

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области

Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области

МОУ ООШ им. В.А. Секина п. Шарова Белинского района Пензенской области

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных классов

_____ Панова О.А.

Протокол №1

от "26" 08.2022 г

СОГЛАСОВАНО

на заседании

педагогического совета

Протокол №1

"29" 08. 2022

УТВЕРЖДЕНО

директор

 Н.В. Лявина

Приказ №47-2

от "30" 08.2022 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Чтение. Работа с текстом.»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель:

Тамбовцева Светлана Евгеньевна

учитель начальных классов

п.Шарово 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Чтение. Работа с текстом» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА « ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ.»

Курс призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы. Важным принципом отбора содержания курса является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

На курс «Чтение. Работа с текстом» в 1 классе отводится 33 часа.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА " ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ"

Цель программы «Чтение. Работа с текстом»: создание условий для развития читательской грамотности.

Достижение заявленной цели определяется решением следующих задач:

Учить работать с текстом литературного произведения;

Расширять читательский кругозор.

Укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности;

Способствовать раскрытию творческого потенциала ребёнка.
Формировать у детей внимательное отношение к слову автора, к осознанию смысла прочитанного.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы Л. Н. Толстого, В. А. Осеевой, и др. Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере произведений С. Редозуба, Н. Юрцевича, Я. Тайца и др.). Тема произведений: времена года, человек и природа; природа родного края.

Произведения о братьях наших меньших. Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Библиографическая культура (работа с детской энциклопедией). Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курса достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

— проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Чтение. Работа с текстом.» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
 - формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в

аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
 - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются

коммуникативные универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- различать и называть произведения фольклора и литературы, находить в них отражение нравственных ценностей (доброта, любовь к семье, уважение к близким, забота о старших и младших), факты традиций, быта, культуры разных народов;
- владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей;
- воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному. Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя;
- определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении. Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого;
- характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная/отрицательная и почему) его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст;
- составлять устное высказывание (5-6 предложений) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);
- применять читательский опыт в элементарных видах речевой творческой деятельности: выразительное чтение, чтение по ролям, создание собственных произведений по аналогии с прочитанным;
- ориентироваться в книге/учебнике с опорой на название, автора, содержание, заголовки, иллюстрации;
- выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету взрослого;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Работа с текстом								
1.1	Л.Толстой «Спала кошка на крыше...»	2	0	2	02.09.2022 - 09.09.2022	Слушание текста. Определение количества предложений. Анализ содержания текста. Поиск информации в тексте по вопросам и на основе иллюстрации.	Устный опрос; практическая работа	Учи. ру
1.2	Л.Толстой «Была у Насти кукла...»	1	0	1	16.09.2022	Слушание текста Анализ содержания текста. Поиск информации в тексте по вопросам и на основе иллюстрации.	Устный опрос; практическая работа	Учи. ру
1.3	Л.Толстой «Хотела галка пить...»	1	0	1	23.09.2022	Слушание текста. Соотнести заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию. Последовательность событий. Деление слов для переноса	Устный опрос; практическая работа	Учи. ру
1.4	Л.Толстой «Старик сажал яблони...»	1	0	1	30.09.2022	Слушание текста. Определять главную мысль произведения Анализ содержания текста. Поиск информации в тексте по вопросам и на основе иллюстрации.	Устный опрос; практическая работа	Учи. ру
1.5	Обобщение по рассказам Л.Н. Толстого	1	0	1	07.10.2022	Определение уровня овладения ключевыми умениями (умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.	Устный опрос; практическая работа	Учи. ру
Итого по разделу		6						

Раздел 2. Поиск информации в тексте								
2.1	Е.Чарушин «Лиса»	1	0	1	14.10.2022	Слушание текста. Анализ содержания текста. Поиск информации в тексте по вопросам и на основе иллюстрации. Деление слов для переноса. Определение значения слова.	Устный опрос; практическая работа	Учи. ру
2.2	Е.Чарушин «Медведь»	1	0	1	21.10.2022	Слушание текста. Анализ содержания текста. Поиск информации в тексте по вопросам и на основе иллюстрации. Нахождение значения слова.	Устный опрос; практическая работа	Учи. ру
2.3	А.Тихонов «Весной скворец весь горит...»	2	0	2	28.10.2022 - 11.11.2022	Слушание текста. Анализ содержания текста, озаглавливание. Нахождение предложений по цели высказывания. Описание и характеристика героев. Соотношение слова и картинки. Совершенствование навыков чтения.	Устный опрос; практическая работа	Учи. ру
2.4	А.Тихонов «Хороша весна в лесу...»	1	0	1	18.11.2022	Слушание текста. Анализ содержания текста. Определение главной мысли произведения. Находить в тексте вопросительные предложения.	Устный опрос; практическая работа	Учи. ру
2.5	Л.Толстой «Пошла Катя по утру по грибы...»	2	0	2	25.11.2022 - 02.12.2022	Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Поиск информации в тексте по вопросам и на основе иллюстрации. Написание имен собственных. Подбор к словам синонимов. Определение последовательности событий. Анализ содержания текста. Определение главной мысли произведения.	Устный опрос; практическая работа	Учи. ру
2.6	Е.Чарушин «Слон»	1	0	1	09.12.2022	Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Отработка правильного чтения слов. Поиск информации в тексте	Устный опрос; практическая работа	Учи. ру

						по вопросам. Соотношение картинок с содержанием текста. Образование новых слов с новым значением. Определение последовательности событий по картинкам.		
2.7	Я.Тайц «Надя приехала к бабушке в колхоз...»	1	0	1	16.12.2022	Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Поиск информации в тексте по вопросам и на основе иллюстрации. Определение главного героя произведения. Определение последовательности событий по картинкам.	Устный опрос; практическая работа	Учи. ру
Итого по разделу		9						
Раздел 3. Оценка содержания, языка и структуры текста.								
3.1	А.Тихонов «Издали горы кажутся строгими...»	1	0	1	23.12.2022	Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Определение заголовка текста по содержанию. Написание слов с ъ знаком.	Устный опрос; практическая работа	Учи. ру
3.2	С.Сахарнов «Охотился кит как-то близ устья реки...»	1	0	1		Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Нахождение предложений по цели высказывания. Определение участников разговора, запись диалога.	Устный опрос; практическая работа	Учи. ру
3.3	Я.Тайц «Всё здесь»	1	0	1		Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Отработка навыка правильного чтения. Выбор названия. Отвечать на вопросы по содержанию, словами текста.	Устный опрос; практическая работа	Учи. ру
3.4	В.Осеева «Просто старушка»	1	0	1		Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Отработка навыка правильного	Устный опрос; практическая работа	Учи. ру

						чтения. Составление предложения по схеме, запись. Работа с пропущенными буквами на изученные правила.		
3.5	Я.Тайц «По пояс»	2	0	2		Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Отработка навыка правильного чтения. Составление предложения по схеме, запись	Устный опрос; практическая работа	Учи. ру
3.6	С.Редозубов «Зимой»	1	0	1		Демонстрировать свои знания; уметь работать по плану; проверять полученный результат.	Устный опрос; практическая работа	Учи. ру
3.7	Работа с текстами энциклопедии «Хочешь знать почему?»	2	0	2		Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Отработка навыка правильного чтения. Работа с пропущенными буквами на изученные правила. Определение последовательности событий по картинкам.	Устный опрос; практическая работа	Учи. ру
3.8	Я.Тайц «Дома у бабушки были куры...»	1	0	1		Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Отработка навыка правильного чтения. Выделение участников диалога, запись. Краткие ответы на вопросы. Составление предложения из группы слов, запись. Образование новых слов, противоположных по значению. Нахождение главных членов в предложении. Главная мысль текста.	Устный опрос; практическая работа	Учи. ру
3.9	А. Тихонов «Что касается сообразительности...»	1	0	1		Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Отработка навыка правильного	Устный опрос; практическая работа	Учи. ру

						чтения. Определение последовательности событий по картинкам. Поиск информации в тексте по вопросам и на основе иллюстрации.		
3.10	Я.Тайц «По грибы»	1	0	1		Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Нахождение слов антонимов. Работа с пропущенными буквами на изученные правила. Определение главной мысли текста.	Устный опрос; практическая работа	Учи. ру
3.11	В. Осеева «Три товарища»	1	0	1		Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Отработка навыка правильного чтения. Определение последовательности событий по картинкам. Определение темы и главной мысли текста. Ответы на вопросы. Нахождение вопросительных предложений. Выбор слов близких по значению. Работа с пропущенными буквами на изученные правила.	Устный опрос; практическая работа	Учи. ру
3.12	И. Шустова «Собака – близкий родственник волку...»	1	0	1		Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Отработка навыка правильного чтения. Работа с пропущенными буквами на изученные правила. Подбор к словам синонимов. Выбор названия произведения.	Устный опрос; практическая работа	Учи. ру
3.13	Н. Юрцевич «Издали на лесной опушке...»	1	0	1		Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Определение темы и главной мысли текста.	Устный опрос; практическая работа	Учи. ру
3.14	Н. Юрцевич «Дедушка рассказывал...»	1	0	1		Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Отработка навыка правильного чтения. Работа с пропущенными буквами на изученные правила.	Устный опрос; практическая работа	Учи. ру

						Понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию. Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.		
3.15	Н. Юрцевич «Коллекция»	1	0	1		Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Отработка навыка правильного чтения. Работа с пропущенными буквами на изученные правила. Понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию. Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	Устный опрос; практическая работа	Учи. ру
3.16	Итоговое занятие «Как хорошо уметь читать!»	1	0	1		Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	Устный опрос; практическая работа	Учи. ру
Итого по разделу		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов			Дата	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Л.Толстой «Спала кошка на крыше...»	1	0	1	02.09.2022	Устный опрос; практическая работа
2	Л.Толстой «Спала кошка на крыше...»	1	0	1	09.09.2022	Устный опрос; практическая работа
3	Л.Толстой «Была у Насти кукла...»	1	0	1	16.09.2022	Устный опрос; практическая работа
4	Л.Толстой «Хотела галка пить...»	1	0	1	23.09.2022	Устный опрос; практическая работа
5	Л.Толстой «Старик сажал яблони...»	1	0	1	30.09.2022	Устный опрос; практическая работа
6	Обобщение по рассказам Л.Н. Толстого	1	0	1	07.10.2022	Устный опрос; практическая работа
7	Е.Чарушин «Лиса»	1	0	1	14.10.2022	Устный опрос; практическая работа
8	Е.Чарушин «Медведь»	1	0	1	21.10.2022	Устный опрос; практическая работа
9	А.Тихонов «Весной скворец весь горит...»	1	0	1	28.10.2022	Устный опрос; практическая работа
10	А.Тихонов «Весной скворец весь горит...»	1	0	1	11.11.2022	Устный опрос; практическая работа
11	А.Тихонов «Хороша весна в лесу...»	1	0	1	18.11.2022	Устный опрос; практическая работа
12	Л.Толстой «Пошла Катя по утру по грибы...»	1	0	1	25.11.2022	Устный опрос; практическая работа
13	Л.Толстой «Пошла Катя по утру по грибы...»	1	0	1	02.12.2022	Устный опрос; практическая работа
14	Е.Чарушин «Слон»	1	0	1	09.12.2022	Устный опрос; практическая работа
15	Я.Тайц «Надя приехала к бабушке в колхоз...»	1	0	1	16.12.2022	Устный опрос; практическая работа
16	А.Тихонов «Издали горы кажутся строгими...»	1	0	1	23.12.2022	Устный опрос; практическая работа
17	С.Сахарнов «Охотился кит как-то близ устья реки...»	1	0	1		Устный опрос; практическая работа

18	Я.Тайц «Всё здесь»	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
19	В.Осеева «Просто старушка»	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
20	Я.Тайц «По пояс»	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
21	Я.Тайц «По пояс»	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
22	С.Редозубов «Зимой»	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
23	Работа с текстами энциклопедии «Хочешь знать почему?»	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
24	Работа с текстами энциклопедии «Хочешь знать почему?»	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
25	Я.Тайц «Дома у бабушки были куры...»	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
26	А. Тихонов «Что касается сообразительности...»	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
27	Я.Тайц «По грибы»	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
28	В. Осеева «Три товарища»	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
29	И. Шустова «Собака – близкий родственник волку...»	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
30	Н. Юрцевич «Издали на лесной опушке...»	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
31	Н. Юрцевич «Дедушка рассказывал...»	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
32	Н. Юрцевич «Коллекция»	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
33	Итоговое занятие «Как хорошо уметь читать!»	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Рабочая тетрадь Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 1 класс / О.Н.Крылова. – 25-е изд.- перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2019.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

методический комплект Крыловой О.Н. Чтение. Работа с текстом: 1-4 класс / О.Н.Крылова. – 25-е изд.- перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2019. (Серия «Учебно–методический комплект»).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Выставка книг. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

1. Классная магнитная доска.
- 2.Проектор.
3. Колонки
4. Компьютер

