

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа  
им. В.А. Секина п.Шарова  
Белинского района Пензенской области

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол №1  
от 26.08.2022 года

Одобрено  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от 29.08.2022 года

Утверждено  
Директор  
*Лявина Н.В.*  
Приказ № 47-2  
от 30.08.2022 года



**Рабочая программа  
по иностранному языку  
(немецкий язык)**

**8 класс**

**2022 – 2023 учебный год**

Составитель:  
учитель немецкого языка  
Кандрина О.Н.

п. Шарово 2022

Рабочая программа по иностранному языку (немецкому языку) для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе Программы общеобразовательных учреждений «Немецкий язык 5-9 классы», авторы: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова.: Москва, Просвещение, 2014.

## ***1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса***

Программа направлена на достижение **ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ и ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

### **1. Личностные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **2. Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

### **3. Предметные результаты:**

#### **в коммуникативной сфере:**

- коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

#### ***говорении:***

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический" материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### ***аудировании:***

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

#### ***чтении:***

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### **письменной речи:**

- заполнение анкет и формуляров;
  - написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
  - составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
  - языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):
    - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
    - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
    - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
    - понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
    - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
    - знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
    - знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;
  - социокультурная компетенция:
    - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
    - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
    - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
    - знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
    - понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
    - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
    - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
  - компенсаторная компетенция:
    - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;
- в познавательной сфере:
- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
  - владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
  - умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
  - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
  - владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
  - владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

### в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков;

### в трудовой сфере:

- планировать свой учебный труд;

### в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

### в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **2) Содержание программы**

### **Предметное содержание речи в 8 классе:**

1. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Молодёжная мода, покупки.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
3. Подготовка к путешествию. Виды отдыха, путешествия.
4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

### **Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

Обучение происходит по следующим основным направлениям:

#### Аудирование:

Обучение аудированию включает понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических сообщений (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и умения распознавать значимую информацию; понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, относящихся к коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); умения определять тему текста, выбирать главные факты, опуская второстепенные; развитие умений и навыков использовать переспрос, просьбу повторить.

#### Говорение:

Развитие умений и навыков начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; совершенствовать умения ведения монологической речи: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, давать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

#### Чтение:

Обучение чтению предполагает овладение умениями и навыками ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; развивает умения работы с аутентичными текстами разных жанров по чтению с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

по чтению с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); по чтению с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

#### Письмо:

При обучении письменной речи упор делается на умение заполнения анкет, написания поздравлений, составление подписей к рисункам, написание личного письма с опорой на

образец (расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя форму речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка). Письмо играет большую роль в закреплении языкового материала (например, лексики, порядка слов в простом и сложном предложении, в том числе в придаточном).

#### Языковой материал:

Обучение лексической стороне речи может осуществляться в двух основных направлениях: с одной стороны, важно следить за тем, чтобы не исчезал из памяти школьников лексический запас предыдущих лет обучения, ибо такая «утечка» может поставить их перед непреодолимыми препятствиями, например при устноречевом общении и при чтении аутентичных текстов. Весь прошлый словарный запас должен поддерживаться в состоянии мобилизационной готовности с помощью речевых зарядок (например, вопросно-ответных упражнений, непосредственно не связанных с темой, проводимых в начале урока в быстром темпе), с помощью упражнений типа "Sprecht mir nach!" и т. п. С другой стороны определенная работа должна вестись и над рецептивной лексикой, которая включается в текстовый материал для ее узнавания, а также над дальнейшим формированием потенциального словаря, языковой догадки.

Обучение грамматической стороне речи условно выделено в отдельный блок, чтобы целенаправленно повторять известный грамматический материал и овладевать новым. Это прежде всего новые типы придаточных предложений (damit-Sätze, Attributsätze, Temporalsätze), систематизация временных форм глагола с добавлением Plusquamperfekt, Präsens Passiv и Präteritum Passiv.

### 3) Тематическое планирование по немецкому языку в 8 классе

№	№	Темы
<b>Как прекрасно было летом!- 22 часа</b>		
1	1	Чтение высказываний немецких школьников о летних каникулах
2	2	Монолог о возможностях проведения летних каникул в Германии.
3	3	Монолог о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу
4	4	Чтение текста с пропусками
5	5	Чтение текста с пониманием основного содержания
6	6	<b>Контроль техники чтения.</b> Чтение текста и выполнение тестовых заданий.
7	7	Письмо открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.
8	8	Аудирование диалогов с пониманием необходимой информации.
9	9	<b>Контроль аудирования.</b> Аудирование диалогов с пониманием необходимой информации.
10	10	Грамматика. Правило употребления двух времён прошедшего времени.
11	11	Работа над грамматическим материалом. Предпрошедшее время.
12	12	Работа над грамматическим материалом. Придаточные предложения времени
13	13	Перевод на русский язык придаточных предложений времени
14	14	Чтение полилога по ролям и его инсценировка.
15	15	<b>Контроль монологической речи</b>
16	16	Работа над поисковым чтением «Места отдыха»
17	17	Мы повторяем то, что уже умеем.
18	18	Мы повторяем то, что уже умеем.
19	19	Совершенствование лексико-грамматических навыков
20	20	Чтение текста и знакомство с расписанием поездов.
21	21	<b>Контрольная работа по теме «Прекрасно было летом».</b>
22	22	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
<b>Система школьного образования в Германии. (22 часа)</b>		
23	1	Чтение текста с полным пониманием о системе образования в Германии.
24	2	Монолог об особенностях альтернативных школ в Германии
25	3	Монолог о любимой учительнице
26	4	Дискуссия по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста
27	5	Обсуждение успеваемости школьницы, чей аттестат представлен в учебнике
28	6	<b>Контроль диалогической речи.</b>
29	7	Монолог по теме «Иностранные языки» с использованием лексической таблицы
30	8	Аудирование текста об альтернативной школе и выполнение тестовых заданий
31	9	<b>Контроль аудирования.</b> Пересказ прослушанного текста с опорой на рисунок.
32	10	Грамматика. Повторение FuturI (тренировка в употреблении).
33	11	Предъявление нового грамматического материала (придаточные определительные предложения)

34	12	Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия.
35	13	Перевод придаточно-определятельных предложений.
36	14	Чтение полилога по ролям.
37	15	Работа над диалогической речью.
38	16	Толкование немецких пословиц
39	17	<b>Контроль навыков чтения.</b> Совершенствование лексических навыков
40	18	Повторение придаточных определятельных предложений
41	19	Дискуссия «Зачем нужно изучать иностранные языки?»
42	20	Совершенствование лексико-грамматических навыков
43	21	<b>Контрольная работа по теме «А сейчас уже снова в школу!».</b>
44	22	Анализ контрольной работы
<b>Глава III. Мы готовимся к путешествию по Германии. (26 часов)</b>		
45	1	Монолог о Германии с опорой на карту и вопросы
46	2	Работа над монологической речью
47	3	Предъявление лексики по теме «Одежда»
48	4	<b>Контроль диалогической речи.</b> Диалог по ситуации «В магазине»
49	5	Чтение текста с пониманием основного содержания
50	6	Монолог по содержанию текста о Берлине.
51	7	<b>Контроль монологической речи</b>
52	8	Развитие умений аудирования. Кёльн
53	9	<b>Контроль аудирования</b>
54	10	Работа над грамматикой. Неопределенно-личное местоимение man.
55	11	Систематизация знаний о придаточных определятельных предложениях
56	12	Работа над грамматикой Склонения относительных местоимений
57	13	Работа над грамматическим материалом
58	14	Чтение полилога по ролям и его <i>инсценировка</i>
59	15	Программа пребывания школьников из России в Германии. Чтение полилога
60	16	Работа над диалогической речью
61	17	Мы повторяем то, что уже умеем.
62	18	Совершенствование лексических навыков
63	19	Совершенствование лексических навыков
64	20	Повторение. Развитие речевых умений диалогической речи
65	21	Совершенствование лексико-грамматических навыков
66	22	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.
67	23	<b>Контроль умений поискового чтения</b>
68	24	Подготовка к контрольной работе
69	25	<b>Контрольная работа</b>
70	26	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
<b>Глава IV. Мы путешествуем по Германии! (32ч)</b>		
71	1	Чтение. Краткая информации о Германии.
72	2	Чтение текста о Баварии с извлечением основной информации
73	3	Чтение текстов из рекламных проспектов о немецких городах
74	4	Чтение текстов из рекламных проспектов о немецких городах
75	5	Работа над поисковым чтением
76	6	Работа над диалогической речью
77	7	Работа над новой лексикой «На вокзале»
78	8	Развитие умений просмотрового чтения
79	9	Закрепление новой лексики в речи с опорой на рисунки.
80	10	Развитие речевых умений монологической речи
81	11	Написание сочинения по теме «Путешествие»
82	12	<b>Контроль монологической речи</b>
83	13	Мы внимательно слушаем. Работа над аудированием.



84	14	Работа над грамматическим материалом. Придаточно- определительные предложения.
85	15	Работа над грамматическим материалом. Относительные местоимения
86	16	Работа над грамматическим материалом. Страдательный залог.
87	17	Работа над грамматическим материалом. Перевод предложений в Passiv
88	18	Работа над грамматическим материалом.
89	19	Работа над диалогической речью
90	20	Работа над диалогической речью
91	21	Работа над диалогической речью. «В закускойной»
92	22	Мы повторяем то, что уже умеем.
93	23	Организация повторения лексико-грамматического материала темы.
94	24	Организация повторения лексико-грамматического материала темы.
95	25	<b>Контрольная работа по теме « Мы путешествуем по Германии»</b>
96	26	<b>Контроль техники чтения</b>
97	27	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми.
98	28	Организация повторения лексико-грамматического материала (1, 2 главы)
99	29	Организация повторения лексико-грамматического материала (3, 4 главы)
100	30	<b>Контрольная работа за год</b>
101	31	Подведение итогов. Урок коррекции.
102	32	Итоговое повторение
		Итого

#### IV. Календарно-тематическое планирование по немецкому языку в 8 классе

№	№	Темы	Дата
<b>Как прекрасно было летом!- 22 часа</b>			
1	1	Чтение высказываний немецких школьников о летних каникулах	04.09
2	2	Монолог о возможностях проведения летних каникул в Германии.	06.09
3	3	Монолог о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу	07.09
4	4	Чтение текста с пропусками	11.09
5	5	Чтение текста с пониманием основного содержания	13.09
6	6	<b>Контроль техники чтения.</b> Чтение текста и выполнение тестовых заданий.	14.09
7	7	Письмо открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.	18.09
8	8	Аудирование диалогов с пониманием необходимой информации.	20.09
9	9	<b>Контроль аудирования.</b> Аудирование диалогов с пониманием необходимой информации.	21.09
10	10	Грамматика. Правило употребления двух времён прошедшего времени.	25.09
11	11	Работа над грамматическим материалом. Предпрошедшее время.	27.09
12	12	Работа над грамматическим материалом. Придаточные предложения времени	28.09
13	13	Перевод на русский язык придаточных предложений времени	02.10
14	14	Чтение полилога по ролям и его инсценировка.	04.10
15	15	<b>Контроль монологической речи</b>	05.10
16	16	Работа над поисковым чтением «Места отдыха»	09.10
17	17	Мы повторяем то, что уже умеем.	11.10
18	18	Мы повторяем то, что уже умеем.	12.10
19	19	Совершенствование лексико-грамматических навыков	16.10
20	20	Чтение текста и знакомство с расписанием поездов.	18.10

21	21	<b>Контрольная работа по теме «Прекрасно было летом».</b>	19.10
22	22	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	23.10
<b>Система школьного образования в Германии. (22 часа)</b>			
23	1	Чтение текста с полным пониманием о системе образования в Германии.	25.10
24	2	Монолог об особенностях альтернативных школ в Германии	26.10
25	3	Монолог о любимой учительнице	06.11
26	4	Дискуссия по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста	08.11
27	5	Обсуждение успеваемости школьницы, чей аттестат представлен в учебнике	09.11
28	6	<b>Контроль диалогической речи.</b>	13.11
29	7	Монолог по теме «Иностранные языки» с использованием лексической таблицы	15.11
30	8	Аудирование текста об альтернативной школе и выполнение тестовых заданий	16.11
31	9	<b>Контроль аудирования.</b> Пересказ прослушанного теста с опорой на рисунок.	20.11
32	10	Грамматика. Повторение FuturI (тренировка в употреблении).	22.11
33	11	Предъявление нового грамматического материала (придаточные определительные предложения)	23.11
34	12	Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия.	26.11
35	13	Перевод придаточно-определительных предложений.	29.11
36	14	Чтение полилога по ролям.	01.12
37	15	Работа над диалогической речью.	02.12
38	16	Толкование немецких пословиц	06.12
39	17	<b>Контроль навыков чтения.</b> Совершенствование лексических навыков	07.12
40	18	Повторение придаточных определительных предложений	11.12
41	19	Дискуссия «Зачем нужно изучать иностранные языки?»	13.12
42	20	Совершенствование лексико-грамматических навыков	14.12
43	21	<b>Контрольная работа по теме «А сейчас уже снова в школу!».</b>	18.12
44	22	Анализ контрольной работы	20.12
<b>Глава III. Мы готовимся к путешествию по Германии. (26 часов)</b>			
45	1	Монолог о Германии с опорой на карту и вопросы	22.12
46	2	Работа над монологической речью	25.12
47	3	Предъявление лексики по теме «Одежда»	26.12
48	4	<b>Контроль диалогической речи.</b> Диалог по ситуации «В магазине»	27.12
49	5	Чтение текста с пониманием основного содержания	10.01
50	6	Монолог по содержанию текста о Берлине.	12.01
51	7	<b>Контроль монологической речи</b>	13.01
52	8	Развитие умений аудирования. Кёльн	17.01
53	9	<b>Контроль аудирования</b>	19.01
54	10	Работа над грамматикой. Неопределенно-личное местоимение man.	20.01
55	11	Систематизация знаний о придаточных определительных предложениях	24.01
56	12	Работа над грамматикой Склонения относительных местоимений	26.01
57	13	Работа над грамматическим материалом	27.01
58	14	Чтение полилога по ролям и его <i>инсценировка</i>	31.01
59	15	Программа пребывания школьников из России в Германии. Чтение полилога	02.02
60	16	Работа над диалогической речью	03.02
61	17	Мы повторяем то, что уже умеем.	07.02
62	18	Совершенствование лексических навыков	09.02
63	19	Совершенствование лексических навыков	10.02
64	20	Повторение. Развитие речевых умений диалогической речи	14.02
65	21	Совершенствование лексико-грамматических навыков	16.02

66	22	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.	17.02
67	23	<b>Контроль умений поискового чтения</b>	21.02
68	24	Подготовка к контрольной работе	22.02
69	25	<b>Контрольная работа</b>	24.02
70	26	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	28.02
		<b>Глава IV. Мы путешествуем по Германии! (32ч)</b>	
71	1	Чтение. Краткая информации о Германии.	02.03
72	2	Чтение текста о Баварии с извлечением основной информации	05.03
73	3	Чтение текстов из рекламных проспектов о немецких городах	06.03
74	4	Чтение текстов из рекламных проспектов о немецких городах	09.03
75	5	Работа над поисковым чтением	12.03
76	6	Работа над диалогической речью	13.03
77	7	Работа над новой лексикой «На вокзале»	16.03
78	8	Развитие умений просмотрового чтения	19.03
79	9	Закрепление новой лексики в речи с опорой на рисунки.	20.03
80	10	Развитие речевых умений монологической речи	23.03
81	11	Написание сочинения по теме «Путешествие»	09.04
82	12	<b>Контроль монологической речи</b>	11.04
83	13	Мы внимательно слушаем. Работа над аудированием.	13.04
84	14	Работа над грамматическим материалом. Придаточно- определительные предложения.	16.04
85	15	Работа над грамматическим материалом. Относительные местоимения	17.04
86	16	Работа над грамматическим материалом. Страдательный залог.	20.04
87	17	Работа над грамматическим материалом. Перевод предложений в Passiv	23.04
88	18	Работа над грамматическим материалом.	24.04
89	19	Работа над диалогической речью	27.04
90	20	Работа над диалогической речью	30.04
91	21	Работа над диалогической речью. «В закуской»	04.05
92	22	Мы повторяем то, что уже умеем.	05.05
93	23	Организация повторения лексико-грамматического материала темы.	07.05
94	24	Организация повторения лексико-грамматического материала темы.	08.05
95	25	<b>Контрольная работа по теме « Мы путешествуем по Германии»</b>	11.05
96	26	<b>Контроль техники чтения</b>	14.05
97	27	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми.	15.05
98	28	Организация повторения лексико-грамматического материала (1, 2 главы)	18.05
99	29	Организация повторения лексико-грамматического материала (3, 4 главы)	21.05
100	30	<b>Контрольная работа за год</b>	22.05
101	31	Подведение итогов. Урок коррекции.	25.05
102	32	Итоговое повторение	28.05
		Итого	102 часа

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  
**Учебно-методическое обеспечение**  
**для учителя**

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089)
2. Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы.-М., Астрель, 2006.
3. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. И. Л. Бим. – М., Просвещение, 2014
4. И. Л. Бим, Л. В. Садова «Немецкий язык. 8 класс» учебник для 8 класса . – М.: Просвещение, 2017.
5. И. Л. Бим, Л. В. Садова, Ж. Я. Крылова – рабочая тетрадь к учебнику . – М.: Просвещение, 2011
6. И. Л. Бим .Аудиокурс к учебнику . – М.: Просвещение.
7. И. Л. Бим, Л. В. Садова – книга для учителя. – М.: Просвещение, 2011.
8. В. М. Богданов «Тесты по немецкому языку. 5-11 классы»;
9. А. В. Овчинникова, А. Ф. Овчинников «500 упражнений по грамматике немецкого языка»;
10. И. Л. Бим. Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе «ГИА. Немецкий язык», М.,Просвещение, 2019 г.

**Учебно-методическое обеспечение**  
**для ученика**

1. И. Л. Бим, Л. В. Садова «Немецкий язык. 8 класс» учебник для 8 класса . – М.: Просвещение, 2017.
2. И. Л. Бим, Л. В. Садова, Ж. Я. Крылова – рабочая тетрадь к учебнику . – М.: Просвещение, 2020
3. И. Л. Бим .Аудиокурс к учебнику . – М.: Просвещение.
4. В. М. Богданов «Тесты по немецкому языку. 5-11 классы»;
5. А. В. Овчинникова, А. Ф. Овчинников «500 упражнений по грамматике немецкого языка»;
6. И. Л. Бим. Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе «ГИА. Немецкий язык», М.,Просвещение, 2018 г.

**Интернет-ресурсы:**

1. Всем, кто учится. - Режим доступа: <http://www.alleng.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://eor.edu.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>
5. Ресурсы по изучению иностранных языков. — Режим доступа: <http://www.allbest.ru/langv-e.htm>

**Дополнительная литература:**

1. Книга для учителя к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова. – Москва: Просвещение, 2013.
1. Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 5-9 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2017
2. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы .И.Л. Бим, Л.В. Л.И. Рыжова- Москва. Просвещение. 2017 год.

