщение. Заголовок текста.	1ч.		22.10.
26	Состав слова Корень. Однокоренные слова (два признака однокоренных слов).	12 ч 1ч.		23.10
27	Написание корня в однокоренных словах	1ч.		24.10.
28	Понятие об окончании и его роль в в речи.	1ч.		25.10.
29	Сочинение по серии картинок « Неожиданный гол»	1ч.		29.10
30	Анализ сочинений. Подбор и написание однокоренных слов.	1ч.		30.10.
31	Общее понятие о приставке, суффиксе.	1ч.		31.10.
32	Закрепление знаний о суффиксе и приставке как значимых частях слова.	1ч.		01.11
33	Суффикс – значимая часть слова; образование слов с помощью суффикса	1ч.		05.11.
34	Приставка – значимая часть слова. Образование слов с помощью приставки	1ч.		06.11.
35	Контрольный диктант по теме: «Состав слова»	1ч.		07.11.
36	Анализ контрольной работы. Закрепление..	1ч.		08.11.
37	Изложение текста по вопросам	1ч.		12.11.
38	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне Правописание безударных гласных, парных согласных в корне	8ч 1ч.		13.11.
39	Проверка слов с парными согласными на конце и в середине слова.	1ч.		14.11.
40	Написание слов с парными согласными в корне слова	1ч.		25.11
41	Изложение по рассказу Соколова- Миткова « В берлоге »	1ч.		26.11

42	Анализ изложения. Написание слов с парными согласными в корне слова.	1ч.		27.11
43	Написание слов с парными согласными.	1ч.		28.11
44	<i>Диктант по теме «Парные согласные в корне»</i>	1ч.		02.12
45	Анализ контрольного диктанта. Закрепление.	1ч.		03.12
46	Правописание слов с проверяемой безударной гласной. Безударные гласные в корне слова.	17ч 1ч		04.12
47	Правило проверки безударных гласных в корне.	1ч.		05.12
48	Обобщение знаний о способах проверки слов с безударными гласными в корне.	1ч.		06.12
49	Сочинение «Зимние забавы детей»	1ч.		09.12
50	Анализ сочинений. Закрепление.	1ч.		10.12
51	Проверка безударных гласных в корне.	1ч.		11.12
52	Слова с проверяемыми безударными гласными, парными согласными в корне	1ч.		12.12
53	Изложение повествовательного текста. «Заботливый зверек»	1ч.		13.12
54	Анализ изложения. Закрепление.	1ч.		16.12
55	Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё.	1ч.		17.12
56	<i>Диктант по теме «Безударные гласные в корне»</i>	1ч.		18.12
57	Работа над ошибками. Проверка слов с двумя безударными гласными в корне.	1ч.		19.12
58	Правописание слов с двумя безударными гласными.	1ч.		23.12
59	Распознавание слов, которые различаются гласной буквой в корне	1ч.		24.12
60	Правописание слов с двумя безударными гласными, глухими и звонкими согласными в корне	1ч.		25.12
61	Контрольный диктант по теме Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударными гласными».	1ч.		26.12
62	Работа над ошибками. Анализ и составление текста-описания « Сорока»	1ч.		27.12
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне Правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными в корне	(8ч) 1ч.		30.12
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1ч.		09.01
65	Правописание слов типа <i>чудесный. опасный.</i>	1ч.		10.01
66	<i>Списывание текста по теме: «Слова с двумя безударными гласными в корне»</i>	1ч.		13.01

67	Анализ списывания текста. Закрепление	1ч.		14.01
68	Диктант по теме: «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова»	1ч.		15.01

69.	Работа над ошибками. Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных	1 ч.		16.01
70.	Изложение с использованием памятки « Знакомые следы»	1ч.		17.01
71.	Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками. Приставка – значимая часть слова	7 ч 1ч		20.01
72.	Правописание приставок.	1ч.		21.01
73.	Правописание безударных гласных в приставках	1ч.		22.01
74.	Написание приставок и безударных гласных в корне	1ч.		23.0
75.	Написание приставок и безударных гласных в корне	1ч.		24.01
76.	Обучающее изложение « Алёшкина яблоня»	1ч.		27.01
77.	Работа над ошибками. Правописание предлогов и приставок.	1ч.		28.01
78.	Разделительные ь и ъ знаки. Разделительный твердый знак.	5.		29.01
79.	Разделительный твердый знак.			30.01
80.	Б и ъ разделительные знаки.	1 ч.		31.01
81.	Контрольное списывание по теме: «Разделительный мягкий и твердый знак»	1 ч.		03.02
82.	Работа над ошибками. Написание слов с разделительными ь и ъ.	1ч.		04.02
83.	Части речи Понятие о частях речи.	4ч.		04.02
84.	Общее понятие о местоимении как части речи. Упражнение в определении частей речи	1ч.		06.02 07.02
85.	Изменение имен существительных, прилагательных и глаголов по числам.	1ч.		10.02
86.	Обобщение сведений о частях речи. .	1ч.		11.02
87.	Имя существительное. Имя существительное.	18 ч 1ч.		12.02
88.	Имена существительные, отвечающие на вопросы кто? Что?	1 ч.		13.02.
89.	Обучающее изложение Яхта « Спасибо»	1ч		14.02

90.	Работа над ошибками. Большая буква в именах собственных.	1ч.		17.02.
91.	Род имен существительных	1ч.		18.02
92.	Род имен существительных в ед. и мн.ч.	1ч.		19.02
93.	Родовые окончания имен существительных	1ч.		21.02
94.	Изменение имен существительных по числам	1ч.		02.03
95.	Изменение имен существительных по числам и определению рода	1ч.		03.03
96.	Изменение окончаний имен существительных в зависимости от связи с другим словом. Склонение имён существительных.	1ч.		04.03
97.	Склонение имен существительных, распознавании падежей	1ч.		05.03
98.	Определение падежа, наблюдение над ролью в предложении существительных в Им.п	1ч.		06.03
99.	Изложение. «Длиннохвостые разбойники»	1ч.		11.03
100.	Анализ изложения.Закрепление.	1ч.		12.03
101.	Написание слов с шипящими на конце.	1ч.		12.03
102.	Упражнения в правописание слов с шипящими.	1 ч.		13.03
103.	<i>Диктант по теме «Имя существительное»</i>	1 ч.		16.03
104.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных.			17.03
105.	Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном как части речи.	14 ч 1ч.		18.03
106.	Связь имен прилагательных с именами существительными	1ч.		19.03
107.	Прилагательные – синонимы и прилагательные – антонимы	1 ч.		20.03
108.	Диктант.	1ч.		23.03
109.	Работа над ошибками. Изменение имен прилагательных по родам.	1ч.		24.03
110.	Изменение имен прилагательных по родам.	1ч.		25.03
111.	Изменение имен прилагательных по родам.	1ч.		
112.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1ч.		26.03
113.	Изменение имен прилагательных по числам	1 ч.		27.03
114.	<i>Диктант по теме «Имя прилагательное»</i>	1ч.		30.03

115.	Анализ контрольного диктанта. Закрепление. Правописание окончаний прилагательных во мн. ч.	2ч		31.03
116.	Анализ контрольного диктанта. Закрепление. Правописание окончаний прилагательных во мн. ч.			01.04
117.	Контрольное списывание.			02.04
118.	Работа над ошибками.			

119	Глагол Понятие о глаголе как части речи	25 ч. 1ч.		03.04
120	Роль глаголов в предложении.	1 ч.		13.04
121	Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы	1 ч.		14.04
122	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле	1 ч.		15.04
123	Текст – рассуждение.	1 ч.		16.04
124	Изменение глаголов по числам	1ч.		17.04
125	Упражнение в определении числа глагола и изменении глаголов по числам.	1ч.		20.04
126	Обучающее изложение.	1 ч.		21.04
127	Работа над ошибками.	1ч.		22.04
128	Понятие о временных формах глагола.	1 ч.		22.04
129	Определение времени глагола.	1 ч.		23.04
130	Неопределенная форма глагола.	1ч		24.04
131	Речевой этикет. Составление приглашения	1 ч.		27.04
132	Изменение глаголов по временам	1 ч.		28.04
133	Обучающее изложение. « В половодье»	1 ч.		29.04
134	Работа над ошибками. Определение времени глагола и изменение глагола по временам	1 ч.		30.04
135	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	1 ч.		06.05
136	Глаголы в прошедшем времени. Правописание глаголов с приставками.	1 ч.		07.05
137	Правописание частицы не с глаголами	1ч.		08.05
138	Правописание частицы не с глаголами.	1 ч.		12.05
139	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1ч		13.05
140	Правописание частицы не с глаголами	1 ч.		
141	Обобщение знаний о глаголе	1ч.		14.05.
142	Диктант по теме «Глагол»	1 ч.		15.05
143	Работа над ошибками	1ч.		

144	Повторение в конце учебного года. Обобщение знаний о предложении	10ч. 1ч.		18.05.
145	Обобщение знаний о тексте	1ч.		19.05
146	Состав слова	1 ч.		20.05
147	Обобщение правил о написании проверяемых гласных и согласных в корне слова	1 ч.		21.05
148	Правописание приставок. Ъ и Ь разделительные знаки.	1 ч.		22.05
149	<i>Итоговый контрольный диктант</i>	1 ч.		25.05
150	Работа над ошибками	1ч.		26.05.
151	Мягкий знак-показатель мягкости согласных.	1 ч.		
152	Изменение имен прилагательных по родам.	1 ч.		
153	Изменение глаголов по числам	1ч.		