

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа
им. В.А. Секина п.Шарова
Белинского района Пензенской области**

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1
от 26.08.2022 года

Одобрено
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 29.08.2022 года



**Рабочая программа
по иностранному языку (немецкому языку)**

3 класс

2022 – 2023 учебный год

Составитель:
учитель
Кандрина О.Н.

п. Шарово 2022

Рабочая программа предназначена для 3 класса
и составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО
и рабочей программой предметной линии учебников И. Л. Бим «Немецкий язык»

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- 2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда; начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования отражает:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- 2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию.

Иностранный язык

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного

языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

(п. 11.3 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

II. Содержание учебного предмета, курса

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои *любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна /страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)*. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

- **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
- **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.
- **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).
- **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt ...*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.
- Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол-связка *sein*.

Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределенная форма глагола (*Infinitiv*).

- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.
- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.
- Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.
- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
- Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

III. Учебно-тематическое планирование

3 класс (2 часа в неделю – 68 часов)

№	Наименование раздела, тема уроков	Кол-во уроков
Первое полугодие – 39 часа		
Hallo, 3. Klasse! Wiedersehen mit Freunden. (Kleiner Wiederholungskurs)		9
1	Привет, друзья! Мы снова здесь.	1
2	Лето – самое прекрасное время года.	1
3	Наши летние фотографии. Какие они?	1
4	Что любит делать семья Свена летом.	1
5	Мы играем и поем.	1
6	Мы играем и поём.	1
7	Кто еще хочет повторить?	1
8	Кто еще хочет повторить?	1
9	Повторение. «Привет, 3 класс!»	1
Sabine geht gern in die Schule. Und ihr?		9
10	Наши друзья снова идут в школу.	1
11-12	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном саду?.	1 1
13	Какой сегодня день недели?	1
14	Что мы делаем в субботу и воскресенье? Контроль аудирования.	1
15	А что делает наш храбрый портняжка?	1
16	Мы играем и поем. Кто еще хочет повторить?	1
17	Кто еще хочет повторить? Мы читаем.	1
18	Контроль навыков и умений диалогической речи. Кто еще хочет повторить?	1
Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter?		8
19	Прогулка в парк. Как там осенью?	1
20	А что делают Сабина и Свен?	1
21	Хорошо осенью у бабушки в деревне.	1
22	Осенью все спелое.	1
23	А что едят лесные животные?	1
24	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных.	1
25	Мы играем и поем	1
26	Кто еще хочет повторить?	1
Und was bringt uns der Winter?		9
27	Какая погода зимой.	1
28	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1
29	Что видит храбрый портняжка в парке?	1
30	Почему дети радуются зиме?	1
31	Рождество – самый красивый праздник!	1

32	Мы играем и поем.	1
33	Мы играем и поем.	1
34	Мы играем и поем. Что особенно охотно делают в школе Сабина и Свен?	1
35	Повторение. Зима шагает по стране	1
	In der Schule haben wir viel zu tun.	18
36	Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?	1
37	Наши немецкие друзья вчера рисовали. Не так ли?	1
38	Что сегодня делали наши друзья?	1
39	Что могут делать школьники в игровом уголке?	1
40	Костюмированный бал.	1
41	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел.	1
42	Мы играем и поем	1
43	Мы играем и поем	1
44	Кто хочет повторить?	1
45	К/Р: « В школе.»	1
46	Весна! Весна! Какая сегодня погода?	1
47	«Весна, весна, я люблю тебя!»	1
48	Мы поздравляем наших мам с Женским днем.	1
49	Кого мы ещё поздравим с праздником 8 Марта?	1
50	Семья Мюллер празднует Пасху.	1
51	Скоро весенние каникулы	1
52	Мы играем и поём.	1
53	Кто еще хочет повторить?	1
	Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag?	15
54	О чем разговаривают Сабина и ее мама.	1
55	Сабина пишет приглашение на День рождения	1
56	Что желает Сабина ко Дню рождения	1
57	Подготовка ко Дню рождения.	1
58	А что готовит Сабина?	1
59	Сабина празднует День рождения.	1
60	Мы играем и поем	1
61	Мы играем и поём.	1
62	Мы играем и читаем.	1
63	Итоговая к\р	1
64	Мы читаем.	1
65- 66	Повторение: «Времена года»	2
67	Повторение: «Школа»	1
68	Урок – викторина: « In der Schule haben wir viel zu tun “	1
	Всего	68

IV. Календарно-тематическое планирование

3 класс (2 часа в неделю – 68 часов)

№	Наименование раздела, тема уроков	Дата
	Первое полугодие – 39 часов	
	Hallo, 3. Klasse! Wiedersehen mit Freunden. (Kleiner Wiederholungskurs)	
1	Привет, друзья! Мы снова здесь.	04.09
2	Лето – самое прекрасное время года.	06.09
3	Наши летние фотографии. Какие они?	11.09
4	Что любит делать семья Свена летом.	13.09
5	Мы играем и поем.	18.09
6	Мы играем и поём.	20.09
7	Кто еще хочет повторить?	25.09
8	Кто еще хочет повторить?	27.09
9	Повторение. «Привет, 3 класс!»	02.10
	Sabine geht gern in die Schule. Und ihr?	
10	Наши друзья снова идут в школу.	04.10
11-12	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном саду?.	09.10 11.10
13	Какой сегодня день недели?	16.10
14	Что мы делаем в субботу и воскресенье? Контроль аудирования.	18.10
15	А что делает наш храбрый портняжка?	23.10
16	Мы играем и поем. Кто еще хочет повторить?	25.10
17	Кто еще хочет повторить? Мы читаем.	30.11
18	Контроль навыков и умений диалогической речи. Кто еще хочет повторить?	08.11
	Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter?	
19	Прогулка в парк. Как там осенью?	13.11
20	А что делают Сабина и Свен?	15.11
21	Хорошо осенью у бабушки в деревне.	20.11
22	Осенью все спелое.	22.11
23	А что едят лесные животные?	27.11
24	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных.	29.11
25	Мы играем и поем	04.12
26	Кто еще хочет повторить?	06.12
	Und was bringt uns der Winter?	
27	Какая погода зимой.	11.12
28	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	13.12
29	Что видит храбрый портняжка в парке?	18.12
30	Почему дети радуются зиме?	20.12
31	Рождество – самый красивый праздник!	25.12
32	Мы играем и поем.	27.12

33	Мы играем и поем.	29.12
34	Мы играем и поем. Что особенно охотно делают в школе Сабина и Свен?	10.01
35	Повторение. Зима шагает по стране	15.01
	In der Schule haben wir viel zu tun.	
36	Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?	17.01
37	Наши немецкие друзья вчера рисовали. Не так ли?	22.01
38	Что сегодня делали наши друзья?	24.01
39	Что могут делать школьники в игровом уголке?	29.01
40	Костюмированный бал.	31.01
41	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел.	05.02
42	Мы играем и поем	07.02
43	Мы играем и поем	12.02
44	Кто хочет повторить?	14.02
45	К/Р: « В школе.»	19.02
46	Весна! Весна! Какая сегодня погода?	21.02
47	«Весна, весна, я люблю тебя!»	26.02
48	Мы поздравляем наших мам с Женским днем.	28.03
49	Кого мы ещё поздравим с праздником 8 Марта?	05.03
50	Семья Мюллер празднует Пасху.	07.03
51	Скоро весенние каникулы	12.03
52	Мы играем и поём.	14.03
53	Кто еще хочет повторить?	19.03
	Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag?	
54	О чем разговаривают Сабина и ее мама.	21.03
55	Сабина пишет приглашение на День рождения	09.04
56	Что желает Сабина ко Дню рождения	11.04
57	Подготовка ко Дню рождения.	16.04
58	А что готовит Сабина?	18.04
59	Сабина празднует День рождения.	23.04
60	Мы играем и поем	25.04
61	Мы играем и поём.	30.04
62	Мы играем и читаем.	06.05
63	Итоговая к\р	07.05
64	Мы читаем.	14.05
65-	Повторение: «Времена года»	16.05
66		21.05
67	Повторение: «Школа»	23.05
68	Урок – викторина: «In der Schule haben wir viel zu tun»	28.05

Перечень учебно-методического обеспечения.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект, который включает в себя:

- учебник «Deutsch. Die ersten Schritte» И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой

Перечень учебно-методического обеспечения.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект, который включает в себя:

- учебник «Deutsch. Die ersten Schritte» И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой в двух частях.
- две рабочие тетради.
- аудиокассеты.
- книгу для учителя.

Дополнительные источники, используемые при работе с курсом.

Чтение:

- Журналы «ИЯШ»
- «Наш круг тем», Н.А. Курчанова, Москва, 2015.

Говорение:

- 100 тем устного немецкого языка., Москва, 2016
- 2. «200 тем по немецкому языку», Москва, 2016
- 4. Журналы «ИЯШ».
- Spielend Deutsch lernen