

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа
им. В.А. Секина п.Шарова
Белинского района Пензенской области**

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1
от 26.08.2022 года

Одобрено
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 29.08.2022 года

Утверждено
Директор
Лявина Н.В.
Приказ № 47-2
от 30.08.2022 года



**Рабочая программа
по иностранному языку
(немецкий язык)**

7 класс

2022 – 2023 учебный год

Составитель:
учитель немецкого языка
Кандрина О.Н.

п. Шарово 2022

Рабочая программа по иностранному языку (немецкому языку) для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе Программы общеобразовательных учреждений «Немецкий язык 5-9 классы», авторы: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова.: Москва, Просвещение, 2014.

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа направлена на достижение **ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ и ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

Личностные результаты:

- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; отношение к учебе как творческой деятельности
- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие; потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения немецкого языка в 7 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника
- формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса
- расширение общего лингвистического кругозора школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

Предметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка; познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения

2) Содержание учебного предмета, курса

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Содержание учебного материала

Предметное содержание речи. Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

На каждом последующем этапе обучения сферы общения и тематика предыдущего этапа подхватываются, расширяются, и к ним прибавляется ряд новых тем.

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Воспоминания о летних каникулах.

Здоровье. Гигиена.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Спорт и другие увлечения.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»?

О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.

Некоторые общие сведения об этих странах, их природе.

Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

Транспорт. Посещение кафе, ресторана.

Жизнь в селе имеет свои прелести.

Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных?

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как: начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живу.

IV. Тематическое планирование в 7 классе.

I четверть. После летних каникул (повторение). 3 часа		Кол-во часов
1.	Летние каникулы.	1
2.	Летние каникулы в письмах.	2
3.	Где говорят по-немецки?	3
<i>Родная страна и страны изучаемого языка.</i>		
§1. Что называем мы нашей Родиной? 12 часов		
4.	1. Что мы называем нашей Родиной? <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	1
5.	2. Моя Родина-это...	2
6.	3. Австрия и Швейцария.	3
7.	4. Объединенная Европа – что это?	4
8.	5. Активизация лексики в речи	5
9.	6. Развитие навыков написания письма личного характера.	6
10.	7. Развитие навыков аудирования.	7
11.	8. Контроль навыков работы с текстом	8
12.	9. Склонение прилагательных	9
13.	10. Склонение прилагательных	10
14.	11. Наша Родина - Россия	11
15.	12. Контроль навыков говорения	12
§ 2. Лицо города – визитная карточка страны. 33 часа		
16.	1.Лицо города - визитная карточка страны.	1
17.	2. Москва- столица нашей Родины.	2
18.	3. Санкт-Петербург – музей под открытым небом.	3
19.	4. Города Золотого кольца России.	4
20.	5.Лейпциг, Веймар Дрезден	5
21.	6.Нюрнберг, Вена, Берн.	6
22.	7. Активизация лексики в речи	7
23.	8. Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .	8
24.	9.Сложносочинённое предложение	9
25.	10. Контроль навыков аудирования.	10
26.	11. Контрольная работа по теме	11
27.	12. Урок страноведения с ИКТ	12
28.	1.Движение в большом городе.	13
29.	2.Виды транспорта.	14
30.	3.Движение транспорта.	15
31.	4.Как спросить дорогу? Ситуативное общение	16
32.	5. Развитие навыков аудирования.	17
33.	6. Из истории автомобиля.	18
34.	7. Дорожные знаки. Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> + <i>мод.глагол</i>	19
35.	8. Первая молодежная улица в Берлине.	20
36.	9.Работа с текстом «Путь Улли в школу».	21
37.	10. Придаточные дополнительные предложения	22
38.	11.Систематизация модальных глаголов.	23
39.	12.Активизация лексики по теме в устной речи	24
40.	13. Урок повторения и систематизации ЛЕ и РО по теме.	25
41.	14. Контроль навыков аудирования.	26
42.	15.На улице.	27

43.	16. <i>Контроль навыков работы с текстом.</i>	28
44.	17.Обучение письму личного характера.	29
45.	18.Берлинское метро и автомобиль будущего.	30
46.	19.Контрольная работа «Движение в городе»	31
47.	20.«Улицы нашего города» Защита проекта	32
48.	21.Домашнее чтение	33
	§ 4. В селе тоже есть много интересного. 15 часов <i>Сельская среда проживания школьников</i>	
49.	1.Жизнь в селе имеет свои прелести.	1
50.	2.Домашние птицы и животные.	2
51.	3.Работа в селе.	3
52.	4.Всё под одной крышей.	4
53.	5.Чудесная жизнь в селе.	5
54.	6.Посещение лошадиной фермы	6
55.	7. Контроль навыков письменной речи	7
56.	8.Жизнь в селе и в городе. Преимущества и недостатки.	8
57.	9.Хохлома. Знаменитые деревни России.	9
58.	10. Мечты о лете. Будущее время.	10
59.	11. Придаточные предложения причины.	11
60.	12. Развитие навыков аудирования.	12
61.	13.Праздник урожая в Германии.	13
62.	14. Жизнь в селе и в городе. <i>Контроль навыков чтения.</i>	14
63.	15. <i>Контрольная работа «Жизнь в селе»</i>	15
	§ 5. Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня. 15 часов	
64.	1.Позаботимся вместе о нашей планете Земля!	1
65.	2. Лес в опасности!	2
66.	3.Загрязнение воздуха и воды.	3
67.	4.Кислотные дожди и озоновые дыры.	4
68.	5.Наша экологическая система.	5
69.	6.Почему немцы сортируют мусор?	6
70.	7. Откуда на морях появляется нефть?	7
71.	8.Активизация лексических навыков.	8
72.	9.Систематизация простых предложений, ССП и СПП.	9
73.	10.Развитие навыков ситуативного общения.	10
74.	11. Участие немецкой молодежи в защите окружающей среды.	11
75.	12. <i>Контроль навыков аудирования.</i>	12
76.	13. Урок – повторение по теме.	13
77.	14. <i>Контроль навыков устной речи «Защита окружающей среды»</i> Защита проекта.	14
78.	15. Урок страноведения.	15
	§ 6. В здоровом теле – здоровый дух. 24 часа <i>Здоровье и личная гигиена.</i>	
79.	1.В здоровом теле – здоровый дух.	1
80.	2.Режим дня. В кабинете школьного врача.	2
81.	3. Футбол. Летние виды спорта.	3
82.	4.Хоккей. Зимние виды спорта.	4
83.	5.История Олимпийских игр	5
84.	6.Всемирные игры. Неолимпийские виды спорта.	6
85.	7. Контроль навыков работы с текстом	7
86.	8 Двойная победа. Обучение пересказу	8

87.	9.Мы занимаемся спортом, чтобы быть ... Активизация лексики в речи.	9
88.	10. Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Работа с таблицей.	10
89.	11. Здоровое питание школьников	11
90.	12.Развитие навыков аудирования.	12
91.	13.Систематизация изученного грамматического материала (предлогов, ССП, СПП)	13
92.	14. Контроль письменной речи.	14
93.	15.Активизация лексических навыков	15
94.	16. Берём интервью о спорте.	16
95.	17.Равняемся на лучших. Выдающиеся спортсмены России	17
96.	18. Контрольная работа «В здоровом теле – здоровый дух»	18
97.	19. «Спорт в моей жизни». Защита проекта.	19
98.	20. Контроль навыков устной речи.	20
99.	21. Домашнее чтение. Работа с текстом.	21
100.	22. Итоговый тест за курс 7 класса	22
101	23. Развитие навыков аудирования.	23
102	24.Обучение работе с текстом(формат ГИА)	24

V. Календарно-тематическое планирование в 7 классе.

I четверть. После летних каникул (повторение). 3 часа		
1.	Летние каникулы.	05.09
2.	Летние каникулы в письмах.	06.09
3.	Где говорят по-немецки?	07.09
<i>Родная страна и страны изучаемого языка.</i>		
§1. Что называем мы нашей Родиной? 12 часов		
4.	1. Что мы называем нашей Родиной? <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	12.09
5.	2. Моя Родина-это...	13.09
6.	3. Австрия и Швейцария.	14.09
7.	4. Объединенная Европа – что это?	19.09
8.	5. Активизация лексики в речи	20.09
9.	6. Развитие навыков написания письма личного характера.	21.09
10.	7. Развитие навыков аудирования.	26.09
11.	8. Контроль навыков работы с текстом	27.09
12.	9. Склонение прилагательных	28.09
13.	10. Склонение прилагательных	03.10
14.	11. Наша Родина - Россия	04.10
15.	12. Контроль навыков говорения	05.10
§ 2. Лицо города – визитная карточка страны. 12 часов		
16.	1.Лицо города - визитная карточка страны.	10.10
17.	2. Москва- столица нашей Родины.	11.10
18.	3. Санкт-Петербург – музей под открытым небом.	12.10
19.	4. Города Золотого кольца России.	17.10
20.	5.Лейпциг, Веймар Дрезден	18.10
21.	6.Нюрнберг, Вена, Берн.	19.10
22.	7. Активизация лексики в речи	24.10
23.	8. Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .	25.10
24.	9.Сложносочинённое предложение	26.10
25.	10. Контроль навыков аудирования.	31.10
26.	11. Контрольная работа по теме	08.11
27.	12. Урок страноведения с ИКТ	09.11
28.	1.Движение в большом городе.	14.11
29.	2.Виды транспорта.	15.11
30.	3.Движение транспорта.	16.11
31.	4.Как спросить дорогу? Ситуативное общение	21.11
32.	5. Развитие навыков аудирования.	22.11
33.	6. Из истории автомобиля.	23.11
34.	7. Дорожные знаки. Неопределенно-личное местоимение <i>man</i> + <i>мод.глагол</i>	28.11
35.	8. Первая молодежная улица в Берлине.	29.11
36.	9.Работа с текстом «Путь Улли в школу».	30.11
37.	10. Придаточные дополнительные предложения	05.12
38.	11.Систематизация модальных глаголов.	06.12
39.	12.Активизация лексики по теме в устной речи	07.12
40.	13. Урок повторения и систематизации ЛЕ и РО по теме.	12.12
41.	14. Контроль навыков аудирования.	13.12
42.	15.На улице.	14.12
43.	16.Контроль навыков работы с текстом.	19.12

44.	17.Обучение письму личного характера.	20.12
45.	18.Берлинское метро и автомобиль будущего.	21.12
46.	19.Контрольная работа «Движение в городе»	26.12
47.	20.«Улицы нашего города» Защита проекта	27.12
48.	21.Домашнее чтение	28.12
	§ 4. В селе тоже есть много интересного. 15 часов <i>Сельская среда проживания школьников</i>	
49.	1.Жизнь в селе имеет свои прелести.	09.01
50.	2.Домашние птицы и животные.	10.01
51.	3.Работа в селе.	11.01
52.	4.Всё под одной крышей.	16.01
53.	5.Чудесная жизнь в селе.	17.01
54.	6.Посещение лошадиной фермы	18.01
55.	7. Контроль навыков письменной речи	23.01
56.	8.Жизнь в селе и в городе. Преимущества и недостатки.	24.01
57.	9.Хохлома. Знаменитые деревни России.	25.01
58.	10. Мечты о лете. Будущее время.	30.01
59.	11. Придаточные предложения причины.	31.01
60.	12. Развитие навыков аудирования.	01.02
61.	13.Праздник урожая в Германии.	06.02
62.	14. Жизнь в селе и в городе. <i>Контроль навыков чтения.</i>	07.02
63.	15. Контрольная работа «Жизнь в селе»	08.02
	§ 5. Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня. 15 часов	
64.	1.Позаботимся вместе о нашей планете Земля!	13.02
65.	2. Лес в опасности!	14.02
66.	3.Загрязнение воздуха и воды.	15.02
67.	4.Кислотные дожди и озоновые дыры.	20.02
68.	5.Наша экологическая система.	21.02
69.	6.Почему немцы сортируют мусор?	22.02
70.	7. Откуда на морях появляется нефть?	27.02
71.	8.Активизация лексических навыков.	28.02
72.	9.Систематизация простых предложений, ССП и СПП.	01.03
73.	10.Развитие навыков ситуативного общения.	06.03
74.	11. Участие немецкой молодежи в защите окружающей среды.	07.03
75.	12. <i>Контроль навыков аудирования.</i>	09.03
76.	13. Урок – повторение по теме.	13.03
77.	14. <i>Контроль навыков устной речи «Защита окружающей среды»</i> Защита проекта.	14.03
78.	15. Урок страноведения.	15.03
	§ 6. В здоровом теле – здоровый дух. 27 часа <i>Здоровье и личная гигиена.</i>	
79.	1.В здоровом теле – здоровый дух.	20.03
80.	2.Режим дня. В кабинете школьного врача.	21.03
81.	3. Футбол. Летние виды спорта.	22.03
82.	4.Хоккей. Зимние виды спорта.	10.04
83.	5.История Олимпийских игр	11.04
84.	6.Всемирные игры. Неолимпийские виды спорта.	12.04
85.	7. Контроль навыков работы с текстом	17.04
86.	8 Двойная победа. Обучение пересказу	18.04
87.	9.Мы занимаемся спортом, чтобы быть ... Активизация лексики в речи.	19.04

88.	10. Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Работа с таблицей.	24.04
89.	11. Здоровое питание школьников	25.04
90.	12. Развитие навыков аудирования.	26.04
91.	13. Систематизация изученного грамматического материала (предлогов, ССП, СПП)	30.04
92.	14. Контроль письменной речи.	03.05
93.	15. Активизация лексических навыков	04.05
94.	16. Берём интервью о спорте.	07.05
95.	17. Равняемся на лучших. Выдающиеся спортсмены России	08.05
96.	18. Контрольная работа «В здоровом теле – здоровый дух»	10.05
97.	19. «Спорт в моей жизни». Защита проекта.	15.05
98.	20. Контроль навыков устной речи.	16.05
99.	21. Домашнее чтение. Работа с текстом.	17.05
100.	22. Итоговый тест за курс 7 класса	22.05
101.	23. Развитие навыков аудирования.	23.05
102.	24. Обучение работе с текстом (формат ГИА)	24.05

Перечень учебно-методического обеспечения

В комплект входят:

- учебник „Deutsch“ Klasse 7 (авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова);
- рабочая тетрадь (авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова);
- аудиокассеты;
- книга для учителя „Lehrerhandbuch“ (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садова, О. В. Каплина).

Перечень учебно-методического обеспечения.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект, который включает в себя:

- учебник «Deutsch. Die ersten Schritte» И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой в двух частях.
- две рабочие тетради.
- аудиокассеты.
- книгу для учителя.

Дополнительные источники, используемые при работе с курсом.

Чтение:

- Журналы «ИЯШ»
- «Наш круг тем», Н.А. Курчанова, Москва, 2016.

Говорение:

- 100 тем устного немецкого языка., Москва, 2017
- 2. «200 тем по немецкому языку», Москва, 2017
- 4. Журналы «ИЯШ».
- Spielend Deutschlernen