

Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа
п.Шарова Белинского района Пензенской области имени В.А. Секина

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1
от 26.08.2022года

Одобрено
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 29.08.2022года

Утверждено
директор ОУ
 Н.В. Лявина
Приказ № 47-2
от 30.08.2022года



Рабочая программа
по литературному чтению.

для 4 класса
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов
Тамбовцева С.Е.

п. Шарово

Рабочая программа по литературному чтению для 4 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования на основе Программы образовательных учреждений «Литературное чтение, 1-4классы» под редакцией Л.Ф. Климановой, В. Г. Горецкого и др. Москва; «Просвещение», 2016год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа направлена на достижение ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ и ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
 - 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям
 - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
 - приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
 - стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;
 - видение традиций и новаторства в произведениях;
 - восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.
 -

Содержание учебного курса

№ п/ п	Раздел программы	
1	Летописи, былины, сказания, жития	Выделение языковых средств выразительности. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них. Связь произведений литературы с другими видами искусств. Герои произведения, восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них.
2	Чудесный мир классики	Различные виды чтения. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Герой произведения, иллюстрация и ее роль в понимании произведения. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них
3	Поэтическая тетрадь	Различение жанров произведений на основе сравнения персонажей. Связь литературы с музыкой и живописью. Произведения выдающихся представителей русской литературы о природе, о весне. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Связь произведений литературы с другими видами искусства. Декламация стихотворных произведений. Умение работать с книгой: различать тип книги, пользоваться выходными данными, оглавлением, аннотацией для самостоятельного выбора и чтения книг.
4	Литературные сказки	Произведения устного народного творчества. Малые фольклорные жанры: народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня. Сравнение и сопоставление, различение жанров произведений. Выразительное чтение, использование интонаций. Способ чтения: целыми словами с переходом на определение смысла фразы, опережающее прочтение. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения.

5	Делу время – потехе час	Литературная сказка. Герои произведения, восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Создание небольших письменных ответов на поставленный вопрос по прочитанному произведению. Выразительное чтение, использование интонаций. Умение самостоятельно находить в тексте с определенной целью отрывки, эпизоды, выражения, слова.
6	Страна детства	Герои произведения, восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний. Умение работать с книгой: различать тип книги, пользоваться выходными данными, оглавлением, аннотацией для самостоятельного выбора и чтения книг. Связь произведений литературы с другими видами искусства.
7	Природа и мы	Декламация стихотворных произведений. Выражение личностного отношения к прослушанному, аргументация своей позиции с привлечением текста произведения.
8	Родина	Основные темы детского чтения: произведения о Родине, о природе, о животных. Выражение личностного отношения к прослушанному, аргументация своей позиции с привлечением текста произведения. Умение составлять вопрос, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Умение кратко пересказывать произведение (эпизод).
9	Страна «Фантазия»	Различение жанров произведений на основе сравнения персонажей. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Создание небольших письменных ответов на поставленный вопрос по прочитанному произведению.
10	Литература зарубежных стран.	Произведения писателей зарубежных стран. Сходство русского фольклора с английским, американским, французским. Реальность и фантастика в сказках. Юмор в стихах. Выражение личного отношения к прочитанному. Аргументация своей позиции с привлечением текста прочитанному произведению.

Тематическое планирование
по литературному чтению 4 класс

№	Тема	Кол часов
	Летописи, былины, сказания, жития.	10
1/1	Знакомство с учебником «Литературное чтение».	1
2/2	Летопись «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».	1
3/3	Летопись «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».	1
4/4	Летопись «И вспомнил Олег коня своего»	1
5/5	Былины и ее герои. Особенности былины как жанра.	1
6/6	Былины и ее герои. «Ильины три поездочки».	1
7/7	Былина. «Три поездки Ильи Муромца»	1
8/8	Былина. «Три поездки Ильи Муромца»	1
9/9	Особенности жития как жанра. «Житие Сергия Радонежского»	1
10/10	Проект «Создание календаря исторических событий»	1
	Чудесный мир классики	15
11/1	Знакомство с разделом. Пётр Петрович Ершов.	1
12/2	П.Ершов «конёк-горбунок»	1
13/3	П.Ершов «конёк-горбунок»	1
14/4	А Слонимский «О Пушкине». А.С.Пушкин «Няне»	1
15/5	А.С.Пушкин «Туча», «Унылая пора»	1
16/6	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	1
17/7	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	1
18/8	М.Ю.Лермонтов – выдающийся поэт и писатель. «Дары Терека».	1
19/9	М.Ю.Лермонтов. Турецкая сказка «Ашик-Кериб»	1
20/10	М.Ю.Лермонтов. Турецкая сказка «Ашик-Кериб». Развитие речи: написанные отзывы на произведение.	1
21/11	М.Ю.Лермонтов. Турецкая сказка «Ашик-Кериб»	1
22/12	Л. Н. Толстой«Детство».	1
23/13	Л.Н.Толстой. Басня «Как мужик убрал камень»	1
24/14	А. П. Чехов «Мальчики»	1
25/15	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чудесный мир классики»	1
	Поэтическая тетрадь	8
26/1	Знакомство с разделом. Ф. И. Тютчев. Стихи о природе.	1
27/2	А. А. Фет «Весенний дождь». «Бабочка».	1
28/3	Е. А. Баратынский. «Весна». «Где сладкий шепот».	1
29/4	А.Н. Плещеев «Дети и птичка»	1
30/5	И.С.Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1
31/6	Н. А. Некрасов «Школьники». <u>наизусть</u> Н. А. Некрасов «В зимние сумерки...».	1
32/7	И. С. Бунин «Листопад»	1
33/8	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Поэтическая тетрадь»	1
	Литературные сказки	9
34/1	Знакомство с разделом. В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1
35/2	В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	1
36/3	В. М Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1
37/4	В. М Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1

38/5	П. П. Бажов «Серебряное копытце»	1
39/6	П. П. Бажов «Серебряное копытце»	1
40/7	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1
41/8	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1
42/9	Обобщение изученного по разделу «Литературные сказки» Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Литературные сказки»	1
	Делу время – потехе час	5
43/1	Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1
44/2	В. Ю. Драгунский «Главные реки»	1
45/3	В. Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	1
46/4	В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»	1
47/5	Обобщающий урок по разделу «Делу время – потехе час»	1
	Страна детства	5
48/1	Б. С. Житков «Как я ловил человечков»	1
49/2	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1
50/3	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Развитие речи: озаглавливание частей, составление плана.	1
51/4	М. М. Зощенко «Ёлка»	1
52/5	Обобщающий урок по разделу «Страна детства»	1
	Поэтическая тетрадь	3
53/1	В. Я Брюсов «Опять сон» «Детская»	1
54/2	С. А. Есенин «Бабушкины сказки»	1
55/3	М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка» «Наши царства»	1
	Природа и мы	9
56/1	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш»	1
57/2	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш»	1
58/3	А. И. Куприн «Барбос и Жулька»	1
59/4	М. Пришвин «Выскочка»	1
60/5	Е. В. Чарушин «Кабан»	1
61/6	Е. В. Чарушин «Кабан»	1
62/7	В. П. «Стрижонок Скрип»	1
63/8	В. П. «Стрижонок Скрип»	1
64/9	Обобщающий урок по разделу «Природа и мы» Проверим и оценим свои достижения по разделу «Природа и мы»	1
	Поэтическая тетрадь	4
65/1	Б.Л.Пастернак «Золотая осень»	1
66/2	С. А. Клычков «Весна в лесу» Д.Б.Кедрин «Бабье лето»	1
67/3	Н.М.Рубцов «Сентябрь» С. А. Есенин «Лебедушка»	1
68/4	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь»	1
	Родина	4
69/1	И. С. Никитин «Русь»	1
70/2	С. С. Дрожжин «Родине»	1
71/3	А. В. Жигулин «О, Родина!»	1
72/4	Проект «Россия – Родина моя»	1
	Страна Фантазия	4
73/1	Е. С. Велитов «Приключения Электроника»	1
74/2	К. Булычев «Путешествие Алисы»	1
75/3	К. Булычев «Путешествие Алисы»	1
76/4	Обобщающий урок по разделу «Страна Фантазия»	1
	Зарубежная литература	9
77	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1

78	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1
79	Г. Х. Андерсен «Русалочка»	1
80	Г. Х. Андерсен «Русалочка»	1
81	М. Твен Приключения Тома Сойера»	1
82	М. Твен Приключения Тома Сойера»	1
83	С. Лагерлеф «Святая ночь».	1
84	Обобщение и систематизация знаний по разделу и за год. Контроль знаний.	1
85	Итоговый урок. «Что читать летом?»	1

Календарно- тематическое планирование

по литературному чтению 4 класс

№	Тема	Кол часов	Дата
	Летописи, былины, сказания, жития.	10	-
1/1	Знакомство с учебником «Литературное чтение».	1	2.09
2/2	Летопись «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».	1	5
3/3	Летопись «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».	1	6
4/4	Летопись «И вспомнил Олег коня своего»	1	9
5/5	Былины и ее герои. Особенности былины как жанра.	1	12
6/6	Былины и ее герои. «Ильины три поездочки».	1	13
7/7	Былина. «Три поездки Ильи Муромца»	1	16
8/8	Былина. «Три поездки Ильи Муромца»	1	19
9/9	Особенности жития как жанра. «Житие Сергия Радонежского»	1	20
10/10	Проект «Создание календаря исторических событий»	1	23
	Чудесный мир классики	15	-
11/1	Знакомство с разделом. Пётр Петрович Ершов.	1	26
12/2	П.Ершов «конёк-горбунок»	1	27
13/3	П.Ершов «конёк-горбунок»	1	30
14/4	А Слонимский «О Пушкине». А.С.Пушкин «Няне»	1	3.10
15/5	А.С.Пушкин «Туча», «Унылая пора»	1	4
16/6	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	1	7
17/7	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	1	10
18/8	М.Ю.Лермонтов – выдающийся поэт и писатель. «Дары Терека».	1	11
19/9	М.Ю.Лермонтов. Турецкая сказка «Ашик-Кериб»	1	14
20/10	М.Ю.Лермонтов. Турецкая сказка «Ашик-Кериб». Развитие речи: написание отзыва на произведение.	1	17
21/11	М.Ю.Лермонтов. Турецкая сказка «Ашик-Кериб»	1	18
22/12	Л. Н. Толстой«Детство».	1	21
23/13	Л.Н.Толстой. Басня «Как мужик убрал камень»	1	24
24/14	А. П. Чехов «Мальчики»	1	25
25/15	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чудесный мир классики»	1	28
	Поэтическая тетрадь	8	-
26/1	Знакомство с разделом. Ф. И. Тютчев. Стихи о природе.	1	7.11
27/2	А. А. Фет «Весенний дождь». «Бабочка».	1	8
28/3	Е. А. Баратынский. «Весна». «Где сладкий шепот».	1	11

29/4	А.Н. Плещеев «Дети и птичка»	1	14
30/5	И.С.Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1	15
31/6	Н. А. Некрасов «Школьники». <u>наизусть</u> Н. А. Некрасов «В зимние сумерки...».	1	18
32/7	И. С. Бунин «Листопад»	1	21
33/8	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Поэтическая тетрадь»	1	22
	Литературные сказки	9	-
34/1	Знакомство с разделом. В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1	25
35/2	В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	1	28
36/3	В. М Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1	29
37/4	В. М Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1	2.12
38/5	П. П. Бажов «Серебряное копытце»	1	5
39/6	П. П. Бажов «Серебряное копытце»	1	6
40/7	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1	9
41/8	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1	12
42/9	Обобщение изученного по разделу «Литературные сказки» Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Литературные сказки»	1	13
	Делу время – потехе час	5	-
43/1	Е. Л. Шварц « Сказка о потерянном времени»	1	16
44/2	В. Ю. Драгунский «Главные реки»	1	19
45/3	В. Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	1	20
46/4	В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»	1	23
47/5	Обобщающий урок по разделу «Делу время – потехе час»	1	26
	Страна детства	5	-
48/1	Б. С. Житков «Как я ловил человечков»	1	27
49/2	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1	29
50/3	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Развитие речи: озаглавливание частей, составление плана.	1	9.01
51/4	М. М. Зощенко «Ёлка»	1	10
52/5	Обобщающий урок по разделу «Страна детства»	1	16
	Поэтическая тетрадь	3	-
53/1	В. Я Брюсов «Опять сон» «Детская»	1	17
54/2	С. А. Есенин «Бабушкины сказки»	1	23
55/3	М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка» «Наши царства»	1	24
	Природа и мы	9	-
56/1	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш»	1	30
57/2	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш»	1	31
58/3	А. И. Куприн «Барбос и Жулька»	1	6.02
59/4	М. Пришвин «Выскочка»	1	7
60/5	Е. В. Чарушин «Кабан»	1	13
61/6	Е. В. Чарушин «Кабан»	1	14
62/7	В. П. «Стрижонок Скрип»	1	20
63/8	В. П. «Стрижонок Скрип»	1	21
64/9	Обобщающий урок по разделу «Природа и мы» Проверим и оценим свои достижения по разделу «Природа и мы»	1	27
	Поэтическая тетрадь	4	-
65/1	Б.Л.Пастернак «Золотая осень»	1	28
66/2	С. А. Клычков «Весна в лесу» Д.Б.Кедрин «Бабье лето»	1	6.03
67/3	Н.М.Рубцов «Сентябрь» С. А. Есенин «Лебедушка»	1	7

68/4	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь»	1	13
	Родина	4	-
69/1	И. С. Никитин «Русь»	1	14
70/2	С. С. Дрожжин «Родине»	1	20
71/3	А. В. Жигулин «О, Родина!»	1	21
72/4	Проект «Россия – Родина моя»	1	3.04
	Страна Фантазия	4	-
73/1	Е. С. Велистов «Приключения Электроника»	1	4
74/2	К. Булычев «Путешествие Алисы»	1	10
75/3	К. Булычев «Путешествие Алисы»	1	11
76/4	Обобщающий урок по разделу «Страна Фантазия»	1	17
	Зарубежная литература	9	-
77	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1	18
78	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1	24
79	Г. Х. Андерсен «Русалочка»	1	25
80	Г. Х. Андерсен «Русалочка»	1	3.05
81	М. Твен Приключения Тома Сойера»	1	8
82	М. Твен Приключения Тома Сойера»	1	15
83	С. Лагерлеф «Святая ночь».	1	16
84	Обобщение и систематизация знаний по разделу и за год. Контроль знаний.	1	22
85	Итоговый урок. «Что читать летом?»	1	23

Литература

1. Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2015, 1 часть.
2. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова. Литературное чтение. Учебник для 4 класса, часть 1. М.: Просвещение, 2015
3. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова. Литературное чтение. Учебник для 4 класса, часть 2. М.: Просвещение, 2015
4. М.Б. Бойкина, Л.А. Виноградская. Литературное чтение. Рабочая тетрадь для 4-го класса. М.: Просвещение, 2014
5. С. В. Кутявина. Поурочные разработки по литературному чтению 4 класс. М. «Вако», 2014