

Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа п.Шарова  
Белинского района Пензенской области имени В.А. Секина

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол №  
от 26.08.2022года

Одобрено  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №  
от 29.08.2022года

Утверждено  
директор ОУ  
\_\_\_\_\_Н.В.Лявина  
Приказ №47  
от 30.08.2022года

## **Рабочая программа по математике**

**для 3 классов  
на 2022 – 2023 учебный год**

Учитель начальных классов  
Кузнецова В.С

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования на основе Программы образовательных учреждений «Математика», 1-4 классы под редакцией М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой, Москва, «Просвещение» 2016 год

### Планируемые результаты изучения учебного курса математики в 3 классе Личностные результаты

Обучающиеся научатся:

- пониманию того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- проведению самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- самостоятельному выполнению работ и осознанию личной ответственности за проделанную работу;
- элементарным правилам общения (знание правил общения и их применение);
- ценить представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважению семейных ценностей, пониманию необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичному (на практическом уровне) пониманию значения математических знаний в жизни человека и первоначальному умению решать практические задачи с использованием математических знаний;- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

### Метапредметные результаты.

#### Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

#### Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

## Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

-Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

-Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя; отделять новое от известного; выделять главное; учиться находить в тексте недостающие данные и дополнять их самостоятельно.

-Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

## Предметные результаты.

### Числа и величины.

Обучающиеся научатся:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;

- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения;

- упорядочивать заданные числа;

-заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;

- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;

- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними; переводить одни единицы площади в другие;

Обучающиеся получают возможность научиться:

-группировать объекты по разным признакам;

-самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### Арифметические действия.

Обучающиеся научатся:

- выполнять сложение и вычитание в пределах 1000: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;

- называть и обозначать действия умножения и деления;

- выполнять табличное умножение и деление чисел, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

-выполнять письменно действия умножение и деление на однозначное число в пределах 1000

- читать и записывать числовые выражения в 2-4 действия;

- находить значения числовых выражений в 2-4 действия (со скобками и без скобок);

- использовать термины уравнение, буквенное выражение.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами.

Обучающиеся научатся:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Пространственные отношения. геометрические фигуры.

Обучающиеся научатся:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);
- строить прямоугольник заданного периметра;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины.

Обучающиеся научатся:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника;
- проводить логические рассуждения и делать выводы.

Работа с информацией

Обучающиеся научатся:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания;
- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

## Содержание курса математики 3 класса.

### Тема 1. Числа от 1 до 100. (10 часов)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.

### Тема 2. Табличное умножение и деление. (53 часов)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$  при  $a \neq 0$ . Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

### Тема 3. Внетабличное умножение и деление. (28 часов)

Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ ; Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ ; Приёмы деления для случаев вида  $78 : 2$ ,  $69 : 3$

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приёмы деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не ..., то ...», «если ..., то не ...»

### Тема 4. Нумерация. (11 часов)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: килограмм, грамм. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; обозначение чисел римскими цифрами.

### Тема 5. Арифметические действия. (27 часов)

Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1 000. Приёмы устных вычислений, в случаях,

сводимых к действиям в пределах 100 ( $900 + 20$ ,  $500-80$ ,  $120 \times 7$ ,  $300:6$  и др.) Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1 000. Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Приёмы устных вычислений. Приёмы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Приём письменного умножения и деления на однозначное число. Приём письменного умножения на однозначное число. Приём письменного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором. Решение задач, составление задач, обратных данной; вычисление значения выражений удобным способом; решение нестандартных задач. Повторение нумерации чисел в пределах 1000; игра «Строители»; соединение фрагментов математических правил; решение уравнений. Игра «Самый умный»; составление и решение задач по данным, по вопросу, по действию; нахождение площади и периметра фигур.

График выполнения практической части программы.

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль		
			Контрольная работа.	Проверочная работа.	Тест
1.	Числа от 1 до 100.	10 часов	Диагностическая контрольная работа. 16.09		
2.	Табличное умножение и деление	53 часа			24.09
3.				30.09	
4.				19.10	
5.				01.12	
6.			15.12		
7.	Внетабличное умножение и деление	29 часов	11.02		
8.				25.02	
9.	Нумерация	11 часов		15.03	
10.			30.03		
11.	Арифметические действия	27 часов	Промежуточная аттестационная работа. 20.04		
12.				12.05	
13.			18.05		
	Повторение	6 часа			
	итого	136 часа			

*ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ*

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1 четверть – 35 часов. Числа от 1 до 100 (10 часов)		
1.	Названия и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 100 Стр.4	1
2.	Сложение и вычитание Стр.5	1
3.	Выражение и его значение Стр.6	1
4.	Решение уравнений Стр.7	1
5.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Стр.8-9	1
6.	Обозначение геометрических фигур буквами. Стр.10	1
7. 8.	« Страничка для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Стр.11-16	2
9.	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. Стр.17-19	1
10.	Диагностическая контрольная работа. (входной контроль)	1
Табличное умножение и деление (53 ч).		
11.	Работа над ошибками. Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3. Стр.20-21	1
12.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость Стр.22.	1
13.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Стр.23	1
14.	Порядок выполнения действий. Стр.24	1
15.	Тест «Порядок выполнения действий». Проверим себя и оценим свои достижения» Стр.25	1
16.	Закрепление. Решение задач. Стр.26-27	1
17.	Повторение пройденного. Стр.28-31	1
18.	Проверочная работа по теме «Порядок выполнения действий. Вычисление периметра многоугольника» Стр.32-33	1

19.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе Закрепление пройденного	1
20.	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. Стр.34-35	1
21.	Закрепление пройденного. Таблица умножения. Задачи на увеличение числа в несколько раз Стр.36	1
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Стр.37	1
23.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Стр.38-39	1
24.	Умножения пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. Стр.40	1
25.	Задачи на кратное сравнение. Стр.41	1
26.	Решение задач на кратное сравнение. Стр.42	1
27.	Закрепление пройденного. Таблица умножения. Решение задач. Стр.43	1
28.	Проверочная работа по теме «Решение задач. Таблица умножения».	1
29.	Работа над ошибками. Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. Решение задач. Стр.44	1
30.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Стр.45	1
31.	Решение задач. Стр.46-47	1
32.–	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. Стр.48	1
33.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Стр.49-55	1
34.–	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Стр.49-55	1
35.	Проект «Математическая сказка»	1
2 четверть – 28 часа		
36.	Площадь. Единицы площади. Стр.56-57	1
37.	Квадратный сантиметр. Стр.58-59	1
38.	Площадь прямоугольника. Стр.60-61	1
39.	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. Стр.62	1
40.	Решение задач. Стр.63	1
41.– 42.	Решение задач. Стр.64	2
43.	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. Стр.65	1



44.	Квадратный дециметр. Стр.66-67	1
45.	Таблица умножения. Стр.68	1
46.	Решение задач. Стр.69	1
47.	Квадратный метр. Стр.70	1
48.	Решение задач. Стр.71-72	1
49.	Проверочная работа по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».	1
50.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
51.	Умножение на 1. Умножение на 0. Стр.82-83	1
52.	Случаи деления вида: $a : a$ ; $a : 1$ При $a \neq 0$ Стр.84	1
53.	Деление нуля на число. Стр.85	1
54.	Решение задач. Стр.86-87	1
55.	«Страничка для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Стр.88-90	1
56.	Доли. Стр.91-93	1
57.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач».	1
58.	Окружность. Круг. Диаметр окружности. Стр.94-97	1
59.	Работа над ошибками. Единицы времени. Стр.98-99	1
60.– 61.– 62.– 63.	Единицы времени. Стр.100-109	2
3-я четверть – 38 часов Внетабличное умножение и деление (29 ч)		
64.	«Страничка для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Стр.100–109	1
65.– 66.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ . Стр.4	2
67.	Случаи деления вида $80 : 20$ Стр.5	1
68.	Умножение суммы на число. Стр.6	1
69.	Умножение суммы на число. Стр.7	1

70.	Умножение двузначного числа на однозначное. Стр.8	1
71.	Умножение двузначного числа на однозначное. Стр.9	1
72.	Решение задач. Стр.10	1
73.	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных». Стр.11-13	1
74.	Деление суммы на число. Стр.13	1
75.	Деление суммы на число. Стр.14	1
76.	Приёмы деления вида $69:3$ , $78:2$ . Стр.15	1
77.	Связь между числами при делении. Стр.16	1
78.	Проверка деления. Стр.17	1
79.	Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ . Стр.18	1
80.	Проверка умножения делением. Стр.19	1
81.	Решение уравнений. Стр.20	1
82.	Закрепление пройденного. Стр.21	1
83.	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	1
84.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1
85.	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного Стр.22-25	1
86.	Деление с остатком. Стр.26	1
87.	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора. Стр.27-28	1
88.	Задачи на деление с остатком. Стр-29-30	1
89.	Случаи деления, когда делитель больше остатка.	1
90.	Проверочная работа по теме «Деление с остатком». Стр.31	1
91.	Работа над ошибками. Проверка деления с остатком. Стр.32 Наш проект «Задачи- расчёты».36-39	1
92.	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Стр.33-35	1
	Нумерация (11 ч)	
93.	Устная нумерация чисел в пределах 1000. Стр.42	1
94.	Устная нумерация чисел пределах 1000. Стр.42	1
95.	Разряды счётных единиц. Стр.43-44	1
96.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Стр.45-46	1

97.	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. Стр.47	1
98.	Проверочная работа по теме: «Устная нумерация в пределах 1000».	1
99.	Работа над ошибками. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Стр.48	1
100.	Нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. Стр.49	1
101.	Сравнение трёхзначных чисел Стр.50.	1
4четверть – 32 часа		
102.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Стр.51-53	1
103.	Контрольная работа по теме «Устная и письменная нумерация». Повторение пройденного. Стр.54-64 Единицы массы.	1
Арифметические действия (27 ч)		
104.	Приёмы устных вычислений Стр.65-66 Работа над ошибками	1
105.	Приёмы устных вычислений вида: $450+30$ , $620-200$ . Стр.67	1
106.	Приёмы устных вычислений вида: $470+80$ , $560-90$ . Стр.68	1
107.	Приёмы устных вычислений вида: $260+310$ , $670-140$ . Стр.69	1
108.	Приемы письменных вычислений. Стр.70	1
109.	Письменное сложение трёхзначных чисел. Стр.71	1
110.– 111.	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились». Стр.72-77	2
112.	Виды треугольников. Стр.73-74	1
113.– 114.-	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных» Стр.78-80	2
115.	Промежуточная аттестационная работа. Контрольная работа по теме «Приёмы письменного вычитания в пределах 1000»	1
116.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Приёмы устных вычислений вида $180 \cdot 4$ , $900:3$ . Стр.82	1
117.	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$ , $203 \cdot 4$ , $960:3$ . Стр.83	1
118.	Приёмы устных вычислений вида: $100:50$ , $800:400$ . Стр.84	1
119.	Виды треугольников. «Странички для любознательных».Стр.85	1
120.	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление. Стр.86	1
121.	Закрепление знаний	1

122.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Стр.88	1
123.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Стр.89	1
124.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление. Стр.90	1
125.	Приём письменного деления на однозначное число. Стр.91-92	1
126.	Проверочная работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».	1
127.	Работа над ошибками. Приём письменного деления на однозначное число. Стр.93-94	1
128.	Проверка деления. Стр.95	1
129.	Контрольная работа по теме «Приёмы письменного деления на однозначное число»	1
130.	Работа над ошибками. Приём письменного деления на однозначное число». Закрепление. Стр.96	1
Повторение (6ч)		
131.	Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Стр.97-98 Стр.99-102	1
132.	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины. Стр.103-104 Умножение и деление. Задачи. Стр.105	1
133.- 136	Повторение. Решение уравнений Стр.105. Геометрические фигуры и величины. Правила о порядке выполнения действий. Задачи. Стр.107-110	1

### Список использованной литературы

1. Моро М. И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика : учеб. для 3 кл. нач. шк. : в 2 ч.М / Просвещение, 2020.
2. Моро М. И., Волкова С.И. Тетрадь по математике № 1, 2 для 3 кл. нач. шк. / Просвещение, 2014. Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков).
  1. С. В. Анащенкова [и др.] «Школа России» Сборник рабочих программ 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений – М. : Просвещение, 2013.
  2. М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова Методические рекомендации.- М. : Просвещение, 2014.
  3. Моро М.И. Математика. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы.- М. : Просвещение, 2016.

*КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ*

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1 четверть – 35 часов. Числа от 1 до 100 (10 часов)				
134.	Названия и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 100 Стр.4	1	01.09	
135.	Сложение и вычитание Стр.5	1	02.09	
136.	Выражение и его значение Стр.6	1	03.09	
137.	Решение уравнений Стр.7	1	07.09	
138.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Стр.8-9	1	08.09	
139.	Обозначение геометрических фигур буквами. Стр.10	1	09.09	
140. 141.	« Страничка для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Стр.11-16	2	10.09 14.09	
142.	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. Стр.17-19	1	15.09	
143.	Диагностическая контрольная работа. (входной контроль)	1	16.09	
Табличное умножение и деление (53 ч).				
144.	Работа над ошибками. Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3. Стр.20-21	1	17.09	
145.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость Стр.22.	1	21.09	
146.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	22.09	

	Стр.23			
147.	Порядок выполнения действий. Стр.24	1	23.09	
148.	Тест «Порядок выполнения действий». Проверим себя и оценим свои достижения» Стр.25	1	24.09	
149.	Закрепление. Решение задач. Стр.26-27	1	28.09	
150.	Повторение пройденного. Стр.28-31	1	29.09	
151.	Проверочная работа по теме «Порядок выполнения действий. Вычисление периметра многоугольника» Стр.32-33	1	30.09	
152.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе Закрепление пройденного	1	01.10	
153.	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. Стр.34-35	1	05.10	
154.	Закрепление пройденного. Таблица умножения. Задачи на увеличение числа в несколько раз Стр.36	1	06.10	
155.	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Стр.37	1	07.10	
156.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Стр.38-39	1	08.10	
157.	Умножения пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. Стр.40	1	12.10	
158.	Задачи на кратное сравнение. Стр.41	1	13.10	
159.	Решение задач на кратное сравнение. Стр.42	1	14.10	
160.	Закрепление пройденного. Таблица умножения. Решение задач. Стр.43	1	15.10	
161.	Проверочная работа по теме «Решение задач. Таблица умножения».	1	19.10	
162.	Работа над ошибками.	1	20.10	

	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. Решение задач. Стр.44			
163.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Стр.45	1	21.10	
164.	Решение задач. Стр.46-47	1	22.10	
165.–	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. Стр.48	1	26.10	
166.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Стр.49-55	1	27.10	
167.–	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Стр.49-55	1	28.10	
168.	Проект «Математическая сказка»	1	29.10	
2 четверть – 28 часа				
169.	Площадь. Единицы площади. Стр.56-57	1	09.11	
170.	Квадратный сантиметр. Стр.58-59	1	10.11	
171.	Площадь прямоугольника. Стр.60-61	1	11.11	
172.	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. Стр.62	1	12.11	
173.	Решение задач. Стр.63	1	16.11	
174.– 175.	Решение задач. Стр.64	2	17.11 18.11	
176.	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. Стр.65	1	19.11	
177.	Квадратный дециметр. Стр.66-67	1	23.11	
178.	Таблица умножения. Стр.68	1	24.11	
179.	Решение задач. Стр.69	1	25.11	

180.	Квадратный метр. Стр.70	1	26.11	
181.	Решение задач. Стр.71-72	1	30.11	
182.	Проверочная работа по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».	1	01.12	
183.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	02.12	
184.	Умножение на 1. Умножение на 0. Стр.82-83	1	03.12	
185.	Случаи деления вида: $a : a$ ; $a : 1$ При $a \neq 0$ Стр.84	1	07.12	
186.	Деление нуля на число. Стр.85	1	08.12	
187.	Решение задач. Стр.86-87	1	09.12	
188.	«Страничка для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Стр.88-90	1	10.12	
189.	Доли. Стр.91-93	1	14.12	
190.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач».	1	15.12	
191.	Окружность. Круг. Диаметр окружности. Стр.94-97	1	16.12	
192.	Работа над ошибками. Единицы времени. Стр.98-99	1	17.12	
193.– 194.– 195.– 196.	Единицы времени. Стр.100-109	2	21.12 22.12 23.12 24.12	
3-я четверть – 38 часов Внетабличное умножение и деление (29 ч)				
197.	«Страничка для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Стр.100–109	1	11.01	
198.–	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .	2	12.01	



199.	Стр.4		13.01	
200.	Случаи деления вида 80:20 Стр.5	1	14.01	
201.	Умножение суммы на число. Стр.6	1	18.01	
202.	Умножение суммы на число. Стр.7	1	19.01	
203.	Умножение двузначного числа на однозначное. Стр.8	1	20.01	
204.	Умножение двузначного числа на однозначное. Стр.9	1	21.01	
205.	Решение задач. Стр.10	1	25.01	
206.	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных». Стр.11-13	1	26.01	
207.	Деление суммы на число. Стр.13	1	27.01	
208.	Деление суммы на число. Стр.14	1	28.01	
209.	Приёмы деления вида 69:3, 78:2. Стр.15	1	01.02	
210.	Связь между числами при делении. Стр.16	1	02.02	
211.	Проверка деления. Стр.17	1	03.02	
212.	Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Стр.18	1	04.02	
213.	Проверка умножения делением. Стр.19	1	08.02	
214.	Решение уравнений. Стр.20	1	09.02	
215.	Закрепление пройденного. Стр.21	1	10.02	
216.	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	1	11.02	
217.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1	15.02	
218.	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Повторение	1	16.02	

	пройденного Стр.22-25			
219.	Деление с остатком. Стр.26	1	17.02	
220.	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора. Стр.27-28	1	18.02	
221.	Задачи на деление с остатком. Стр-29-30	1	22.02	
222.	Случай деления, когда делитель больше остатка.	1	24.02	
223.	Проверочная работа по теме «Деление с остатком». Стр.31	1	25.02	
224.	Работа над ошибками. Проверка деления с остатком. Стр.32 Наш проект «Задачи- расчёты».36-39	1	01.03	
225.	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Стр.33-35	1	02.03	
	Нумерация (11 ч)			
226.	Устная нумерация чисел в пределах 1000. Стр.42	1	03.03	
227.	Устная нумерация чисел пределах 1000. Стр.42	1	04.03	
228.	Разряды счётных единиц. Стр.43-44	1	09.03	
229.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Стр.45-46	1	10.03	
230.	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. Стр.47	1	11 .03	
231.	Проверочная работа по теме: «Устная нумерация в пределах 1000».	1	15.03	
232.	Работа над ошибками. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Стр.48	1	16.03	
233.	Нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. Стр.49	1	17.03	
234.	Сравнение трёхзначных чисел Стр.50.	1	18.03	
4четверть – 32 часа				
235.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	29.03	

	Стр.51-53			
236.	Контрольная работа по теме «Устная и письменная нумерация». Повторение пройденного. Стр.54-64 Единицы массы.	1	30.03	
Арифметические действия (27 ч)				
237.	Приёмы устных вычислений Стр.65-66 Работа над ошибками	1	31.03	
238.	Приёмы устных вычислений вида: $450+30$ , $620-200$ . Стр.67	1	01.04	
239.	Приёмы устных вычислений вида: $470+80$ , $560-90$ . Стр.68	1	05.04	
240.	Приёмы устных вычислений вида: $260+310$ , $670-140$ . Стр.69	1	06.04	
241.	Приемы письменных вычислений. Стр.70	1	07.04	
242.	Письменное сложение трёхзначных чисел. Стр.71	1	08.04	
243.– 244.	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились». Стр.72-77	2	12.04 13.04	
245.	Виды треугольников. Стр.73-74	1	14.04	
246.– 247.-	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных» Стр.78-80	2	15.04 19.04	
248.	Промежуточная аттестационная работа. Контрольная работа по теме «Приёмы письменного вычитания в пределах 1000»	1	20.04	
249.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Приёмы устных вычислений вида $180 \cdot 4$ , $900:3$ . Стр.82	1	21.04	
250.	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$ , $203 \cdot 4$ , $960:3$ . Стр.83	1	22.04	
251.	Приёмы устных вычислений вида: $100:50$ , $800:400$ . Стр.84	1	26.04	
252.	Виды треугольников. «Странички для любознательных».Стр.85	1	27.04	
253.	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление. Стр.86	1	28.04	

254.	Закрепление знаний	1	29.04	
255.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Стр.88	1	04.05	
256.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Стр.89	1	05.05	
257.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление. Стр.90	1	06.05	
258.	Приём письменного деления на однозначное число. Стр.91-92	1	11.05	
259.	Проверочная работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».	1	12.05	
260.	Работа над ошибками. Приём письменного деления на однозначное число. Стр.93-94	1	13.05	
261.	Проверка деления. Стр.95	1	17.05	
262.	Контрольная работа по теме «Приёмы письменного деления на однозначное число»	1	18.05	
263.	Работа над ошибками. Приём письменного деления на однозначное число». Закрепление. Стр.96	1	19.05	
Повторение (3ч)				
264.	Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Стр.97-98 Стр.99-102	1	20.05	
265.	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины. Стр.103-104 Умножение и деление. Задачи. Стр.105	1	24.05	
266.	Повторение. Решение уравнений Стр.105. Геометрические фигуры и величины. Правила о порядке выполнения действий. Задачи. Стр.107-110	1	25.05	

Система оценки индивидуальных достижений воспитанников по математике.

Во всех классах начиная со второго действует пятибалльная система оценок, и учитель руководствуется следующими нормами оценок знаний, умений и навыков воспитанников.

Письменная работа, содержащая только примеры

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены 3-4 вычислительные ошибки. Оценка "2" ставится:
  - допущены 5 и более вычислительных ошибок.

Письменная работа, содержащая только задачи

Оценка "5" ставится:

- все задачи решены и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная  
или

- если вычислительных ошибок нет, но не решена одна задача.

Оценка "2" ставится:

допущена ошибка в ходе решения 2-х задач

или

- допущена одна ошибка в ходе решения задачи и две вычислительных ошибки

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

^ допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий  
или

- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

^ допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка  
или

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач

- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач

- допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении

Контрольно-измерительные материалы

Входная контрольная работа №1  
Вариант 1

1. Решите задачу:  
Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?
2. Решите примеры, записывая их столбиком:  
 $93-12=$                        $80-24=$   
 $48+11=$                        $16+84=$   
 $62-37=$                        $34+17=$
3. Решите уравнения:  
 $65-X=58$                        $25+X=39$
4. Сравните:  
4см 2мм ... 40мм  
3дм 6см...4дм  
1ч ... 60 мин
5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.
6. \* Задача на смекалку  
В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съела 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

## Вариант 2

1. Решите задачу:  
В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?
2. Решите примеры, записывая их столбиком:  
 $52-11=$                        $70-18=$   
 $48+31=$                        $37+63=$   
 $94-69=$                        $66+38=$
3. Решите уравнения:  
 $X-14=50$                        $X+17=29$
4. Сравните:  
5см 1мм...50мм  
2м 8дм...3м  
1ч ... 70 мин
5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.
6. \* Задача на смекалку  
Мышка-норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?

## Контрольная работа №2

### Вариант 1

1. Решите задачу:  
Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?
2. Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Решите примеры:

$$\begin{array}{ll} (17-8) \times 2 = & 82-66 = \\ (21-6) : 3 = & 49+26 = \\ 18 : 6 \times 3 = & 28+11 = \\ 8 \times 3 - 5 = & 94-50 = \end{array}$$

4. Сравните:

$$38+12 \dots 12+39 \qquad 7+7+7+7 \dots 7+7+7$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см..

6. \* Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

8	13	
		14

Вариант 2

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12

деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?

3. Решите примеры:

$$\begin{array}{ll} (24-6) : 2 = & 87-38 = \\ (15-8) \times 3 = & 26+18 = \\ 12 : 6 \times 9 = & 73+17 = \\ 3 \times 7 - 12 = & 93-40 = \end{array}$$

4. Сравните:

$$46+14 \dots 46+15 \qquad 5+5+5 \dots 5+5$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

6. \* Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

	11	13
		12

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток,

расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:



$$\begin{array}{ll} 63 : 7 \times 4 = & 15 : 3 \times 9 = \\ 24 : 4 \times 7 = & 54 : 9 \times 8 = \\ 79 : 7 \times 5 = & 14 : 2 \times 4 = \end{array}$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:  
 $90 - 6 \times 6 + 29 =$                        $5 \times (62 - 53) =$

4. Вставьте знак  $\times$  или  $:$  так, чтобы записи были верными:  
 $8 * 4 * 9 = 18$   
 $4 * 4 * 1 = 16$

5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.

6. \* Задача на смекалку  
 Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

### Вариант 2

1. Решите задачу:  
 Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги.

Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$\begin{array}{ll} 21 : 3 \times 8 = & 45 : 5 \times 6 = \\ 28 : 4 \times 9 = & 32 : 8 \times 4 = \\ 54 : 6 \times 7 = & 27 : 3 \times 5 = \end{array}$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:  
 $90 - 7 \times 5 + 26 =$                        $6 \times (54 - 47) =$

4. Вставьте знак  $\times$  или  $:$  так, чтобы записи были верными:  
 $6 * 3 * 9 = 18$   
 $3 * 3 * 1 = 9$

5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.

6. \* Задача на смекалку  
 Произведение двух чисел равно 64. как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 2 раза?

### Контрольная работа №4 Вариант 1

1

- . Решите задачу:

В театре обучающиеся первого класса заняли в партере 2 ряда

по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли обучающиеся первого класса?

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{ll} 72-64 : 8= & 36+(50-13)= \\ (37+5) : 7= & 25 : 5 \times 9= \\ 63 : 9 \times 8= & 72 : 9 \times 4= \end{array}$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$8 \times 4; \quad 40-5; \quad 4 \times 8; \quad 40-8.$$

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными.

$$\begin{array}{ll} 36 : 4 = * \times 3 & 4 \times * = 6 \times 6 \\ 8 \times 3 = 4 \times * & * : 9 = 10 : 5 \end{array}$$

6. \* Задача на смекалку

Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Актный зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актный зал?

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{ll} 75-32:8= & 81:9 \times 5= \\ 8 \times (92-84)= & 42:7 \times 3= \\ (56+7) : 9= & 64:8 \times 7= \end{array}$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$3 \times 7; \quad 30-9; \quad 7 \times 3; \quad 30-3.$$

4. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4м.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными:

$$\begin{array}{ll} 30 : 5 = 24 : * & 6 \times 4 = * \times 3 \\ * : 8 = 12 : 2 & * \times 3 = 9 \times 2 \end{array}$$

6. \* Задача на смекалку

Катя разложила 18 пельменей поровну брату Толе и двум его друзьям. По сколько пельменей было на каждой тарелке ?

Контрольная работа №5

Вариант 1

1. Решите задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу, и в маленький на 4 страницы по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Решите задачу

Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. Во сколько раз больше почтальон доставил журналов, чем газет?

3. Выполните вычисления:

$6 \times (9 : 3) =$	$21 \times 1 =$	$4 \times 8 =$
$56 : 7 \times 8 =$	$0 : 5 =$	$40 : 5 =$
$9 \times (64 : 8) =$	$18 : 18 =$	$63 : 9 =$

4. Выполните преобразования

$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$   
 $8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$   
 $35 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$

5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь. Разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.

6. \*На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

## Вариант 2

1. Решите задачу:

На дачном участке мама посадила 5 грядок моркови по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки капусты по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов овощей посадила мама на этих грядках?

2. Решите задачу:

Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля – 7 книг. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?

3. Выполните вычисления:

$3 \times (14 : 2) =$	$0 \times 4 =$	$56 : 7 =$
$42 : 6 \times 5 =$	$0 : 1 =$	$7 \times 6 =$
$8 \times (48 : 8) =$	$5 \times 1 =$	$8 \times 9 =$

4. Выполните преобразования:

$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$

5см 7мм = ... мм  
43 дм = ...м ...дм

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 3 см. Найдите площадь и периметр. Разделите прямоугольник на 3 равные части, закрасьте одну третью часть.

6\* На 10 рублей продавец продает 4 початка кукурузы. Сколько початков кукурузы можно купить на 20 рублей?

Контрольная работа №6

Вариант 1

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражений:

$26+18 \times 4 =$	$80:16 \times 13 =$	$72-96:8 =$
$31 \times 3 - 17 =$	$57:19 \times 32 =$	$36+42:3 =$

3. Решите уравнения:

$72 : X = 4$	$42 : X = 63 : 3$
--------------	-------------------

4. Сравните выражения:

$6 \times 3 + 8 \times 3 \dots (6 + 8) \times 3$
$5 \times 12 \dots 5 \times (10 + 2)$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

Вариант 2

1. Решите задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значение выражений:

$11 \times 7 + 23 =$	$56:14 \times 19 =$	$72:18 + 78 =$
$23 + 27 \times 2 =$	$60:15 \times 13 =$	$86 - 78:13 =$

3. Решите уравнения:

$$X : 6 = 11$$

$$75 : X = 17 + 8$$

4. Сравните выражения:

$$(20 + 8) \times 2 \dots 28 \times 3$$

$$(7 + 4) \times 4 \dots 7 \times 4 + 4 \times 4$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.

### Контрольная работа № 7

#### Вариант 1

1. Реши задачу

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполните деление с остатком и проверь:

$$64:7=$$

$$50:15=$$

$$100:30=$$

3. Найдите значение выражений

$$57:3=$$

$$44:22=$$

$$8 \times 12=$$

$$66:6=$$

$$72:12=$$

$$26 \times 3=$$

4. Заполните пропуски:

$$42=2 \times 3 \times [ ]$$

$$12=2 \times 3 \times [ ]$$

$$70=2 \times [ ] \times 5$$

$$30=3 \times 2 \times [ ]$$

5. Начерти прямоугольник, длина которого 5 см, ширина 1 см.

Вычисли периметр и площадь.

6. \* Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5

#### Вариант 2

1. Реши задачу

У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2. Выполни деление с остатком и проверь:

$$40:9=$$

$$80:12=$$

$$90:20=$$

3. Найди значение выражений.

$$55:5=$$

$$75:25=$$

$$6 \times 14=$$

$$87:3=$$

$$52:13=$$

$$32 \times 2=$$

4. Заполни пропуски

$$48=2 \times 3 \times [ ]$$

$$18=2 \times 3 \times [ ]$$

$$60=2 \times [ ] \times 5$$

$$40=3 \times 2 \times [ ]$$

5. Начерти прямоугольник, длина которого 6 см, ширина 3 см.

Вычисли периметр и площадь.

6. \* Запиши не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6

### Контрольная работа № 8

#### Вариант 1

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$$85+35:5=$$
$$(92-87)\times 9=$$

$$96-72:12+15=$$
$$7\times(63:9-7)=$$

$$8\times 8-9\times 4=$$
$$45:15=$$

2. Найдите частное и остаток:

$$17:6$$
$$57:6$$

$$20:3$$
$$43:8$$

$$48:9$$
$$39:5$$

3. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$[ ] \text{ м } 14 \text{ см} = 714 \text{ см}$$

$$250 \text{ см} = [ ] \text{ м } [ ] \text{ см}$$

$$8 \text{ м } 5 \text{ см} = [ ] \text{ см}$$

$$400 \text{ см} = [ ] \text{ дм}$$

5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6\* Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и еще по половинке, да еще 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?

## Вариант 2

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$$78+42 : 7=$$

$$(65-58)\times 8=$$

$$78-19\times 2+34=$$

$$5\times(81:9-8)=$$

$$9\times 8-6\times 7=$$

$$96:24=$$

2. Найдите частное и остаток:

$$47:5$$

$$19:6$$

$$39:6$$

$$63:8$$

$$71:9$$

$$49:5$$

3. Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$[ ] \text{ м } 16 \text{ см} = 916 \text{ см}$$

$$370 \text{ см} = [ ] \text{ м } [ ] \text{ см}$$

$$4 \text{ м } 3 \text{ см} = [ ] \text{ см}$$

$$700 \text{ см} = [ ] \text{ дм}$$

5. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6 \*Испугались Три Толстяка, что похудели. Встали втроем на весы – все в порядке, 750 кг. Встали на весы первый Толстяк и второй Толстяк – 450 кг. Второй и третий Толстяки - 550 кг. Найдите вес каждого Толстяка.

### Контрольная работа № 9 Вариант 1

1. Решите задачу:

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, состоящее:

- из 6 сот. 2 дес. 4 ед.

- из 8 сот. и 3 дес.

- из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$354+228=$$

$$505+337=$$

$$867-349=$$

$$650-370=$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 17$$

$$27 * 3 * 7 = 16$$

$$27 * 3 * 7 = 23$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$$5ч \dots 400 \text{ мин}$$

$$91 \times 3 \dots 19 \times 3$$

$$4\text{м } 5\text{дм} \dots 5\text{м } 4\text{дм}$$

$$687 + 1 \dots 687 \times 1$$

### Вариант 2

1. Решите задачу:

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, состоящее:

- из 3 сот. 1 дес. 8 ед.
- из 6 сот. и 2 дес.
- из 7 ед. первого разряда, 1 ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$\begin{array}{r} 744+180= \\ 925-307= \end{array} \qquad \begin{array}{r} 623+79= \\ 136-98= \end{array}$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$\begin{array}{l} 27 * 3 * 7 = 6 \\ 27 * 3 * 7 = 37 \\ 27 * 3 * 7 = 2 \end{array}$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$$\begin{array}{ll} 6ч \dots 600 \text{ мин} & 78 \times 4 \dots 87 \times 4 \\ 7м \ 8дм \dots 8м \ 7дм & 259 - 1 \dots 259 : 1 \end{array}$$

### Контрольная работа № 10 Вариант 1

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:

$$\begin{array}{ll} 7 \times 8 \dots 6 \times 9 & 4 \times 6 \dots 9 \times 3 \\ 36 : 9 \dots 42 : 7 & 27 : 3 \dots 56 : 8 \end{array}$$

3. Выполните вычисления:

$$\begin{array}{lll} 70 : 14 \times 13 = & 92 : (46 : 2) \times 2 = & 170 + 320 - 200 = \\ 54 : (90 : 5) = & (610 + 20) : 7 : 90 = & 480 : 6 + 780 = \end{array}$$

4. Запишите числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.



5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. \* Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

### Вариант 2

1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения:

$6 \times 7 \dots 9 \times 4$

$3 \times 8 \dots 2 \times 9$

$48:6 \dots 54:9$

$24:3 \dots 36:6$

3. Выполните вычисления:

$80:16 \times 2 =$

$84:(42:2) \times 3 =$

$250+430-300 =$

$57:(76:4) =$

$(530+10):9:60 =$

$420:7+590 =$

4. Запишите числа в порядке убывания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1 дм 2 см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. \* Вино – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик – в два раза меньше Вино – Пуха. Кто сколько сгущенки съел?