

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа  
им. В.А. Секина п.Шарова  
Белинского района Пензенской области

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол №1  
от 26.08.2022 года

Одобрено  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от 29.08.2022 года



**Рабочая программа  
по иностранному языку  
(немецкий язык)**

**6 класс**

**2022 – 2023 учебный год**

Составитель:  
учитель немецкого языка  
Кандрина О.Н.

п. Шарово 2022

соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе Программы общеобразовательных учреждений «Немецкий язык 5-9 классы», авторы: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова.: Москва, Просвещение, 2014.

## ***1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса***

Программа направлена на достижение **ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ и ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

### **Личностные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

### **Предметные результаты:**

#### **в коммуникативной сфере:**

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

#### **говорении:**

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **аудировании:**

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.),
- умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ),
- умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

#### **чтении:**

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменной речи:**

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):
- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

#### **социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

— знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

компенсаторная компетенция:

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

**в познавательной сфере:**

— умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

**в ценностно-мотивационной сфере:**

— представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

**в трудовой сфере:**

— умение планировать свой учебный труд; в эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

**в физической сфере:**

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Иностранный язык**

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

**Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки"**

**должны отражать:**

1) план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

(п. 11.3 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

## II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками, Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (распорядок дня, утренние дела). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание,
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Моя классная комната. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии, Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
6. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города (Берлин, Франкфурт-на-Майне, Бремен Гамбург), регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, праздники.

### **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

#### *Говорение*

##### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога – от 3 реплик стороны каждого учащегося.

##### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – от 8 – 10 фраз

#### *Аудирование*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом для учащихся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания – до 1,5 мин.

#### *Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое /поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенном в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения - около 500 слов.

#### *Письменная речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30 – 40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100 – 110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Языковые знания и навыки**

##### *Орфография*

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

##### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

##### *Лексическая сторона речи*

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

##### *Грамматическая сторона речи*

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

#### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать рационально организуя свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Языковые средства**

#### *Лексическая сторона речи*

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами –ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с суффиксом un- (Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen);

2) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия:

□ образование существительных от прилагательных (dasBau, derJunge);

□ образование существительных от глаголов (dasLernen, dasLesen);

Интернациональные слова (derGlobus, derComputer).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

#### Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, ознакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения. (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu.

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, (anfangen, beschreiben).

Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum, ( sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

### III. Учебно-тематическое планирование в 6 классе

№	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs)</b>	<b>8</b>
1	Здравствуй, школа!	1
2	Германия. В городе.	2
3	Люди и их профессии. В городе.	3
4	Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? Люди и их профессии. .	4
5	Поздравляем с началом учебного года.	5
6	Поздравляем с началом учебного года	6
7	Начало учебного года в разных странах, в Германии.	7
8	Начало учебного года в разных странах..	8
<b>I.</b>	<b>Schulanfang (Schulbeginn) Ist er überall gleich?</b>	<b>13</b>
9	Как мой брат пошел в первый раз в школу.	1
10	Чем мы занимались летом?	2
11	Тилль поздравляет с новым учебным годом.	3
12	Моя первая учительница.	4
13	Мы внимательно слушаем.	5
14	Повторение «Начало учебного года»	6
15	К\r: «Начало учебного года»	7

16	Лесная школа. Работа над ошибками.	8
17	За окнами листопад	9
18	Погода осенью	10
19	Осень на селе.	11
20	Собираем урожай	12
21	Что делали дети в течение недели. Животные осенью.	13
<b>II.</b>	<b>Draußen ist Blätterfall</b>	<b>14</b>
22	Птицы и звери. Грамматика – крепкий орешек.	1
23	Овощи и фрукты	2
24	В овощном магазине.	3
25	Покупка фруктов.	4
26	Мы внимательно слушаем.	5
27	Идем за покупками.	6
28	Сказка «год»	7
29	Мое любимое время года.	8
30	Повторение по теме: «Листопад»	9
31	Школьное здание. О чем мечтают?	10
32	Классная комната	11
33	Немецкие школы. Какие они?	12
34	Что думают о своей школе немецкие школьники?	13
35	Немецкие дети рассказывают о школах	14
<b>III.</b>	<b>Deutsche Schulen. Wie sind sie?</b>	<b>15</b>
36	Школа мечты. Какая она?	1
37	Возвратные глаголы	2
38	Падежи в немецком языке	3
39	В новой школе.	4
40	Мы рассказываем о своей школе.	5
41	О чем мечтают немецкие школьники?	6
42	Разговор, который можно услышать в школе	7
43	На улице имени Роберта Кох	8
44	Что и где находится в школе	9
45	Что мы можем и умеем.	10
46	Кур по теме: «Немецкие школы. Какие они?»	11
47	Повторение темы: «Немецкие школы. Какие они?» Работа над ошибками.	12
48	Какие предметы изучают в школе?	13
49	Расписание занятий	14
50	Часы	15
<b>IV.</b>	<b>Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.</b>	<b>18</b>
51	Режим дня	1
52	Делу время – потехе час.	2
53	Делу время – потехе час	3
54	Собираем портфель.	4
55	Грамматика – крепкий орешек.	5
56	Грамматика – крепкий орешек.	6
57	Читаем и дискутируем.	7
58	Читаем и дискутируем.	8
59	Сказка «Три бабочки»	9
60	Перед уроком на школьном дворе.	10
61	Разговор на перемене.	11
62	Любимые уроки немецких школьников.	12
63	Сказка «Золушка»	13
64	Повторение «Что делают немецкие друзья в.	14
65	Чем же мы занимаемся в школе?	15
66	Йорк и мы рисуем Петрушку.	16
67	Свободное время. Тест.	17
68	Любимые занятия Эльки..	18
<b>V.</b>	<b>Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?</b>	<b>13</b>
69	Распорядок дня	1
70	Утро Габи.	2
71	Мы рисуем животных. Чем ты интересуешься?	3

72	Склонения имен существительных.	4
73	Этот длинный день.	5
74	Животные в клубе «Фауна».	6
75	Защита проекта «Хобби – забота о животных».	7
76	Многие дети имеют Хобби.	8
77	Свободное время.	9
78	Тест «Свободное время».	10
79	Повторяем то, что знаем.	11
80	Советы путешественникам.	12
81	Путешествие в Берлин..	13
<b>VI.</b>	<b>Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!</b>	<b>14</b>
82	Путешествие во Франкфурт-на-Майне.	1
83	Берлин – город музыкантов.	2
84	Поездка классом.	3
85	Питание в поездке и в повседневной жизни.	4
86	Прошедшее время.	5
87	Итак, где были наши друзья?	6
88	Что видели школьники во время поездки?	7
89	Разговор на улице.	8
90	Дирк рассказывает о поездке во Франкфурт.	9
91	Немецкий город Гамбург.	10
92	Повторение «Поездка классом»	11
93	Добро пожаловать на карнавал.	12
94	Любимые сказочные герои.	13
95	Тест: День нашей жизни.	14
<b>VII.</b>	<b>Am Ende des Schuljahrs – ein lustiges Maskenball!</b>	<b>7</b>
96	Поездка с классом по Германии.	1
97	Готовимся к карнавалу	2
98	Литературный карнавал	3
99	Время карнавала приближается	4
100	Подготовимся к Карнавалу	5
101	Итоговый тест	6
102	Скоро каникулы	7
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

#### IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ В 6 КЛАССЕ

№	Тема урока	Дата
	<b>Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs)</b>	<b>8</b>
1	Здравствуй, школа!	04.09
2	Германия. В городе.	05.09
3	Люди и их профессии. В городе.	06.09
4	Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? Люди и их профессии.	10.09
5	Поздравляем с началом учебного года.	12.09
6	Поздравляем с началом учебного года	13.09
7	Начало учебного года в разных странах, в Германии.	18.09
8	Начало учебного года в разных странах.	19.09
<b>I.</b>	<b>Schulanfang (Schulbeginn) Ist er überall gleich?</b>	<b>13</b>
9	Как мой брат пошел в первый раз в школу.	20.09
10	Чем мы занимались летом?	25.09
11	Тилль поздравляет с новым учебным годом.	26.09
12	Моя первая учительница.	27.09
13	Мы внимательно слушаем.	02.10
14	Повторение «Начало учебного года»	03.10
15	К\р: «Начало учебного года»	04.10

16	Лесная школа. Работа над ошибками.	09.10
17	За окнами листопад	10.10
18	Погода осенью	11.10
19	Осень на селе.	16.10
20	Собираем урожай	17.10
21	Что делали дети в течение недели. Животные осенью.	18.10
<b>II.</b>	<b>Draußen ist Blätterfall</b>	<b>14</b>
22	Птицы и звери. Грамматика – крепкий орешек.	23.10
23	Овощи и фрукты	24.10
24	В овощном магазине.	25.10
25	Покупка фруктов.	08.11
26	Мы внимательно слушаем.	13.11
27	Идем за покупками.	14.11
28	Сказка «Год»	15.11
29	Мое любимое время года.	20.11
30	Повторение по теме: «Листопад»	21.11
31	Школьное здание. О чем мечтают?	22.11
32	Классная комната	27.11
33	Немецкие школы. Какие они?	28.11
34	Что думают о своей школе немецкие школьники?	29.11
35	Немецкие дети рассказывают о школах	04.12
<b>III.</b>	<b>Deutsche Schulen. Wie sind sie?</b>	<b>15</b>
36	Школа мечты . Какая она?	05.12
37	Возвратные глаголы	06.12
38	Падежи в немецком языке	11.12
39	В новой школе.	12.12
40	Мы рассказываем о своей школе.	13.12
41	О чем мечтают немецкие школьники?	18.12
42	Разговор, который можно услышать в школе	19.12
43	На улице имени Роберта Коха	20.12
44	Что и где находится в школе	25.12
45	Что мы можем и умеем.	26.12
46	Кр по теме: «Немецкие школы. Какие они?»	27.12
47	Повторение темы: «Немецкие школы. . Какие они?» Работа над ошибками.	09.01
48	Какие предметы изучают в школе?	10.01
49	Расписание занятий	11.01
50	Часы	15.01
<b>IV.</b>	<b>Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.</b>	<b>18</b>
51	Режим дня	16.01
52	Делу время – потехе час.	17.01
53	Делу время – потехе час	22.01
54	Собираем портфель.	23.01
55	Грамматика – крепкий орешек.	24.01
56	Грамматика – крепкий орешек.	29.01
57	Читаем и дискутируем.	30.01
58	Читаем и дискутируем.	31.01
59	Сказка «Три бабочки»	05.02
60	Перед уроком на школьном дворе.	06.02
61	Разговор на перемене.	07.02
62	Любимые уроки немецких школьников.	12.02
63	Сказка «Золушка»	13.02
64	Повторение «Что делают немецкие друзья в школе?»	14.02
65	Чем же мы занимаемся в школе?	19.02
66	Йорк и мы рисуем Петрушку.	20.02
67	Свободное время. Тест.	21.02
68	Любимые занятия Эльки.	26.02
<b>V.</b>	<b>Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?</b>	<b>13</b>
69	Распорядок дня	27.02
70	Утро Габи.	28.02
71	Мы рисуем животных. Чем ты интересуешься?	05.03

72	Склонения имен существительных.	06.03
73	Этот длинный день.	07.03
74	Животные в клубе «Фауна».	12.03
75	Защита проекта «Хобби – забота о животных».	13.03
76	Многие дети имеют Хобби.	14.03
77	Свободное время.	19.03
78	Тест «Свободное время».	20.03
79	Повторяем то, что знаем.	21.03
80	Советы путешественникам.	09.04
81	Путешествие в Берлин.	10.04
<b>VI.</b>	<b>Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!</b>	<b>14</b>
82	Путешествие во Франкфурт-на-Майне.	11.04
83	Берлин – город музыкантов.	15.04
84	Поездка классом..	16.04
85	Питание в поездке и в повседневной жизни..	17.04
86	Прошедшее время.	18.04
87	Итак, где были наши друзья?	23.04
88	Что видели школьники во время поездки?	24.04
89	Разговор на улице.	25.04
90	Дирк рассказывает о поездке во Франкфурт.	30.04
91	Немецкий город Гамбург.	04.05
92	Повторение «Поездка классом»	05.05
93	Добро пожаловать на карнавал.	06.05
94	Любимые сказочные герои.	07.05
95	Тест: День нашей жизни.	11.05
<b>VII.</b>	<b>Am Ende des Schuljahrs – ein lustiges Maskenball!</b>	<b>6</b>
96	Поездка с классом по Германии.	14.05
97	Готовимся к карнавалу	15.05
98	Литературный карнавал.	16.05
99	Время карнавала приближается.	20.05
100	Подготовка к карнавалу.	21.05
101	Итоговый тест.	22.05
102	Скоро каникулы!	27.05
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

### 5) Перечень учебно-методического обеспечения

В комплект входят:

- учебник „Deutsch“ Klasse 6 (авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова);
- рабочая тетрадь (авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова);
- аудиокассеты;
- книга для учителя „Lehrerhandbuch“ (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садова, О. В. Каплина).

Перечень учебно-методического обеспечения.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект, который включает в себя:

- учебник «Deutsch. Die ersten Schritte» И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой в двух частях.
- две рабочие тетради.
- аудиокассеты.
- книгу для учителя.

Дополнительные источники, используемые при работе с курсом.

Чтение:

- Журналы «ИЯШ»
- «Наш круг тем», Н.А. Курчанова, Москва, 2016.

Говорение:

- 100 тем устного немецкого языка., Москва, 2017
- 2. «200 тем по немецкому языку», Москва, 2017

- 4. Журналы «ИЯШ».
- SpielendDeutschlernen