

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа
им. В.А. Секина п.Шарова
Белинского района Пензенской области**

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1
от 26.08.2022 года

Одобрено
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 29.08.2022 года



**Рабочая программа
по иностранному языку (немецкому языку)**

4 класс

2022 – 2023 учебный год

Составитель:
учитель
Кандрина О.Н.

п. Шарово 2022

Рабочая программа по иностранному языку (немецкому языку) для 4 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе Программы общеобразовательных учреждений «Немецкий язык 2-4 классы», авторы: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова.: Москва, Просвещение, 2013.

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа направлена на достижение **ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ и ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); » диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения читать

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

- **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

- **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в

изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

- **Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*dasKino, dieFabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*); словосложение (*dasLehrbuch*); конверсия (*dasLesen*).

- **Грамматическая сторона речи.**

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него.

Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении.

Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wirlesengem.*), составным именным сказуемым (*MeineFamilieistgroß.*) и составным глагольным сказуемым (*IchlerneDeutschsprechen.*). Безличные

предложения (*Esistkalt.Esschneit*). Побудительные предложения (*Hilfmirbitte/*). Предложения с оборотом *Esgibt...*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.

- Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).

- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.

- Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.

- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

- Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter neben, mit, aber, unter, nach, zwischen, vor*.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Иностранный язык

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 1) план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

(п. 11.3 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

I. Содержание тем учебного курса

Мы уже много знаем и умеем. Повторение (6 часов). Что мы можем рассказать о наших друзьях? Что мы можем рассказать о нас самих? Что мы можем рассказать о начале учебного года? Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение) Я и мои друзья (домашнее чтение)

Как было летом?(13 часов). Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах? Здесь летнее письмо. Есть ли летние каникулы у животных? Какая погода была летом? У многих детей летом дни рождения? Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Погода летом (домашнее чтение). Обобщающий урок.

А что нового в школе? (13 часов). У наших немецких друзей новый кабинет. Что же мы делаем в классе? У Сабины и Свена новое расписание уроков. А какие любимые предметы у наших друзей? Немецкие друзья готовятся к Рождеству. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Расписание уроков (домашнее чтение). Обобщающий урок.

У меня дома... что там? (11 часов). Сабина живет в уютном доме. А где живут Кевин и Свен? В квартире-Где что стоит? Сабина рисует свою детскую комнату. Марлиз в гостях у Сандры. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Мой дом (домашнее чтение). Обобщающий урок.

Свободное время. Что мы делаем? (11 часов). Что делают наши друзья в выходные дни? А как проводят выходные дни домашние животные? Что делают на выходных семья Свена? Что наши немецкие друзья делают в свободное время? Пикси охотно рисует животных. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Выходные в немецкой семье (домашнее чтение). Обобщающий урок.

Скоро наступят каникулы (14 часов). Какая погода весной. Погода в апреле очень переменчива. Какие праздники отмечают весной? Мы готовимся к празднику. Что мы делаем на праздниках? Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Праздники в России и Германии (домашнее чтение). Наш классный праздник (повторение). Итоговый урок.

II. Учебно-тематическое планирование 4 класс(2 часа в неделю – 68 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Первое полугодие – 32 часа	
	Wir wissen und können schon vieles. Oder? Wiederholung	6
1	Что мы уже можем рассказать о наших друзьях?	1
2	Что мы можем рассказать о нас самих?	2
3	Что мы уже можем рассказать о начале учебного года?	3
4	Чтобы вы хотели повторить	4
5	Проверим себя!	5
6	Чтение доставляет нам удовольствие.	6
	Wie war es im Sommer?	13
7	Что обычно делают наши друзья на летних каникулах?	1
8	Письма из лета.	2

9	Есть ли летние каникулы у животных?	3
10	Какая погода была летом?	4
11	У многих детей летом дни рождения. А у тебя?	5
12	Мы играем и поем.	6
13	Мы играем и поем.	7
14	Что бы вы еще хотели повторить? Овощи.	8
15	Что бы вы еще хотели повторить? Проверим себя!	9
16	Проверим себя!	10
17	Чтобы вы еще хотели повторить?	11
18	Чтение составляет удовольствие.	12
19	ПРОВЕРИМ СЕБЯ! ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК «КАК БЫЛО ЛЕТОМ»	13
	Und was gibt es Neues in der Schule?	13
20	У наших немецких друзей новый кабинет	1
21	Что же мы делаем в классе	2
22	У Сабины и Свен новое расписание уроков.	3
23	А какие любимые предметы у друзей	4
24	Немецкие друзья готовятся к Рождеству	5
25	Мы играем и поем	6
26	Зимние забавы	7
27	Зимние забавы	8
28	Мы играем и поем	9
29	Мы играем и поем	10
30	Мы играем и поем	11
31	Что бы вы еще хотели повторить?	12
32	Чтение доставляет удовольствие. Мы играем и поем.	
	Второе полугодие – 36 часов	13
	Mein Zuhause. Was gibt es da alles?	11
33	Мы играем и поем.	1
34	Проверим себя	2
35	Мы играем и поем.	3
36	Сабина живет в уютном доме.	4
37	А где живут Кевин и Свен?	5
38	В квартире. Где что стоит?	6
39	В квартире .Где что стоит?	7
40	Сабина рисует свою детскую комнату.	8
41	Марлиз в гостях у Сандра.	9
42	Мы играем и поем.	10
43	Мы играем и поем.	11
	Freizeit... Was machen wir da?	11
44	Что делают наши немецкие друзья в выходные дни?	1
45	Как проводят выходные дни домашние животные?	2

46	Что делают на выходных семья Свена?	3
47	Что делают наши друзья в свободное время?	4
48	Что бы вы еще хотели повторить?	5
49	Пикси охотно рисует животных	6
50	Мы играем и поем	7
51	Мы играем и поем.	8
52	Чтобы вы еще хотели повторить?	9
53	Чтобы вы еще хотели повторить?	10
54	Контрольная работа «Что делаем в свободное время?»	11
	Bald kommen die großen Ferien	14
55	Какая погода весной?	1
56	Погода в апреле очень переменчива	2
57	Какие праздники отмечают весной?	3
58	Мы готовимся к празднику	4
59	Мы готовимся к празднику.	5
60	Что мы делаем на праздниках?	6
61	Мы играем и поем	7
62	Мы играем и поем.	8
63	Что бы вы еще хотели повторить?	9
64	Что бы вы еще хотели повторить?	10
65	Праздники в России и Германии.	11
66	Итоговый тест за курс начальной школы	12
67	Проверим себя	13
68	Классный праздник.	14
	Итого	68

III. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ В 4 КЛАССЕ

4 класс (2 часа в неделю – 68 часов)

№ п/п	Тема урока	Даты
	Первое полугодие – 32 часа	
	Wir wissen und können schon vieles. Oder? Wiederholung	
1	Что мы уже можем рассказать о своих друзьях?	
2	Что мы можем рассказать о нас самих?	
3	Что мы уже можем рассказать о начале учебного года?	
4	Что мы еще хотели повторить	
5	Проверим себя!	
6	Чтение доставляет нам удовольствие.	
	Wie war es im Sommer?	
7	Что обычно делают наши друзья на летних каникулах?	
8	Письма из лета.	
9	Есть ли летние каникулы у животных?	
10	Какая была погода летом.	
11	У многих детей летом дни рождения. А у тебя?	
12	Мы играем и поем.	
13	Мы играем и поем.	
14	Что бы вы еще хотели повторить? Овощи.	
15	Проверим себя!	
16	Чтобы бы вы еще хотели повторить?	
17	Чтение доставляет удовольствие.	
18	Проверим себя. Обобщающий урок «Как было летом?»	
	Und was gibt es Neues in der Schule?	
19	У наших немецких друзей новый кабинет	
20	Что же мы делаем в классе	
21	У Сабины и Свена новое расписание уроков	
22	А какие любимые предметы у друзей	
23	Немецкие друзья готовятся к Рождеству.	
24	Зимние забавы	
25	Мы играем и поем.	
26	Мы играем и поем.	
27	Что бы вы хотели повторить?	
28	Чтение доставляет удовольствие. Мы играем и поем.	
29	Мы играем и поем.	
30	Проверим себя	
31	Сабина живет в уютном доме.	

32	Сабина рассказывает о своем доме.	
	Второе полугодие – 36 часов Mein Zuhause. Was gibt es da alles?	
33	А где живут Кевин и Свен?	
34	В квартире. Где, что стоит?	
35	В квартире. Где, что стоит.	
36	Сабина рисует свою детскую комнату	
37	Марлиз в гостях у Сандры.	
38	Мы играем и поем.	
39	Мы играем и поем	
40	Повторение « В гостях у Сандры»	
41	Мы читаем и считаем.	
42	Что бы вы еще хотели повторить?	
43	Контрольная работа «Где мы живём?»	
	Freizeit... Was machen wir da?	
44	Что делают наши немецкие друзья в выходные дни??	
45	Как проводят выходные дни домашние животные?	
46	Что делают на выходных семья Свена?	
47	Что делают наши друзья в свободное время?	
48	Что бы вы еще хотели повторить?	
49	Пикси охотно рисует животных	
50	Мы играем и поем	
51	Мы играем и поем.	
52	Чтобы вы еще хотели повторить?	
53	Чтобы вы еще хотели повторить?	
54	Контрольная работа «Что делаем в свободное время?»	
	Bald kommen die großen Ferien	
55	Какая погода весной?	
56	Погода в апреле очень переменчива	
57	Какие праздники отмечают весной?	
58	Мы готовимся к празднику	
59	Мы готовимся к празднику.	
60	Что мы делаем на праздниках?	
61	Мы играем и поем	
62	Мы играем и поем.	
63	Что бы вы еще хотели повторить?	
64	Что бы вы еще хотели повторить?	
65	Праздники в России и Германии.	
66	Итоговый тест за курс начальной школы	
67	Проверим себя	

68	Классный праздник.	
	Итого 68 ч.	

Литература для учителя:

1. Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб. для 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2015.
2. Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб. для 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2015.
3. CD - диски;

Литература для учащихся:

1. Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб. для 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2015
2. Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб. для 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2015.
3. Рабочая тетрадь к учебнику Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб. для 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2020
4. Рабочая тетрадь к учебнику Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб. Для 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2020.