

Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа
п.Шарова Белинского района Пензенской области имени В.А. Секина

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от 26.08.2022
года

Одобрено
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
От 29.08.2022 года



**Рабочая программа
по окружающему миру**

**для 3 класса
на 2022– 2023 учебный год**

Учитель начальных классов

Кузнецова В.С

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования на основе Программы образовательных учреждений «Окружающий мир», 1-4 классы под редакцией А.А. Плешакова., Москва, «Просвещение» 2016 год

Планируемые результаты освоения содержания курса

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы начального образования:

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- основам гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- начальным навыкам адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- осознанию личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательному отношению к окружающим, стремлению прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установке на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилам поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правилам экологической безопасности в повседневной жизни;
- работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлению чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- целостному взгляду на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетическим чувствам, впечатлениям через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этическим чувствам и нормам на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и скорректированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем);
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- планировать свои действия в течение урока с помощью учителя;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;

- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Учебно – тематический план курса «Окружающий мир» - 3 класс».

№ раздела	Наименование разделов и тем	Всего часов
Раздел 1	Как устроен мир	7 ч.
Раздел 2	Эта удивительная природа	19 ч.
Раздел 3	Мы и наше здоровье	10 ч.
Раздел 4	Наша безопасность	8 ч.
Раздел 5	Чему учит экономика	12 ч.
Раздел 6	Путешествия по городам и странам	12 ч.
ИТОГО:		68 ч.

Краткое содержание тем учебного курса «Окружающий мир» - 3 класс».

Раздел 1. «Как устроен мир» (7ч.)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

Раздел 2 «Эта удивительная природа» (19 ч.)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов.

Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды.

Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида.

Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России.

Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Раздел 3 «Мы и наше здоровье» (10ч.)

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение).

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.
Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчёт ударов пульса.

Раздел 4 «Наша безопасность» (8 ч.)

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. .

Лед на улице, водоёме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при общении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и от загрязнённой воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа: Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

Раздел 5 «Чему учит экономика» (12ч.)

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.

Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека. Физический и умственный труд.

Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность.

Основные отрасли промышленности: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, лёгкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы, их сущность и значение.

Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями.

Знакомство с различными монетами.

Раздел 6 «Путешествия по городам и странам» (12 ч.)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.
Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

№	Тематическое планирование
	Раздел «Как устроен мир» (7 часов)
1	Природа. Экскурсия «Что нас окружает?»
2	Человек.
3	Наши проекты. «Богатства, отданные людям».
4	Общество
5	Что такое экология
6	Природа в опасности! Охрана природы.
7	Обобщение знаний по теме: «Как устроен мир». Проверочная работа.
	Раздел «Эта удивительная природа» (19 часов)
8	Тела, вещества, частицы. <i>Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы».</i>
9	Разнообразие веществ. <i>Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».</i>
10	Воздух и его охрана. <i>Практическая работа № 3 «Свойства воздуха».</i>
11	Вода. <i>Практическая работа № 4 «Свойства воды».</i>
12	Превращения и круговорот воды. <i>Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе».</i>
13	Берегите воду!
14	Что такое почва. <i>Практическая работа № 6 «Состав почвы».</i>
15	Разнообразие растений. Экскурсия.
16	Солнце, растения и мы с вами.
17	Размножение и развитие растений. <i>Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений».</i>
18	Охрана растений.
19	Разнообразие животных. Экскурсия.
20	Кто что ест?
21	Наши проекты «Разнообразие природы родного края».

22	Размножение и развитие животных.
23	Охрана животных.
24	В царстве грибов.
25	Великий круговорот жизни.
26	Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа».
	Проверочная работа.
27	Организм человека.
28	Органы чувств.
29	Надёжная защита организма. <i>Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи».</i>
30	Опора тела и движение.
31	Наше питание.
32	Наши проекты. «Школа кулинаров».
33	Дыхание и кровообращение. <i>Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса».</i>
34	Умей предупреждать болезни.
35	Здоровый образ жизни.
36	Обобщение знаний по теме: «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.
	Раздел «Наша безопасность» (8 часов)
37	Огонь, вода и газ.
38	Чтобы путь был счастливым.
39	Дорожные знаки. Экскурсия «Дорожные знаки в окрестностях школы».
40	Наши проекты. «Кто нас защищает».
41	Опасные места.
42	Природа и наша безопасность.
43	Экологическая безопасность. <i>Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».</i>
44	Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность». Проверочная работа.
	Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)
45	Для чего нужна экономика.
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики.
47	Полезные ископаемые. <i>Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые».</i>
48	Растениеводство. <i>Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями».</i>
49	Животноводство.
50	Какая бывает промышленность.
51	Наши проекты. «Экономика родного края».
52	Что такое деньги. <i>Практическая работа № 13 «Знакомство с различными монетами».</i>
53	Государственный бюджет.
54	Семейный бюджет.
55	Экономика и экология.
56	Обобщение знаний по теме: «Чему учит экономика». Проверочная работа.
	Раздел «Путешествия по городам и странам» (12 часов)
57	Золотое кольцо России.

58	Золотое кольцо России.
59	Золотое кольцо России.
60	Наши проекты. «Музей путешествий».
61	Наши ближайшие соседи.
62	На севере Европы.
63	Что такое Бенилюкс.
64	В центре Европы.
65	По Франции и Великобритании.
66	На юге Европы.
67	По знаменитым местам мира.
68	Обобщение знаний. Итоговое тестирование.

Список использованной литературы

- А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2019
- А.А. Плешаков Окружающий мир. Учебник. 3 класс (в двух частях), – М.: Просвещение, 2017.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс (в двух частях), – М.: Просвещение, 2019.
- Диск с электронным приложением к учебнику А.А. Плешаков «Окружающий мир», 3 класс.
- И. Ф. Яценко. Контрольно-измерительные материалы Окружающий мир 3 класс – М.: ВАКО, 2019
- Н.Ю. Васильева. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир, 3 класс: – М.: ВАКО, 2018

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Примечание
	План.	Факт.		Предметные	Метапредметные	Личностные	
Раздел «Как устроен мир» (7 часов)							
1			Природа. Экскурсия «Что нас окружает?»	-познакомятся с разнообразием природы; - выделять признаки живых существ; -раскрывать ценность природы для людей.	Регулятивные УУД: -принимать и сохранять целевые установки урока. Познавательные УУД: -научатся классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой; -сравнивать объекты природы по известным признакам; -доказывать то или иное положение с помощью учебника или самостоятельно. Коммуникативные УУД: -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.	-формирование личного отношения к окружающему миру; -осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.	
2			Человек.	знать, чем человек отличается от других живых	Регулятивные УУД: -принимать и сохранять целевые	-осознавать разностороннюю	

				<p>существ; -различать внешность человека и его внутренний мир; -перечислять ступеньки познания человеком окружающего (восприятие, память, мышление, воображение).</p>	<p>установки урока; Познавательные УУД: - извлекать из иллюстраций и текста учебника необходимую информацию; -моделировать ступеньки познания, размещая на доске соответствующие таблички; -анализировать проявления внутреннего мира человека (в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе); Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы Коммуникативные УУД: -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>значимость природы в своей жизни.</p>	
3			Наши проекты. «Богатства, отданные людям».	<p>-объяснять смысл названия проекта «Богатства, отданные людям»; -называть людей, которые могут служить примером душевной щедрости, благородного служения Отечеству и другим людям.</p>	<p>Регулятивные УУД: -определять цель проекта, его этапы и сроки; Познавательные УУД: - распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу). Коммуникативные УУД: -выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы.</p>	<p>-осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.</p>	
4			Общество	<p>-определять место человека в окружающем мире; -характеризовать семью,</p>	<p>Регулятивные УУД: - принимать и сохранять целевые установки урока;</p>	<p>-осознавать ценность каждого человека в обществе;</p>	

				<p>народ, государство как части общества;</p> <p>- описывать по фотографиям достопримечательности разных стран.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>- сопоставлять формы правления в государствах мира, анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов современном мире;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала;</p> <p>- осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала.</p>	<p>- проявлять интерес и уважение к жизни разных народов, стран, к государственному устройству своей страны.</p>	
5			<p>Что такое экология</p>	<p>- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком;</p> <p>- изображать экологические связи с помощью моделей.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- принимать и сохранять целевые установки урока;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- сравнивать окружающую среду разных организмов;</p> <p>- анализировать текст и схемы учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком;</p> <p>- классифицировать экологические связи.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала;</p> <p>- осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;</p>	<p>- осознавать необходимость бережного отношения к природе.</p>	
6			<p>Природа в опасности! Охрана природы.</p>	<p>- устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды;</p> <p>- приводить примеры отрицательного и</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- принимать и сохранять целевые установки урока;</p> <p>- овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>- осознавать необходимость ответственного отношения к природе.</p>	

				положительного воздействия человека на природу; -объяснять, что такое ответственное отношение к природе.	-сравнивать (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу. Коммуникативные УУД: -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.		
7			Обобщение знаний по теме: «Как устроен мир». Проверочная работа.	-установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы. -умение структурировать знания.	Регулятивные УУД: -принимать и сохранять целевые установки урока; - овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами. Познавательные УУД: -использовать дополнительную литературу, Интернет для поиска информации в соответствии с учебным заданием. Коммуникативные УУД: -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.	-формирование личного отношения к окружающему миру; -осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.	
Раздел «Эта удивительная природа» (19 часов)							
8			Тела, вещества, частицы. <i>Практическая работа № 1</i> «Тела, вещества, частицы».	-раскрывать понятия «тела», «вещества», «частицы»; -приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ.	Регулятивные УУД: -понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять. Познавательные УУД: - классифицировать тела и вещества; -выдвигать предложения (гипотезы) и доказывать их; Коммуникативные УУД: -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного	Проявлять интерес к познанию природы.	

					материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;		
9			Разнообразие веществ. <i>Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».</i>	-раскрыть понятие «химия»; -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; - проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование	Регулятивные УУД: -понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять. Познавательные УУД: -различать вещества по характерным признакам; -использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков. Коммуникативные УУД: -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей.	
10			Воздух и его охрана. <i>Практическая работа № 3 «Свойства воздуха».</i>	-исследовать с помощью опытов свойства воздуха.	Регулятивные УУД: -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. Познавательные УУД: -анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; - извлекать из текста информацию в соответствии с заданием. Коммуникативные УУД: -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; -высказывать предложения, делать выводы.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
11			Вода. <i>Практическая работа № 4 «Свойства воды».</i>	-исследовать с помощью опытов свойства воды	Регулятивные УУД: -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. Познавательные УУД: -анализировать схемы и применять их для объяснения свойств воды; -доказывать предложения	Формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей.	

					Коммуникативные УУД: -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
12		Превращения и круговорот воды. <i>Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе».</i>	-моделировать круговорот воды в природе.	Регулятивные УУД: -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. Познавательные УУД: -различать три состояния воды; - моделировать круговорот воды в природе; -анализировать рисунок-схему Коммуникативные УУД: -высказывать предложения о состояниях воды в природе; -формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.	Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны.		
13		Берегите воду!	-обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе	Регулятивные УУД: -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. Познавательные УУД: -извлекать из текста информацию в соответствии с заданием; -моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды; -рассказывать о загрязнении воды с помощью модели Коммуникативные УУД: - высказывать предложения о том, почему нужно беречь воду; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.		
14		Что такое почва. <i>Практическая работа № 6</i>	Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки	Регулятивные УУД: -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. Познавательные УУД:	Ориентироваться на соблюдение моральных норм в учебной деятельности и		

			«Состав почвы».	выдвинутых гипотез.	-анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; -анализировать схему связей почвы и растения; -на основе схемы моделировать связи почвы и растений. Коммуникативные УУД: -высказывать предложения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновать их; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	формировать бережное отношение к природным ценностям.	
15			Разнообразие растений. Экскурсия.	-приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя.	Регулятивные УУД: -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. Познавательные УУД: -доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растение очень разнообразно; -классифицировать растения из предложенного списка. Коммуникативные УУД: -подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.	
16			Солнце, растения и мы с вами.	Обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	Регулятивные УУД: -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. Познавательные УУД: -выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; роль листьев, стебля и корня в питании растений; -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека;	Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.	

					Коммуникативные УУД: -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
17			Размножение и развитие растений. <i>Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений».</i>	-объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	Регулятивные УУД: Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы Познавательные УУД: -наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; -выявлять роль животных в размножении и развитии растений Коммуникативные УУД: - Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Определять границы собственного знания и незнания, вырабатывать способность к решению моральных проблем.	
18			Охрана растений.	Объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, оценивать поступки людей по отношению к природе; - приводить примеры растений из Красной книги России.	Регулятивные УУД: - планировать свои действия в течение урока. Познавательные УУД: - актуализировать сведения, полученные в 1-2 кассах, об исчезающих и редких растений, Красной книге, правилах поведения в природе. Коммуникативные УУД: -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.	
19			Разнообразие животных. Экскурсия.	-Учащиеся должны знать классификацию животных и их групповые признаки. Уметь относить животное к определённой	Регулятивные УУД: -умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы ; -оценивать достижения на уроке;	Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.	

				группе.	<ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и стремиться её выполнять, <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп. -работать с электронным приложением к учебнику. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обсуждать рассказ « история с пиявкой», рассказывать о животных по самостоятельно подготовленному сообщению. 		
20			Кто что ест?	<ul style="list-style-type: none"> -классифицировать животных по типу пищи. - составлять цепи питания. 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. - Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Моделировать стадии размножения различных животных, работать со словарём терминов. - Находить дополнительную информацию из различных источников. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассказывать, как заботятся разные животные о своем потомстве. -Давать характеристику разным группам по способам размножения. 	Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.	
21			Наши проекты «Разнообразие природы родного края».	-находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. - Определять цель и этапы работы. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно со взрослыми делать фотографии, находить материалы о природе родного края. - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, анализ информации, презентовать полученную 	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.	

					информацию Коммуникативные УУД: -распределять обязанности в работе над проектом.		
22			Размножение и развитие животных.	Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе.	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. - Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения Познавательные УУД: -Моделировать стадии размножения различных животных, работать со словарём терминов. - Находить дополнительную информацию из различных источников. Коммуникативные УУД: -Рассказывать, как заботятся разные животные о своем потомстве. -Давать характеристику разным группам по способам размножения.	Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.	
23			Охрана животных.	Объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе.	Регулятивные УУД: -Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. - Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы. Познавательные УУД: -С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесенных в Красную книгу, создать книжку-малышку «Береги животных». - формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе, поиск информации из различных источников. Коммуникативные УУД: - Рассказывать о факторах отрицательного воздействия человека на	Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.	

					животных, обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, занесенных в Красную книгу.		
24			В царстве грибов.	Объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы.	<p>Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. -Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</p> <p>Познавательные УУД: -Моделировать различие грибов-двойников, находить дополнительный материал о грибах. - узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности.</p> <p>Коммуникативные УУД: -обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор». - строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.	
25			Великий круговорот жизни.	Объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ.	<p>Регулятивные УУД: Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.</p> <p>Познавательные УУД: Моделировать круговорот веществ в природе, делать выводы, сравнивать их с учебником.</p> <p>Коммуникативные УУД: -Обсуждать опасность исчезновения одного из звеньев.</p>	Формировать представление о взаимосвязях в природе и воспитывать бережное отношение и правильное поведение в природе.	
26			Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	<p>-установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы.</p> <p>-умение структурировать знания.</p>	<p>Регулятивные УУД: -принимать и сохранять целевые установки урока; - овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Познавательные УУД: -использовать дополнительную литературу, Интернет для поиска</p>	<p>Определять границы собственного знания и незнания, вырабатывать</p> <p>способность к решению моральных проблем.</p>	

					информации в соответствии с учебным заданием. Коммуникативные УУД: -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.		
Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)							
27			Организм человека.	Объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой.	Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу, стремиться ее выполнять, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Познавательные УУД: -Анализировать схемы расположения органов человека, выполнять практическую работу. -характеризовать системы органов человека, показывать расположение внутренних органов на своем теле, работать с терминологическим словарём Коммуникативные УУД: - Актуализировать знания по анатомии со 2 класса, обсуждать взаимосвязь наук, работать в паре, измерять рост и массу тела. - отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в группе.	-Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире.	
28			Органы чувств.	Рассказывать об органах чувств по плану.	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. Познавательные УУД: -самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.	

					<p>плану;</p> <p>-работать с терминологическим словарём.</p> <p>-использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Работать в паре, изучать материалы темы и готовить рассказы по плану.</p>		
29			<p>Надёжная защита организма.</p> <p><i>Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи».</i></p>	<p>Объяснять, что такое кожа и работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи.</p>	<p>Регулятивные УУД: Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Познавательные УУД: -Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы по теме, находить дополнительный материал о правилах гигиены. -Сотрудничать со взрослыми, извлекать информацию о гигиене кожи.</p> <p>Коммуникативные УУД: Работать в паре, рассказывать о средствах гигиены и мерах первой помощи. Подготовит рассказ об уходе за кожей.</p>	<p>Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Учиться оказывать первую помощь.</p>	
30			<p>Опора тела и движение.</p>	<p>Объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, держать правильную осанку.</p>	<p>Регулятивные УУД: Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Следить за своей осанкой на уроке и вне его.</p> <p>Познавательные УУД: -Находить упражнения для формирования правильной</p>	<p>Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Установка на выполнение утренней</p>	

					осанки. -Работать с терминологическим словарем. Коммуникативные УУД: работать со взрослыми, слушать собеседника.	гимнастики.	
31			Наше питание.	-объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания.	Регулятивные УУД: Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Познавательные УУД: -Моделировать строение пищеварительной системы. -практически определять наличие питательных веществ в продуктах. Коммуникативные УУД: -Обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания.	Определять границы собственного незнания и знания, стремиться к соблюдению правильного питания.	
32			Наши проекты. «Школа кулинаров».	-установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы. -умение структурировать знания.	Регулятивные УУД: Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Познавательные УУД: -Моделировать строение пищеварительной системы. -практически определять наличие питательных веществ в продуктах. - составлять меню здорового питания; -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные УУД: - составлять меню здорового питания.	Определять границы собственного незнания и знания, стремиться к соблюдению правильного питания.	

					-Готовиться к выполнению проекта.		
33			Дыхание и кровообращение. <i>Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса».</i>	-Объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем. -измерять пульс.	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. -формулировать выводы по теме урока. -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников Познавательные УУД: - Моделировать строение дыхательной системы, моделировать строение кровеносной системы, измерять пульс у членов своей семьи. Коммуникативные УУД Характеризовать строение кровеносной системы, работать в паре, учиться измерять пульс, работать со взрослыми, узнавать о взаимосвязи органов в организме.	-Ориентироваться на выполнение моральных норм. -Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.	
34			Умей предупреждать болезни.	Закаливать организм, предупреждать болезни.	Регулятивные УУД: Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Познавательные УУД: -Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных болезней. -находить дополнительный материал о профилактике заболеваний. - осознанно и произвольно строить сообщения в письменной форме творческого характера; Коммуникативные УУД: Характеризовать факторы закаливания, формулировать	-Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. -Проводить закаливание своего организма.	

					правила, составлять памятку.		
35			Здоровый образ жизни.	Сформулировать правила ЗОЖ, научиться их выполнять.	<p>Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. - оценивать свои ответы и ответы одноклассников.</p> <p>Познавательные УУД: -Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы отрицательного воздействия на здоровье. - работать с терминологическим словарём.</p> <p>Коммуникативные УУД: -Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни. -Работать в паре, составлять памятку.</p>	-Ориентироваться на выполнение моральных норм. -Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.	
36			Обобщение знаний по теме: «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	выполнять тесты с выбором ответа.	<p>Регулятивные УУД: -Оценивать правильность и неправильность ответов. -Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p> <p>Познавательные УУД: Самостоятельно готовиться к тестам, изучая информацию учебника и дополнительную литературу.</p> <p>Коммуникативные УУД: -Выполнять тесты с выбором ответа. -сотрудничать со взрослыми.</p>	Определять границы собственного знания и незнания.	
Раздел «Наша безопасность» (8 часов)							
37			Огонь, вода и газ.	выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми	<p>Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме</p>	Формировать способность к действиям в	

				приборами.	урока, отвечать не итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников Познавательные УУД: -моделировать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа в виде схем и ролевой игры. -работать с терминологическим словариком. Коммуникативные УУД: -Характеризовать свои действия при пожаре, утечке газа, прорыве водопровода. -Разыгрывать свои действия в ходе ролевых игр.	экстремальных ситуациях с целью сохранения своего здоровья.
38		Чтобы путь был счастливым.	Соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира.	Регулятивные УУД: Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Познавательные УУД: -Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. - изучать материалы учебника. -выполнять тесты по теме, моделировать свои действия в различных ситуациях; -готовить сообщения Коммуникативные УУД: Работать в группах, готовить сообщения обсуждать различные ситуации, ролевыми играми демонстрировать свои знания правил.	Стремиться соблюдать правила безопасности с целью сохранения своего здоровья.	

39			Дорожные знаки. Экскурсия «Дорожные знаки в окрестностях школы».	Различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям.	Регулятивные УУД: Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. Познавательные УУД: -Выполнять тесты с выбором ответа, моделировать в виде схемы путь от школы домой. -моделировать в виде схемы путь от школы домой. Коммуникативные УУД: Обсуждать, как помогают знаки пешеходам.	соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья.	
40			Наши проекты. «Кто нас защищает».	Подготовка к выполнению проекта.	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу. -Формирование адекватной оценки своих достижений Познавательные УУД: Находить в Интернете информацию о вооруженных силах страны, оформлять собранные материалы в виде стенда. Коммуникативные УУД: Брать интервью у ветеранов войны, презентовать свой проект.	Воспитывать чувство гордости за свою Родину и ее защитников.	
41			Опасные места.	Правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях.	Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Познавательные УУД: Составлять схему своего двора и окрестностей опасных мест. Коммуникативные УУД: обсуждать опасные места в доме и вне его, работать со взрослыми, опрашивать о мерах предосторожности.	Формировать внимательное поведение, вырабатывать способность к решению проблем.	
42			Природа и наша	Правильно вести себя во время грозы, распознавать	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу	Соблюдать правила поведения в природе,	

			безопасность.	ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными.	урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников Познавательные УУД: -Учиться отличать гадюку от ужа, ядовитые и съедобные грибы, находить информацию о ядовитых растениях. Коммуникативные УУД: Обсуждать рассказ « Опасные двойники», рассказывать о правилах поведения в общении с домашними животными.	использовать полученные знания для сохранения своего здоровья и жизни.	
43			Экологическая безопасность. <i>Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».</i>	Соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни. -обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой.	Регулятивные УУД: Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. Познавательные УУД: -Практическая работа: знакомство с устройством бытового фильтра. - анализировать по схеме загрязнения; - приводить примеры цепей загрязнения; -работать с терминологическим словарём. -моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Коммуникативные УУД: - обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране природы.	Соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья.	
44			Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность». Проверочная	-установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы. -умение структурировать знания.	Регулятивные УУД: -принимать и сохранять целевые установки урока; - овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными	Определять границы собственного знания и незнания.	

			работа.		задачами. Познавательные УУД: -использовать дополнительную литературу, Интернет для поиска информации в соответствии с учебным заданием. Коммуникативные УУД: -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.		
Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)							
45			Для чего нужна экономика.	Раскрывать роль экономики в нашей жизни. -объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги.	Регулятивные УУД: -Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их. -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Познавательные УУД: -различать товары и услуги, приводить примеры; -добывать информацию об услугах в родном городе; - Раскрывать понятия « экономика», «потребности», «товары»; Коммуникативные УУД: -работать со взрослыми; - рассказывать о роли труда в создании товаров; -прослеживать , какие товары и услуги нужны семье.	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм.	
46			Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике. -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	Регулятивные УУД: Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения Познавательные УУД: - прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль природных богатств для экономики.	Воспитывать чувство гордости за свою Родину, почтительное отношение и уважение к труду людей всех профессий.	

					Коммуникативные УУД: Рассказывать об использовании природных богатств, работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города.	
47			Полезные ископаемые. <i>Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые».</i>	Различать важнейшие полезные ископаемые. -объяснять их значение в экономике. -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	Регулятивные УУД: принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, формировать адекватную самооценку. Познавательные УУД: -Определять полезные ископаемые с помощью атласа. -рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника, в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас. Коммуникативные УУД: строить монологическое высказывание.	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам.
48			Растениеводство. <i>Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями».</i>	Объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются.	Регулятивные УУД: Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Познавательные УУД: -Практическая работа в паре, исследовать растение и описать его по плану. -Выявить связь растениеводства и промышленности. -Исследовать, какие продукты используются в семье. Коммуникативные УУД: -Обсуждать в паре, зачем люди занимаются растениеводством. -Рассказывать о роли выращивания культурных	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.

					растений.		
49			Животноводство.	Объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются.	<p>Регулятивные УУД: -Актуализировать знания, полученные во 2 классе. - принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.</p> <p>Познавательные УУД: -Классифицировать домашних и сельскохозяйственных животных. -работать с терминологическим словарем. -Выявлять связь животноводства и растениеводства.</p> <p>Коммуникативные УУД: -осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. - Узнать, какие продукты животноводства употребляет семья.</p>	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.	
50			Какая бывает промышленность.	Различать отрасли промышленности. -обнаруживать взаимосвязи между ними. -различать продукцию каждой отрасли промышленности.	<p>Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. -Формировать адекватную самооценку.</p> <p>Познавательные УУД: Соотнести продукцию с отраслью, выявлять взаимосвязь отраслей, найти в музее данные об истории предприятий города.</p> <p>Коммуникативные УУД: Рассказывать о труде работников разных отраслей промышленности, в каких отраслях работают члены семьи, выяснить, рассказать в классе.</p>	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм.	
51			Наши проекты.	-раскрывать роль экономики	Регулятивные УУД:	-Формировать	

			«Экономика родного края».	в жизни родного края; -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	-Оценивать результаты проекта и свою роль в его создании. Познавательные УУД: Собирать информацию об экономике родного края, оформлять материалы в виде выставки, презентации. Коммуникативные УУД: -презентовать проект, выступать перед одноклассниками. - Коллективно создавать книгу « Экономика родного края».	установку на выполнение моральных норм.	
52			Что такое деньги. <i>Практическая работа № 13 «Знакомство с различными монетами».</i>	-понимать роль денег. -объяснять, что такое деньги. -различать денежные единицы некоторых стран.	Регулятивные УУД: -Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их. -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Познавательные УУД: -Раскрывать роль денег в экономике. -Характеризовать виды обмена товарами. -Находить информацию об истории денег в других источниках. Коммуникативные УУД: -Работа в паре, сравнение монет разных стран. -практическая работа по различению денежных единиц.	Определять границы собственного знания и незнания. - мотивация учебной деятельности; -принимать мнение других членов коллектива.	
53			Государственный бюджет.	-объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны.	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Познавательные УУД: -Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами. - формулировать выводы по теме	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.	

					урока, работать с терминологическим словарем. - моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач Коммуникативные УУД: осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.		
54			Семейный бюджет.	Объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведется хозяйство семьи.	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. -Формировать адекватную самооценку. Познавательные УУД: Выявлять сходство и различие государственного бюджета и семейного, моделировать семейный бюджет. Коммуникативные УУД: Рассказывать о семейном бюджете, его доходах и расходах, обсуждать, какие расходы первостепенные.	Воспитывать положительные моральные качества, чувство сопричастности к семейному благополучию.	
55			Экономика и экология.	Обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы. - осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	Регулятивные УУД: Актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Познавательные УУД: -Раскрывать взаимосвязь экономики и экологии. -Моделировать экологические прогнозы. -Выяснить у взрослых об экологических мерах в регионе. Коммуникативные УУД: -Обсуждать, почему при	-Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	

					<p>осуществлении экономических проектов осуществляется экологическая экспертиза.</p> <p>- осуществлять сотрудничество со взрослыми.</p>		
56			<p>Обобщение знаний по теме: «Чему учит экономика».</p> <p>Проверочная работа.</p>	<p>-установление причинно-следственных связей.</p> <p>Постановка и формулирование проблемы.</p> <p>-умение структурировать знания.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-принимать и сохранять целевые установки урока;</p> <p>- овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-использовать дополнительную литературу, Интернет для поиска информации в соответствии с учебным заданием.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала;</p> <p>-осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Определять границы собственного знания и незнания.</p>	
Раздел «Путешествия по городам и странам» (12 часов)							
57			<p>Золотое кольцо России.</p>	<p>Находить на карте города Золотого кольца России.</p> <p>-приводить примеры достопримечательностей этих городов.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>С помощью Интернета готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов, выполнять задания из электронного приложения.</p> <p>- составлять вопросы к викторине, прослеживать маршрут путешествия по карте.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-Рассказывать о</p>	<p>Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.</p>	

					достопримечательностях городов Золотого кольца.		
58			Золотое кольцо России.	Находить на карте города Золотого кольца России. -осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.	Регулятивные УУД: - умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. Познавательные УУД: -моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры. Коммуникативные УУД: -Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца.	Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны.	
59			Золотое кольцо России.	Находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов.	Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. - умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. Познавательные УУД: С помощью Интернета готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов, выполнять задания из электронного приложения. - составлять вопросы к викторине, прослеживать маршрут путешествия по карте; -моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры Коммуникативные УУД: -Рассказывать о	-Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. -Формировать чувство гордости за свою страну.	

					достопримечательностях городов Золотого кольца. -прослеживать маршрут путешествия по карте.		
60			Наши проекты. «Музей путешествий».	-Находить на карте города. - приводить примеры достопримечательностей этих городов. -осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.	Регулятивные УУД: Понимать цель и задачи проекта и стремиться их выполнять. Познавательные УУД: -Собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки), оформлять экспозицию музея, готовить сообщения. Коммуникативные УУД: презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.	Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны.	
61			Наши ближайшие соседи.	-находить и показывать на карте страны и их столицы. -приводить примеры достопримечательностей разных стран.	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. –Формировать адекватную самооценку. Познавательные УУД: -С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах. - работать с терминологическим словарем. Коммуникативные УУД: -обсуждать, почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения.	-Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. -Формировать чувство гордости за свою страну.	
62			На севере Европы.	Рассказывать о стране по физической и политической картам.	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока. - формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. Познавательные УУД:	Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны, позицию человека, жителя общего дома – Земля.	

					<p>Соотносит государства и флаги, составлять вопросы викторины по странам Европы, находить материал о достопримечательностях стран.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Работать в группе, готовит сообщения о государстве, на основе материалов учебника. -Работать со взрослыми, выяснять, какие материалы и из каких стран в магазинах города. 		
63			Что такое Бенилюкс.	<p>Рассказывать о стране по физической и политической картам.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. -Принимать мнение других членов группы. <p>Познавательные УУД:</p> <p>Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран Бенилюкса.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать в группе, договариваться о распределение функций и ролей в совместной деятельности. - Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране. Выступать от группы. 	<p>Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.</p>	
64			В центре Европы.	<p>Рассказывать о стране по физической и политической картам.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые 	<p>Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных</p>	

					<p>вопросы.</p> <p>-Формировать адекватную самооценку</p> <p>Познавательные УУД: Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран центра Европы.</p> <p>Коммуникативные УУД: -Работать в группе, изучать страны центра Европы. -Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране. -Выступать от группы. -Распределять материал на несколько сообщений между членами группы.</p>	проблем.	
65			По Франции и Великобритании.	<p>Рассказывать о стране по физической и политической картам.</p> <p>Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. -Адекватно оценивать своих товарищей.</p> <p>Познавательные УУД: Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Франции.</p> <p>Коммуникативные УУД: -Работать в группе, изучать достопримечательности Франции, готовить сообщения о стране. -Выступать от группы. -Распределять материал на несколько сообщений между</p>	<p>Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.</p>		

					членами группы.		
66			На юге Европы.	Рассказывать о стране по физической и политической картам.	<p>Регулятивные УУД: -Формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения и товарищей по группе. - умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему.</p> <p>Познавательные УУД: -Составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране -Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о памятниках стран.</p> <p>Коммуникативные УУД: Работать в группе, готовить сообщения о городах и памятниках архитектуры, описывать достопримечательности.</p>	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.	
67			По знаменитым местам мира.	Ценить памятники истории и культуры.	<p>Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>Познавательные УУД: -Находить в дополнительной литературе сведения о знаменитых памятниках стран. -Описывать по фотографиям памятники.</p> <p>Коммуникативные УУД: Обсуждать цели международного туризма, работать с картой, показывать и рассказывать о</p>	Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем.	

					достопримечательностях.		
68			Обобщение знаний. Итоговое тестирование.	Выполнять тесты с выбором ответа, выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Регулятивные УУД: формирование адекватной оценки своих достижений Познавательные УУД: Самостоятельно выполнять предложенные задания, применяя полученные знания. Коммуникативные УУД: Выполнять тесты с выбором ответа. - сотрудничать со взрослыми.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.	