

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа
им. В.А. Секина п.Шарова
Белинского района Пензенской области**

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1
от 26.08.2022 года

Одобрено
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 29.08.2022 года



**Рабочая программа
по иностранному языку
(немецкий язык)**

9 класс

2022 – 2023 учебный год

Составитель:
учитель немецкого языка
Кандрина О.Н.

п. Шарово 2022

Рабочая программа по иностранному языку (немецкому языку) для 9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе Программы общеобразовательных учреждений «Немецкий язык 5-9 классы», авторы: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова.: Москва, Просвещение, 2014.

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа направлена на достижение **ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ и ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

1. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культур, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Коммуникативные универсальные учебные действия

коммуникативная компетенция (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявление на вокзале/ в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать ее;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; **чтении:**
- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действия с ними):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространенных образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и странах изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

• **Познавательные универсальные учебные действия**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристских поездках, молодежных форумах;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

в трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Предметные результаты освоения программы по немецкому языку:

Речевая компетенция в говорении:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико - грамматического материала.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Речевая компетенция в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).

Речевая компетенция в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Речевая компетенция в письменной речи:

- **заполнять** анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Ferien ade!/ Каникулы, пока!

Где и как немецкая молодежь проводит каникулы. Мои впечатления от летних каникул. Каникулы в Германии. Что мы знаем о Германии.

Контроль домашнего чтения. Иза и Шер.

1. Ferien und Bücher: Gehören die zusammen? / Каникулы и книги: они связаны друг с другом?

Что читает немецкая молодежь? Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека. Немецкие классики И.В. Гете, Ф. Шиллер, Г. Гейне. «Горький шоколад» Мириам Преслер. Комиксы. Знакомство с различными жанрами немецкой литературы, каталоги немецких издательств как помощники в поисках нужной книги. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. Как создается книга? Интересные сведения из издательств.

Книги, которые я читаю. Защита проектной работы.

Контроль домашнего чтения. Если ребенок с охотой читает. Моя библиотека

Контрольная работа по теме: Книги.

2. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben Sie? / Современная молодежь. Какие же у Вас проблемы?

Молодежь в Германии. Молодежные субкультуры. Что сегодня важно для молодежи?

Проблемы молодежи: Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями, насилие в доме и на улице, наркотики, курение и алкоголизм. Сравнение проблем молодежи в Германии и в России. Мои проблемы. Проблемы взрослых. Конфликты между детьми и родителями.

Современная немецкая юношеская литература.

Молодежь в России. Защита проектной работы.

Контроль домашнего чтения. Он хотел в Лондон. Прозвище г-на Зингера. Ловушка.

Контрольная работа по теме: Современная молодежь.

3. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit der Berufswahl / Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?

Система образования в Германии, типы школ. Возможности получения профессионального образования: Организация производственной практики в школе.

Поиск рабочего места выпускниками школ. Наиболее популярные профессии в Германии, профессии, о которых мечтают подростки, кумиры молодежи и их воздействие на выбор профессии. Что важно при выборе профессии? Выбор профессии. Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое.

Защита проектной работы. Что важно при выборе профессии?

Контроль домашнего чтения. Криста. История коровы Глории.

Контрольная работа по теме: Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?

4. Massenmedien. Ist es wirklich vierte Macht? / СМИ. Действительно ли это четвертая власть?

Средства массовой информации. Задачи СМИ.

Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Компьютер и его место в жизни молодежи. Интернет как помощник в учебе. Немецкое радио. Телевидение: «за» и «против». Компьютер: «за» и «против». Школьная газета - средство массовой информации в школе. Мнения различных людей о средствах массовой информации. Культура чтения в Германии и в России.

Защита проекта. Компьютер в моей жизни.

Контроль домашнего чтения. Бабушка дискутирует с телевизором. Интернет в кафе.

Контрольная работа по теме: СМИ

Резервные часы – 10 часов

3) ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Кол-во часов
Каникулы, до свидания!		5
1	Повторение лексики и введение новой по теме «Лето».	1
2	Придаточные дополнительные предложения. Повторение.	2
3	Обучение просмотровому чтению.	3
4	Пассив. Повторение. Обучение аудированию.	4
5	Контрольная работа по теме «Каникулы, до свидания!»	5
Каникулы и книги. Совместны ли они?		22
6	Обучение изучающему чтению.	1
7	Обучение ознакомительному чтению.	2
8	Обучение просмотровому чтению	3
9	Обучение ознакомительному чтению.	4
10	Введение лексики по теме «Книги»	5
11	Формирование лексических навыков.	6
12	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	7
13-14	Контроль усвоения лексического материала. Обучение аудированию	8,9
15	Пассив: презент, претеритум. Повторение.	10
16	Пассив: перфект, плюсквамперфект, футурум	11
17	Придаточные предложения цели. Повторение.	12
18	Чтение полилога.	13
19	Составление и инсценировка диалога.	14
20	Обучение монологической речи.	15
21-22	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	16,17
23	Страноведение.	18
24	Работа над проектом «Книги в нашей жизни»	19
25	Контрольная работа по теме «Каникулы и книги»	20
26-27	Домашнее чтение	21,22
Сегодняшняя молодежь. Какие у нее проблемы?		19
28	Обучение ознакомительному чтению	1
29	Обучение изучающему чтению	2
30	Обучение ознакомительному чтению	3
31	Обучение письменной речи.	4
32	Введение лексики по теме «Молодежь. Проблемы»	5
33	Активизация лексики	6
34	Систематизация и обобщение лексического материала. Контроль усвоения лексики.	7
35-36	Работа над употреблением инфинитивных оборотов.	8,9
37	Обучение аудированию	10
38	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	11
39	Чтение полилога	12
40	Инсценирование диалога	13
41-42	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	14,15
43	Страноведение.	16
44	Контрольный диктант по теме «Сегодняшняя молодежь».	17
45-46	Домашнее чтение.	18,19
Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии?		20
47	Обучение изучающему чтению	1
48-49	Обучение ознакомительному чтению	2,3

50	Обучение письменной речи.	4
51	Введение лексики по теме «Профессия»	5
52	Активизация лексики	6
53	Систематизация и обобщение лексического материала. Контроль усвоения лексики.	7
54	Управление глаголов. Употребление местоименных наречий.	8
55	Работа над употреблением инфинитивных оборотов.	9
56	Обучение аудированию	10
57	Чтение мини текстов	11
58	Составление и инсценирование диалога	12
59	Обучение монологическому высказыванию	13
60-61	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	14,15
62-63	Страноведение.	16,17
64	Контрольное тестирование по теме «Будущее начинается уже сейчас».	18
65-66	Домашнее чтение.	19,20
Средства массовой информации. Это действительно четвертая власть?		17
67	Обучение изучающему чтению	1
68	Обучение ознакомительному чтению	2
69	Обучение просмотровому чтению	3
70	Обучение ознакомительному чтению.	4
71	Введение лексики по теме «Средства массовой информации»	5
72	Активизация лексики	6
73	Систематизация и обобщение лексического материала. Контроль усвоения лексики.	7
74	Обучение аудированию	8
75	Повторение управления предлогов	9
76	Предлоги, употребляемые с родительным падежом.	10
77	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	11
78	Прослушивание и инсценирование полилога	12
79	Обучение монологическому высказыванию	13
80	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	14
81	Страноведение.	15
82	Страноведение. Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»	16
83	Домашнее чтение.	17
Повторение изученного за год		10
84-85	Повторение материала по теме «Каникулы и книги»	1,2
86-87	Повторение материала по теме «Сегодняшняя молодежь»	3,4
88-89	Повторение материала по теме «Сегодняшняя молодежь», грамматика	5,6
90-91	Повторение материала по теме «Будущее начинается уже сейчас»	7,8
92-93	Повторение материала по теме «Средства массовой информации»	9,10
Итоговое тестирование		9
94-95	Итоговое тестирование. Чтение.	1,2
96-97	Итоговое тестирование. Аудирование. Письмо.	3,4
98-99	Итоговое тестирование. Лексика. Грамматика.	5,6
100-101	Итоговое тестирование. Говорение.	7,8
102	Обобщающее повторение	9

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В 9 КЛАССЕ

№ урока	Тема	Кол- во часов	Дата
Каникулы, до свидания!		5	
1	Повторение лексики и введение новой по теме «Лето».	1	
2	Придаточные дополнительные предложения. Повторение.	1	
3	Обучение просмотровому чтению.	1	
4	Пассив. Повторение. Обучение аудированию.	1	
5	Контрольная работа по теме «Каникулы, до свидания!»	1	
Каникулы и книги. Совместны ли они?		22	
6	Обучение изучающему чтению.	1	
7	Обучение ознакомительному чтению.	1	
8	Обучение просмотровому чтению	1	
9	Обучение ознакомительному чтению.	1	
10	Введение лексики по теме «Книги»	1	
11	Формирование лексических навыков.	1	
12	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
13	Контроль усвоения лексического материала. Обучение аудированию	1	
14	Контроль усвоения лексического материала. Обучение аудированию	1	
15	Пассив: презенс, претеритум. Повторение.	1	
16	Пассив: перфект, плюсквамперфект, футурум	1	
17	Придаточные предложения цели. Повторение.	1	
18	Чтение полилога.	1	
19	Составление и инсценировка диалога.	1	
20	Обучение монологической речи.	1	
21	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
22	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
23	Страноведение.	1	
24	Работа над проектом «Книги в нашей жизни»	1	
25	Контрольная работа по теме «Каникулы и книги»	1	
26	Домашнее чтение	1	
27	Домашнее чтение	1	
Сегодняшняя молодежь. Какие у нее проблемы?		19	
28	Обучение ознакомительному чтению	1	
29	Обучение изучающему чтению	1	
30	Обучение ознакомительному чтению	1	
31	Обучение письменной речи.	1	
32	Введение лексики по теме «Молодежь. Проблемы»	1	
33	Активизация лексики	1	
34	Систематизация и обобщение лексического материала. Контроль усвоения лексики.	1	
35	Работа над употреблением инфинитивных оборотов.	1	
36	Работа над употреблением инфинитивных оборотов.	1	
37	Обучение аудированию	1	
38	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
39	Чтение полилога	1	
40	Инсценирование диалога	1	

41	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
42	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
43	Страноведение.	1	
44	Контрольный диктант по теме «Сегодняшняя молодежь».	1	
45	Домашнее чтение.	1	
46	Домашнее чтение.	1	
Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии?		20	
47	Обучение изучающему чтению	1	
48	Обучение ознакомительному чтению	1	
49	Обучение ознакомительному чтению	1	
50	Обучение письменной речи.	1	
51	Введение лексики по теме «Профессия»	1	
52	Активизация лексики	1	
53	Систематизация и обобщение лексического материала. Контроль усвоения лексики.	1	
54	Управление глаголов. Употребление местоименных наречий.	1	
55	Работа над употреблением инфинитивных оборотов.	1	
56	Обучение аудированию	1	
57	Чтение мини-текстов	1	
58	Составление и инсценирование диалога	1	
59	Обучение монологическому высказыванию	1	
60	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
61	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
62	Страноведение.	1	
63	Страноведение.	1	
64	Контрольное тестирование по теме «Будущее начинается уже сейчас».	1	
65	Домашнее чтение.	1	
66	Домашнее чтение.	1	
Средства массовой информации. Это действительно четвертая власть?		17	
67	Обучение изучающему чтению	1	
68	Обучение ознакомительному чтению	1	
69	Обучение просмотровому чтению	1	
70	Обучение ознакомительному чтению.	1	
71	Введение лексики по теме «Средства массовой информации»	1	
72	Активизация лексики	1	
73	Систематизация и обобщение лексического материала. Контроль усвоения лексики.	1	
74	Обучение аудированию	1	
75	Повторение управления предлогов	1	
76	Предлоги, употребляемые с родительным падежом.	1	
77	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
78	Прослушивание и инсценирование полилога	1	
79	Обучение монологическому высказыванию	1	
80	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
81	Страноведение.	1	
82	Страноведение. Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»	1	
83	Домашнее чтение.	1	

Повторение изученного за год		10	
84	Повторение материала по теме «Каникулы и книги»	1	
85	Повторение материала по теме «Каникулы и книги»	1	
86	Повторение материала по теме «Сегодняшняя молодежь»	1	
87	Повторение материала по теме «Сегодняшняя молодежь»	1	
88	Повторение материала по теме «Сегодняшняя молодежь», грамматика	1	
89	Повторение материала по теме «Будущее начинается уже сейчас»	1	
90	Повторение материала по теме «Будущее начинается уже сейчас»	1	
91	Повторение материала по теме «Средства массовой информации	1	
92	Повторение материала по теме «Средства массовой информации	1	
93	Подготовка к итоговому тестированию	1	
Итоговое тестирование		9	
94	Итоговое тестирование. Чтение.	1	
95	Итоговое тестирование. Чтение.	1	
96	Итоговое тестирование. Аудирование. Письмо.	1	
97	Итоговое тестирование. Аудирование. Письмо	1	
98	Итоговое тестирование. Лексика. Грамматика.	1	
99	Итоговое тестирование. Лексика. Грамматика.	1	
100	Итоговое тестирование. Говорение.	1	
101	Итоговое тестирование. Говорение.	1	
102	Обобщающее повторение	1	

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
Учебно-методическое обеспечение
для учителя

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089)
2. Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы.-М., Астрель, 2006.
3. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. И. Л. Бим. – М., Просвещение.
4. И. Л. Бим, Л. В. Садова «Немецкий язык. 9 класс» учебник для 9 класса . – М.: Просвещение, 2017.
5. И. Л. Бим, Л. В. Садова, Ж. Я. Крылова – рабочая тетрадь к учебнику . – М.: Просвещение, 2011
6. И. Л. Бим. Аудиокурс к учебнику . – М.: Просвещение.
7. И. Л. Бим, Л. В. Садова – книга для учителя. – М.: Просвещение, 2017.
8. В. М. Богданов «Тесты по немецкому языку. 5-11 классы»;
9. А. В. Овчинникова, А. Ф. Овчинников «500 упражнений по грамматике немецкого языка»;
10. И. Л. Бим. Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе «ГИА. Немецкий язык», М.,Просвещение, 2017 г.

Учебно-методическое обеспечение
для ученика

1. И. Л. Бим, Л. В. Садова «Немецкий язык. 9 класс» учебник для 9 класса . – М.: Просвещение, 2017.
2. И. Л. Бим, Л. В. Садова, Ж. Я. Крылова – рабочая тетрадь к учебнику . – М.: Просвещение, 2017
3. И. Л. Бим .Аудиокурс к учебнику . – М.: Просвещение.
4. В. М. Богданов «Тесты по немецкому языку. 5-11 классы»;
5. А. В. Овчинникова, А. Ф. Овчинников «500 упражнений по грамматике немецкого языка»;
6. И. Л. Бим. Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе «ГИА. Немецкий язык», М.,Просвещение, 2017 г.

Интернет-ресурсы:

1. Всем, кто учится. - Режим доступа: <http://www.alleng.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://eor.edu.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>
5. Ресурсы по изучению иностранных языков. — Режим доступа: <http://www.allbest.ru/langv-e.htm>

Дополнительная литература:

1. Книга для учителя к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова. – Москва: Просвещение, 2017.
1. Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 5-9 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2017
2. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы .И.Л. Бим, Л.В. Л.И. Рыжова- Москва. Просвещение. 2016 год.