

Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа  
п.Шарова Белинского района Пензенской области имени В.А. Секина

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол №1  
от 26.08.2022года

Одобрено  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от 29.08.2022года

Утверждено  
директор ОУ  
 Н.В. Лявина  
Приказ № 47-2  
от 30.08.2022года



**Рабочая программа  
по математике.**

**для 4 класса  
на 2022 – 2023 учебный год**

Составитель:  
учитель начальных классов  
Тамбовцева С.Е.

п. Шарово

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования на основе Программы образовательных учреждений « Математика, 1-4классы» под редакцией . М.И.Моро,М.А.Бантовой и др. Москва, «Просвещение» ,2016год

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- \*\* уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- \* навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- \* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- \*\* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- \*\* уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
  - *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

### **Метапредметные результаты**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- \* определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

### ***Познавательные***

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
  - *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

### ***Коммуникативные***

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- \* навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

<b>Тематическое планирование</b>
<b>Первая четверть Числа от 1 до 1 000 Повторение</b>
<p><b>Повторение</b> Нумерация Четыре арифметических действия <b>Столбчатые диаграммы</b> Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» Взаимная проверка знаний «<i>Помогаем друг другу сделать шаг к успеху</i>». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»»</p>
<b>Числа, которые больше 1 000 Нумерация</b>
<p><b>Нумерация</b> Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов <b>Проект</b> «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>»</p>
<b>Величины</b>
<p><b>Величины</b> Единица длины — километр. Таблица единиц длины Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки <sup>1</sup> <i>Информация, способствующая формированию экономико- географического образа России (о площади страны, протяженности рек, железных и шоссейных дорог и др.)</i> Масса. Единицы массы — центнер, тонна. Таблица единиц массы Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>»</p>

<p>Время. Единицы времени — секунда, век. Таблица единиц времени Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события</p>
<p><b>Вторая четверть</b> <b>Числа, которые больше 1 000</b></p>
<p><b>Сложение и вычитание</b></p>
<p><b>Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел</b> Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел Сложение и вычитание значений величин Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме <i>«Странички для любознательных»</i> - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма). Анализ результатов</p>
<p><b>Умножение и деление</b></p>
<p><b>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное</b> Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное Решение текстовых задач Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма). Анализ результатов</p>
<p><b>Третья четверть</b> <b>Числа, которые больше 1 000</b> <b>Умножение и деление, продолжение</b></p>
<p><b>Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние</b> Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние <b>Умножение числа на произведение</b> Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида: <math>18 \cdot 20</math>, <math>25 \cdot 12</math>. Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями <i>«Странички для любознательных»</i> - задания творческого и поискового характера: логические задачи, задачи-расчеты, математические игры Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> Взаимная проверка знаний <i>«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»</i>. Работа в паре по тесту <i>«Верно? Неверно?»</i> <b>Деление числа на произведение</b> Устные приемы деления для случаев вида <math>600 : 20</math>, <math>5\ 600 : 800</math>. Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях <b>Проект «Математика вокруг нас»</b>. Составление сборника математических задач и заданий Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма). Анализ результатов <b>Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число</b> Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число</p>

Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> » Контроль и учет знаний
<b>Четвертая четверть</b> <b>Числа, которые больше 1 000</b> <b>Умножение и деление, продолжение (</b>
<b>Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число</b> Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число Проверка умножения делением и деления умножением Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды  Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »
<b>Итоговое повторение )</b> <b>Контроль и учет знаний</b>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по математике 4 класс

№	Тема урока	Кол-во час
<b>Числа от 1 до 1 000 Повторение (13 ч)</b>		
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды	1
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
4	Вычитание трехзначных чисел	1
5	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	1
6	Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные	1
7	Приемы письменного деления на однозначное число	1
8	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	2
9		
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1
11	Сбор и представление данных	1
12	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	1
13	<b>Входная контрольная работа №1</b>	1
<b>Числа, которые больше 1 000 Нумерация (8 ч)</b>		
14	Нумерация. Разряды и классы.	1
15	Чтение чисел	1
16	Запись чисел	1
17	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1
18	Сравнение чисел	1
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1
20	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в числе	1
21	Класс миллионов, класс миллиардов	1
<b>Величины (14 ч)</b>		

22	Единица длины – километр	1
23	Закрепление. Единицы длины.	1
24	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр.	1
25	Таблица единиц площади	1
26	Измерение площади фигуры с помощью палетки	1
27	Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы	1
28	Таблица единиц массы	1
29	Единицы времени	1
30	24-часовое исчисление времени	1
31	Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события)	1
32	Единица времени – секунда	1
33	Единица времени – век. Таблица единиц времени	1
34	<b>Контрольная работа №2 за I четверть</b>	1
35	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> » <b>Тест по теме «Нумерация. Величины»</b>	1
	<b>Сложение и вычитание (12 ч)</b>	
36	Письменные приемы сложения и вычитания	1
37	Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов(вида30007 – 648)	1
38	Нахождение неизвестного слагаемого	1
39	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	1
40	Нахождение нескольких долей целого	1
41	Нахождение целого по его части.	1
42	Решение задач.	1
43	Сложение и вычитание величин	1
44	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1
45	Закрепление учебного материала. <b>Тест по теме «Сложение и вычитание»</b>	1
46	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»</b>	1
47	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0	1
	<b>Умножение и деление (17 ч)</b>	
48	Письменные приемы умножения	1
49	Приемы письменного умножения для случаев вида: $4019 \times 7$	1
50	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1
51	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1
52	Деление как арифметическое действие	1
53	Деление многозначного числа на однозначное	1
54	Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное	1
55	Решение задач в косвенной форме, на увеличение (уменьшение) в несколько раз	1
56	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	1
57	Решение задач на пропорциональное деление	1
58	Деление многозначных чисел на однозначные	1
59	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление многозначных чисел»</b>	1
60	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение задач на пропорциональное деление	1
61	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	1
62	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> » <b>Тест по теме</b>	1

	<b>«Умножение и деление»</b>	
63	<b>Итоговая контрольная работа № 5 за I полугодие</b>	1
64	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение задач.	1
	<b>Умножение и деление, продолжение (39 ч)</b>	
65	Скорость. Время. Расстояние	1
66 67	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	2
68	Закрепление по теме «Задачи на движение»	1
69	Умножение числа на произведение	1
70	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
71	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
72	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1
73	Решение задач на движение	1
74	Перестановка и группировка множителей	1
75 76	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	2
77	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Задачи на движение»</b>	1
78	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
79	Устные приемы деления для случаев $600:20$ , $5600:800$	1
80	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач	1
81	Решение задач	1
82	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
83 84 85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	3
86 87	Решение задач на движение в противоположных направлениях	2
88 89	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> <b>Тест по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>	2
90	<b>Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>	1
91	Умножение числа на сумму	1
92	Устные приемы умножения вида $12*15$ , $40*32$	1
93 94	Письменное умножение на двузначное число	2
95	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1
96	Закрепление по теме «Письменное умножение на двузначное число»	1
97 98 99 100 101	Письменное умножение на трехзначное число	5
102	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»</b>	1
103	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	1
	<b>Умножение и деление, продолжение (24 ч)</b>	
104	Письменное деление на двузначное число	1



105	Письменное деление на двузначное число с остатком	1
106 107 108 109 110 111 112	Деление на двузначное число	7
113	Решение задач изученных видов	1
114	<b>Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число»</b>	1
115	Письменное деление на трехзначное число	1
116	Деление с остатком	1
117	Решение задач. Деление с остатком	1
118 119 120	Решение задач. Деление с остатком	3
121 122	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	2
123	<b>Контрольная работа № 10 по теме «Деление на трехзначное число»</b>	1
124	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	1
125	Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида.	1
126	Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды).	1
127	Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды	1
	<b>Итоговое повторение (7ч) Контроль и учет знаний (2 ч)</b>	
128 129 130 131	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	4
132	<b>Итоговая контрольная работа № 11 за II полугодие</b>	1
133	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. <b>Итоговый тест за курс начальной школы.</b>	1
134	<b>Итоговая проверочная работа № 12</b>	1
135	Анализ проверочной работы, работа над ошибками Защита проектных исследовательских работ	1
136	Повторение пройденного	1

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во час
<b>Числа от 1 до 1 000 Повторение (13 ч)</b>		
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды	3.09
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	6.09
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	7.09
4	Вычитание трехзначных чисел	8.09
5	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	12.09
6	Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные	13.09
7	Приемы письменного деления на однозначное число	14.09
8	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	15.09
9		19.09
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	20.09
11	Сбор и представление данных	21.09
12	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	22.09
13	<b>Входная контрольная работа №1</b>	26.09
<b>Числа, которые больше 1 000 Нумерация (8 ч)</b>		
14	Нумерация. Разряды и классы.	27.09
15	Чтение чисел	28.09
16	Запись чисел	29.09
17	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	3.10
18	Сравнение чисел	4.10
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	5.10
20	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в числе	6.10
21	Класс миллионов, класс миллиардов	10.10
<b>Величины (14 ч)</b>		
22	Единица длины – километр	11.10
23	Закрепление. Единицы длины.	12.10
24	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр.	13.10
25	Таблица единиц площади	17.10
26	Измерение площади фигуры с помощью палетки	18.10
27	Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы	19.10
28	Таблица единиц массы	20.10
29	Единицы времени	24.10
30	24-часовое исчисление времени	25.10
31	Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события)	26.10
32	Единица времени – секунда	27.10
33	Единица времени – век. Таблица единиц времени	31.10
34	<b>Контрольная работа №2 за I четверть</b>	1.11
35	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> » <b>Тест по теме «Нумерация. Величины»</b>	2.11
<b>Сложение и вычитание (12 ч)</b>		
36	Письменные приемы сложения и вычитания	3.11
37	Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов(вида30007 – 648)	14.11
38	Нахождение неизвестного слагаемого	15.11

39	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	16.11
40	Нахождение нескольких долей целого	17.11
41	Нахождение целого по его части.	21.11
42	Решение задач.	22.11
43	Сложение и вычитание величин	23.11
44	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	24.11
45	Закрепление учебного материала. <i>Тест по теме «Сложение и вычитание»</i>	28.11
46	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»</b>	29.11
47	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0	30.11
<b>Умножение и деление (17 ч)</b>		
48	Письменные приемы умножения	1.12
49	Приемы письменного умножения для случаев вида: $4019 \times 7$	5.12
50	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	6.12
51	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	7.12
52	Деление как арифметическое действие	8.12
53	Деление многозначного числа на однозначное	12.12
54	Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное	13.12
55	Решение задач в косвенной форме, на увеличение (уменьшение) в несколько раз	14.12
56	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	15.12
57	Решение задач на пропорциональное деление	19.12
58	Деление многозначных чисел на однозначные	20.12
59	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление многозначных чисел»</b>	21.12
60	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение задач на пропорциональное деление	22.12
61	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	26.12
62	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> » <i>Тест по теме «Умножение и деление»</i>	27.12
63	<b>Итоговая контрольная работа № 5 за I полугодие</b>	28.12
64	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение задач.	29.12
<b>Умножение и деление, продолжение (39 ч)</b>		
65	Скорость. Время. Расстояние	9.01
66	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	10.01
67		11.01
68	Закрепление по теме «Задачи на движение»	12.01
69	Умножение числа на произведение	16.01
70	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	17.01
71	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	18.01
72	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	19.01
73	Решение задач на движение	23.01
74	Перестановка и группировка множителей	24.01
75	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	25.01
76		
77	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Задачи на движение»</b>	26.01
78	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление на числа, оканчивающиеся нулями	30.01
79	Устные приемы деления для случаев $600:20$ , $5600:800$	31.01

80	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач	1.02
81	Решение задач	6.02
82	Письменное деление на числа, оканчиваю-щиеся нулями	7.02
83	Письменное деление на числа, оканчиваю-щиеся нулями	8.02
84		9.02
85		13.02
86	Решение задач на движение в противоположных направлениях	14.02
87		15.02
88	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились» Тест по теме «Умножение и деление на числа, оканчиваю-щиеся нулями»</i>	16.02
89		20.02
90	<b>Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчиваю-щиеся нулями»</b>	21.02
91	Умножение числа на сумму	22.02
92	Устные приемы умножения вида $12 \cdot 15$ , $40 \cdot 32$	27.02
93	Письменное умножение на двузначное число	28.02
94		1.03
95	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	2.03
96	Закрепление по теме «Письменное умножение на двузначное число»	6.03
97	Письменное умножение на трехзначное число	7.03
98		9.03
99		13.03
100		14.03
101		15.03
102	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»</b>	16.03
103	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	20.03
	<b>Умножение и деление, продолжение (24 ч)</b>	
104	Письменное деление на двузначное число	21.03
105	Письменное деление на двузначное число с остатком	22.03
106	Деление на двузначное число	23.03
107		6.04
108		11.04
109		12.04
110		13.04
111		14.04
112		18.04
113	Решение задач изученных видов	19.04
114	<b>Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число»</b>	20.04
115	Письменное деление на трехзначное число	21.04
116	Деление с остатком	25.04
117	Решение задач. Деление с остатком	26.04
118	Решение задач. Деление с остатком	27.04
119		28.04
120		2.05
121	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	3.05
122		4.05
123	<b>Контрольная работа № 10 по теме «Деление на трехзначное число»</b>	8.05

124	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	10.05
125	Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида.	11.05
126	Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды).	12.05
127	Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды	15.05
	<b>Итоговое повторение (7ч)</b> <b>Контроль и учет знаний (2 ч)</b>	
128	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	16.05
129		17.05
130		18.05
131		19.05
132	<b>Итоговая контрольная работа № 11 за II полугодие</b>	23.05
133	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. <b>Итоговый тест за курс начальной школы.</b>	24.05
134	<b>Итоговая проверочная работа № 12</b>	25.05
135	Анализ проверочной работы, работа над ошибками Защита проектных исследовательских работ	26.05
136	Повторение пройденного	27.05

### Литература

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учеб. для 4 кл. нач. шк. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2015.

1. М.И. Моро, С.И. Волкова. Тетрадь по математике для 4 класса начальной школы. – М.: Просвещение, 2015.

2. Волкова С.И. Контрольные работы по математике в начальных классах. – М.: Дрофа, 2015.

3. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 4 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 4 класс.». – М.: ВАКО, 2014.-480с. - (В помощь школьному учителю).

4. Волина В.В. Математика. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1997. – 432 с. (Серия «Учимся играя»).

5. Тонких А.П., Кравцова Т.П., Лысенко Е.А. и др. Логические игры и задачи на уроках математики. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 2015.

6. Труднев В.П. Считай, смекай, отгадывай. (Для учащихся начальной школы) – СПб.: Лань, МИК, 2015.

7. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др./Учебник по математике для 4 класса начальной школы (1, 2 часть), М.: Просвещение, 2015.

8. Школа России. Концепция и программы для начальных классов, 1 часть. М: Просвещение, 2015.

9.Дмитриева О.И., Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике: 4 класс. К учебному комплекту М.И.Моро- М.:ВАКО, 2015.

10.Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике: 4 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика.4 класс. В 2-х частях»- М.: Издательство «Экзамен», 2014.

11.Журналы «Начальная школа».

12.Нянковская Н.Н., Танько М.А. Тематические тестовые задания в формате экзамена. – Ярославль: Академия развития, 2014.