

Муниципальное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа
им. В.А. Секина п.Шарова
Белинского района Пензенской области

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1
от 26.08.2022 года

Одобрено
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 29.08.2022 года

Утверждено
Директор
Лявина Н.В.
Приказ № 47-2
от 30.08.2022 года



**Рабочая программа
по иностранному языку (немецкому языку)**

2 класс

2022 – 2023 учебный год

Составитель:
учитель
Кандрина О.Н.

п. Шарово 2022

составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и рабочей программы по иностранному языку (немецкому языку) И. Л. Бим

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся **мире**;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в

- соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
 - « овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным

знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Иностранный язык

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить: приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 1) план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.
 - 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
 - 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- (п. 11.3 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

II. Содержание программы

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия..

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом. Природа. Животные.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); » диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

•Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*); словосложение (*das Lehrbuch*);

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gem.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt...* . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.

Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens*.

Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein*. Глагол связка *sein*.

Модальные глаголы *können, wollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные .

Местоимения: личные, притяжательные . Отрицательное местоимение *kein*.

порядковые числительные (до 10).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

« вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам,

списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать

разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

III. Учебно-тематическое планирование

2 класс (2 часа в неделю – 68 часов)

№ п/п	Наименование раздела, тема уроков	Кол-во часов
	Первое полугодие – 32 часа	
	Вводный курс. 33 ч.	
1	Вводный урок. Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	1
2	Давайте познакомимся!	1
3	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	1
4	О чём говорят пальчиковые куклы?	1
5	Поиграем? Споем? Повторение.	1
6	Поиграем? Споем?	1
7	А всё ли мы успели повторить?	1
8.	Как при знакомстве представить других?	1
9	Как уточнить, переспросить?	1
10	Как на вопрос- сомнение дать отрицательный ответ.	1
11-12	Поиграем? Споем?	1
13-14	А все ли мы успели повторить? Как выяснить, кто это?	1
15	Итак, как спросить кто это?	1
16	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.	1
17	Поиграем? Споем? Повторение.	1
18	Поиграем? Споем?	1
19	А все ли мы успели повторить?	1
20	Спросим, кто откуда?	1
21	Как спросить о возрасте?	1
22	Что мы уже можем сообщить о себе?	1
23	Поиграем? Споём?	1
24	Поиграем? Споём?	1
25	А все ли мы успели повторить?	1
26	Итак, кто придёт на праздник ?. Спросим кто откуда?	1
27	Как сказать, кто какой?	1
28	Итак, кто какой?	1
29	Готовимся к «Празднику алфавита».	1
30	Поиграем? Споём?	1
31	Итоговая проверочная работа за полугодие	1
32	А все ли мы успели повторить?	1
33	Праздник алфавита.	1
	ОСНОВНОЙ КУРС. (35 ч.)	
	<u>1.ТЕМА:</u>«Наши новые персонажи детских книжек. (6 ч.)	
34	Знакомство с персонажами сказок.	1
35	Новые литературные персонажи	1
36	Почта пришла.	1

37	Мы играем и поем.	1
38	Мы играем и поем.	1
39	Что мы не успели повторить?	1
	2. «ТЕМА: « Чьи это фото? Что они рассказывают?» (6ч.)	
40	Семейные фотографии из Германии	1
41	А чье это семейное фото?	1
42	Письмо от Свена.	1
43	Мы играем и поем.	1
44	Мы играем и поем.	1
45	Что мы еще не успели повторить?	1
	3. Тема: «Что Сабина и Свен делают дома? » (6ч.)	
46	О чём рассказывают семейные фотографии Свена?	1
47	А что делают Сабина и Свен охотно?	1
48	А что делают Сабина и Свен неохотно?	1
49	Мы играем и поем.	1
50	Мы играем и поем.	1
51	А что мы еще не успели?	1
	4. Тема: « А что мы еще не сделали?» (: 6 ч)	
52	Анна и Саша играют в репортёров.	1
53	О чём дети говорят сегодня на уроке немецкого языка?	1
54	Мы играем и поем	1
55	Мы играем и поем	1
56	Мы играем и поем	1
57	Что еще не успели сделать? Контрольная работа .	1
	5. Тема: «Покажем на нашем празднике сценки из сказки? Или это слишком трудно? (6 ч.)	
58	Касперле говорит: «Кто хочет, тот может! Верно?»	1
59	Как хочет Касперле принцессу развеселить?	1
60	Кто приходил однажды к королю?	1
61	Мы играем и читаем.	1
62	Мы играем и читаем.	1
63	Что мы еще повтори	1
	6.ТЕМА: «ДОБРО пожаловать на наш праздник!» (5ч)	
64	Скоро будет праздник.	1
65	Как заканчивается сказка	1
66	Как заканчивается сказка	1
67	Итоговая проверочная работа	1
68	Праздник «Прощай, 2 класс!»	1
	Всего	68

IV. Календарно - тематическое планирование

2 класс (2 часа в неделю – 68 часов)

№ п/п	Наименование раздела, тема уроков	Дата
Первое полугодие – 32 часа		
Вводный курс. 33 ч.		
1	Вводный урок. Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	04.09
2	Давайте познакомимся!	06.09
3	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	11.09
4	О чём говорят пальчиковые куклы?	13.09
5	Поиграем? Споем?	18.09
6	Поиграем? Споем?	20.09
7	А всё ли мы успели повторить?	25.09
8.	Как при знакомстве представить других?	27.09
9	Как уточнить, переспросить?	02.10
10	Как на вопрос- сомнение дать отрицательный ответ.	04..10
11- 12	Поиграем? Споем?	09.10 11.10
13- 14	А всё ли мы успели повторить? Как выяснить, кто это?	16.10 18.10
15	Итак, как спросить кто это?	23.10
16	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.	25.10
17	Поиграем? Споем?	30.11
18	Поиграем? Споем?	08.11.
19	А все ли мы успели повторить?	13.11
20	Спросим, кто откуда?	15.11
21	Как спросить о возрасте?	20.11
22	Что мы уже можем сообщить о себе?	22.11
23	Поиграем? Споём?	27.11
24	Поиграем? Споём?	29.11
25	А все ли мы успели повторить?	04.12
26	Итак, кто придёт на праздник? Спросим, кто откуда?	06.12
27	Как сказать, кто какой?	11.12
28	Итак, кто какой?	13.12
29	Готовимся к «Празднику алфавита».	18.12
30	Поиграем? Споём?	20.12
31	Итоговая проверочная работа за полугодие	25.12
32	А все ли мы успели повторить?	27.12
33	Праздник алфавита.	29.12
<u>ОСНОВНОЙ КУРС (35 ч.)</u>		
<u>1.ТЕМА:</u>«Наши новые персонажи детских книжек. (6 ч.) Кто они? Какие они?»		
34	Знакомство с персонажами сказок.	10.01
35	Новые литературные персонажи	15.01
36	Почта пришла.	17.01

37	Мы играем и поем.	22.01
38	Мы играем и поем.	24.01
39	Что мы не успели повторить?	29.01
	2. «ТЕМА: « Чьи это фото? Что они рассказывают?» (6ч.)	
40	Семейные фотографии из Германии	31.01
41	А чье это семейное фото?	05.02
42	Письмо от Свена.	07.02
43	Мы играем и поем.	12.02
44	Мы играем и поем.	14.02
45	Что мы еще не успели повторить?	19.02
	3. Тема: «Что Сабина и Свен делают дома? » (6ч.)	
46	О чём рассказывают семейные фотографии Свена?	21.02
47	А что делают Сабина и Свен охотно?	26.02
48	А что делают Сабина и Свен неохотно?	28.03
49	Мы играем и поем.	05.03
50	Мы играем и поем.	07.03
51	А что мы еще не успели?	12.03
	4. Тема: « А что мы еще не сделали?» (6 ч)	
52	Анна и Саша играют в репортёров.	14.03
53	О чём дети говорят сегодня на уроке немецкого языка?	19.03
54	Мы играем и поем	21.03
55	Мы играем и поем	09.04
56	Мы играем и поем	11.04
57	Что еще не успели сделать? Контрольная работа .	16.04
	5. Тема: «Покажем на нашем празднике сценки из сказки? Или это слишком трудно? (6 ч.)	
58	Касперле говорит: «Кто хочет, тот может! Верно?»	18.04
59	Как хочет Касперле принцессу развеселить?	23.04
60	Кто приходил однажды к королю?	25.04
61	Мы играем и читаем.	30.04
62	Мы играем и читаем.	06.05
63	Что мы еще повторим?	07.05
	6.ТЕМА: «ДОБРО пожаловать на наш праздник!» (5ч)	
64	Скоро будет праздник.	14.05
65	Как заканчивается сказка	16.05
66	Как заканчивается сказка	21.05
67	Итоговая проверочная работа	23.05
68	Праздник «Прощай, 2 класс!»	28.05
	Всего	68

Перечень учебно-методического обеспечения

УМК, применяемый на занятиях по немецкому языку для учащихся второго класса состоит из следующих составных частей:

- Рабочая программа. Предметная линия учебников И.Л.Бим.2 – 4 классы. Москва. Просвещение.2015
- рабочая программа
- учебник немецкого языка для 2 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – Москва: Просвещение, 2011;
- Две рабочие тетради А и Б для 2 класса, И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – Москва: Просвещение, 2014.
- Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 2 класса общеобразовательных учреждений «Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова. – Москва: Просвещение, 2013.
- дидактический материал
- поурочные планы к учебнику И.Л. Бим., Л.И. Рыжова «Немецкий язык. Первые шаги» для 2 класса. В 2 ч. – М.: Просвещение 2015
- Немецкий язык. От слова к слову. Н.В. Хисматулина.