



Муниципальное образовательное учреждение основная общеобразовательная школа  
им.В.А.Секина п.Шарова Белинского района Пензенской области

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от 26.08.2022 г.

Одобрено  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 29.08.2022 г.

Утверждено  
директор ОУ  
*Лявина* Н.В.Лявина  
Приказ № 47-2  
от 30.08.2022 г.



## **Рабочая программа по географии 7 класс**

Составила:  
учитель - Канисева Г.В.

Рабочая программа по географии для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе Программы для общеобразовательных учреждений по географии.5-9 классы. Авторы

1. ЛетагинА.А., И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. География 5-9 классы: авторская программа. – М.: Вентана-Граф, 2014
2. Примерные программы основного общего образования. География 5-9 классы. Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа составлена основе авторской программы ЛетагинА.А., И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня., «География 5-9 классы» без внесения изменений.

## 1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты* обучения географии:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания ;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты*** обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

***Предметными результатами*** по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## Содержание учебного курса

### МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ

#### 1. ВВЕДЕНИЕ (2 ч)

*Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»?* Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

*Методы географических исследований и источники географических знаний.* Методы изучения Земли.

**Практическая работа. 1.** Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).

#### 2. Главные закономерности природы Земли (9 ч)

##### **ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (4 ч)**

**Литосфера.** Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

**Рельеф.** Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

#### **АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (5 ч)**

**Климатообразующие факторы.** Причины (факторы), влияющие на формирование климата.

**Климатические пояса.** Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

#### **Вода на Земле (5 ч)**

**Мировой океан — основная часть гидросферы.** Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

**Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.** Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

#### **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (5 ч)**

**Свойства и особенности строения географической оболочки.** Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

**Закономерности географической оболочки.** Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

**Географическая зональность.** Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

#### **Обобщающий урок» Главные закономерности» 1 ч**

### **3. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (5 ч)**

**Численность населения и размещение людей на Земле.** Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

**Народы и религии мира.** Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.

**Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население.** Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

**Практическая работа. 2.** Анализ изменения численности и плотности населения Земли.

#### **МАТЕРИКИ И страны (37ч)**

##### **АФРИКА (8 ч)**

**Географическое положение. История исследования.** Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

## **ПРИРОДА МАТЕРИКА )**

**Рельеф и полезные ископаемые.** Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

**Климат.** Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

**Внутренние воды.** Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

**Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны.** Экваториальные леса. Саванны.

**Тропические пустыни. Влияние человека на природу.** Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

## **НАРОДЫ И СТРАНЫ**

**Население и политическая карта.** Народы. Политическая карта.

**Страны Северной Африки.** Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

**Страны Судана и Центральной Африки.** Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго).

**Страны Восточной Африки.** Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

**Страны Южной Африки.** Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

**Практические работы.** 3. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка. 4. Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 5. Определение причин разнообразия природных зон материка.

## **АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (3 ч)**

**Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.** Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны.** Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу.

**Австралия.** Население. Хозяйство.

**Океания.** Географическое положение. Природа. Народы и страны.

**Практическая работа 6.** Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

## **ЮЖНАЯ АМЕРИКА (5 ч)**

**Географическое положение. История открытия и исследования.** Географическое положение. История открытия и исследования.

## **ПРИРОДА МАТЕРИКА**

**Рельеф и полезные ископаемые.** Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Климат. Внутренние воды.

**Природные зоны. Изменение природы человеком.** Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

## **НАРОДЫ И СТРАНЫ**

**Население и политическая карта.** Народы. Политическая карта.

**Страны востока материка. Бразилия, Аргентина.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

**Андские страны.** Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

**Практические работы. 7** Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся) определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.

## **АНТАРКТИДА (2ч)**

**Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа.** Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка

**Повторение «Особенности природы и населения южных материков 1 ч.**

**Северные материки 17ч.**

## **СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (4 ч)**

**Географическое положение. История открытия и исследования.** Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

## **ПРИРОДА МАТЕРИКА**

**Рельеф и полезные ископаемые.** Рельеф. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

**Природные зоны. Изменение природы человеком.** Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

## **НАРОДЫ И СТРАНЫ**

**Население и политическая карта. Канада.** Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

**Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка.** Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

**Практическая работа. 9.** Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе. Объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения

## **ЕВРАЗИЯ (11 ч)**

**Географическое положение. История открытия и исследования.** Географическое положение. История открытия и исследования.

## **ПРИРОДА МАТЕРИКА**



**Рельеф и полезные ископаемые.** Рельеф. Полезные ископаемые.

**Климат.** Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

**Внутренние воды.** Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

**Природные зоны.** Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

## **НАРОДЫ И СТРАНЫ**

**Население и политическая карта.** Народы. Политическая карта.

**Страны Северной Европы.** Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

**Страны Западной Европы.** Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

**Страны Восточной Европы.** Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

**Страны Южной Европы. Италия.** Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

**Страны Юго-Западной Азии.** Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

**Страны Центральной Азии.** Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

**Страны Восточной Азии.** Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

**Япония.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

**Страны Южной Азии. Индия.** Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.** Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

**Практические работы.** **10.** Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности. **11.** Сравнение природных зон по 40 й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения. **12.** Составление описания одной из стран Южной Европы.

### **Взаимодействие природы и общества (2 ч).**

**Взаимодействие человеческого общества и природы.** Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

**Уроки жизни. Сохранить окружающую природу.** Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

**География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. 68 часов.**

Темы уроков	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Введение. (2 ч)</b>	
<b>Урок 1</b> Введение. Источники географических знаний	<b>Анализировать</b> учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой. <b>Определять</b> структуры курса по разделу учебника «Содержание» <b>Составлять</b> перечень источников географической информации.
<b>Урок 2</b> Материки, океаны и части света	<b>Определять</b> географическое положение материков, океанов, частей света. <b>Сравнивать</b> географическое положение этих объектов, <b>устанавливать</b> сходство и различия
<b>Главные закономерности природы Земля (20 ч)</b>	
<b>1. Литосфера и рельеф Земли (4 ч)</b>	
<b>Урок 3</b> История формирования Земли	<b>Выделять</b> в геологическом времени этапы развития Земли. <b>Объяснять</b> происхождение материков и впадин океанов. <b>Определять</b> географическое положение материков, океанов, частей света. <b>Сравнивать</b> географическое положение этих объектов, <b>устанавливать</b> сходство и различия
<b>Урок 4</b> Внутреннее строение Земли	<b>Объяснять</b> внутреннее строение Земли

Темы уроков	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<p><b>Урок 5</b> Формы рельефа Земли</p> <p><b>Урок 6</b> Преобразование рельефа человеком Месторождения полезных ископаемых</p>	<p><b>Устанавливать</b> связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. <b>Определять</b> по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. <b>Читать</b> карту строения земной коры. <b>Объяснять</b> опасные природные явления, происходящие в литосфере. <b>Описывать</b> рельеф одного из материков. <b>Сравнивать</b> рельеф двух материков, <b>выявлять</b> причины сходства и различий</p> <p><b>Объяснять</b> роль рельефа в жизни людей. <b>Оценивать</b> роль минеральных ресурсов в хозяйственной деятельности. <b>Обсуждать</b> проблемы рационального использования полезных ископаемых. <b>Находить</b> информацию о памятниках литосферы <b>Приводить</b> примеры форм рельефа своей местности и их изменений под влиянием деятельности людей</p>
<p><b>2. Атмосфера и климаты Земли (5 ч)</b></p>	
<p><b>Урок 7-8</b> Климатообразующие факторы</p>	<p><b>Выявлять</b> по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам. <b>Объяснять</b> влияние на климат характера подстилающей поверхности (в том числе океанических течений) и движения воздушных масс. <b>Составлять</b> характеристику основных типов воздушных масс. <b>Анализировать</b> схему общей циркуляции атмосферы. <b>Читать</b> климатические карты для характеристики климата отдельных территорий и <b>оценивать</b> его для жизни людей</p>
<p><b>Урок 9-10</b> Климатические пояса</p>	<p><b>Выявлять</b> главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов. <b>Объяснять</b> размещение климатических поясов согласно закону географической зональности. <b>Устанавливать</b> причины выделения основных и переходных поясов. <b>Выявлять</b> причины выделения климатических областей в пределах климатических поясов. <b>Составлять</b> описание климата одного их поясов. <b>Анализировать</b> климатические диаграммы.</p>

Темы уроков	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	<p><b>Описывать</b> и <b>объяснять</b> различия в климате одного из материков.  <b>Объяснять</b> изменение климата во времени</p>
<p><b>Урок 11</b> Климат и человек</p>	<p><b>Оценивать</b> роль климата как компонента природы и как важнейшего условия жизни людей.  <b>Объяснять</b> значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека.  <b>Приводить</b> примеры адаптации людей к климату. <b>Оценивать</b> климатические условия какого-либо материка для жизни населения</p>
<p><b>3. Вода на Земле (5 ч)</b></p>	
<p><b>Урок 12</b> Мировой океан — главная часть гидросферы</p>	<p><b>Оценивать</b> роль самого большого природного комплекса в жизни Земли.  <b>Приводить</b> примеры проявления зональности в распределении поверхностных водных масс, температуры и солёности вод.  <b>Выявлять</b> зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.  <b>Объяснять</b> механизм взаимодействия океана с атмосферой и сушей</p>
<p><b>Урок 13</b> Природа Тихого и Индийского океанов.</p>	<p><b>Объяснять</b> по картам особенности географического положения океанов.  <b>Составлять</b> описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов.  <b>Устанавливать</b> по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана с окружающей его сушей.  <b>Моделировать</b> на контурной карте транспортную, промышленную, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов</p>
<p><b>Урок 14</b> Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов</p>	<p><b>Объяснять</b> по картам особенности географического положения океанов.  <b>Составлять</b> описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов.  <b>Оценивать</b> роль океанов в хозяйственной деятельности людей.  <b>Подготавливать</b> и <b>обсуждать</b> презентации об одном из океанов.  <b>Устанавливать</b> степень загрязнения океанов и выявлять меры по охране их природы</p>
<p><b>Урок 15</b></p>	<p><b>Устанавливать</b> по карте географическое положение крупных водных объектов суши.</p>

Темы уроков	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Воды суши. Закономерности их питания и режима	<p><b>Описывать</b> по карте территории с густой речной сетью, районы распространения ледников, озёр, болот.</p> <p><b>Выявлять</b> причины их образования.</p> <p><b>Сопоставлять</b> тематические карты в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек от рельефа и климата.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику зональных типов рек.</p> <p><b>Сравнивать</b> внутренние воды материков</p>
<p><b>Урок 16</b> Воды суши и человек</p>	<p><b>Сравнивать и оценивать</b> обеспеченность материков внутренними водами.</p> <p><b>Приводить</b> примеры использования человеком вод суши и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы рационального и нерационального использования водных ресурсов.</p> <p><b>Приводить</b> примеры неблагоприятных и опасных для человека явлений, связанных с водами суши.</p> <p><b>Называть и показывать</b> на карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши</p>
<p><b>4. Географическая оболочка (5 ч)</b></p>	
<p><b>Урок 17</b> Географическая среда — земное окружение человеческого общества</p>	<p><b>Выявлять</b> различия между географической оболочкой и географической средой.</p> <p><b>Давать</b> определения этим понятиям.</p> <p><b>Выявлять</b> основные закономерности (свойства) географической оболочки</p>

Темы уроков	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<p><b>Урок 18</b> Разнообразие природы Земли. Природные зоны и высотные пояса</p>	<p>Давать определения понятиям темы. Выявлять по картам проявление широтной зональности на материках и в океанах. Составлять характеристику природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей</p>
<p><b>Урок 19</b> Природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов</p>	<p>Давать определение понятия «природная зона». Составлять характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны. Называть нескольких представителей растительного и животного мира зоны. Выявлять по картам антропогенные изменения природы зон. Доказывать необходимость охраны природных зон. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира зон</p>
<p><b>Урок 20</b> Природные зоны субтропических поясов</p>	<p>Устанавливать климатические различия и их причины в субтропических климатических поясах. Показывать на карте природные зоны субтропических поясов. Составлять краткие описания природы основных зон этих поясов по различным источникам информации. Называть наиболее характерных представителей органического мира каждой зоны. Выявлять природные богатства зон и возможности их использования в хозяйственной деятельности людей. Оценивать степень изменения природы зон под влиянием человека. Подготавливать и обсуждать презентации о какой-либо зоне субтропического пояса</p>
<p><b>Урок 21</b> Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов</p>	<p>Устанавливать зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий. Объяснять особенности географического положения отдельных зон. Выявлять причины наличия многих природных зон в умеренном климатическом поясе. Сравнивать лесные зоны в пределах северных материков. Составлять краткую характеристику одной из зон (по выбору) с раскрытием связей между природными компонентами зоны. Определять основные природные богатства каждой из зон. Оценивать степень изменения природных зон умеренного пояса в результате хозяйственной деятельности. Приводить примеры антропогенных комплексов в пределах рассматриваемых зон.</p>
<p><b>5. Обобщающий урок по теме Главные закономерности природы Земли (1 ч)</b></p>	

Темы уроков	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<p><b>Урок 22</b> Повторение и обобщение раздела «Главные закономерности природы Земли»</p>	<p><b>Выполнять</b> итоговые задания и <b>отвечать</b> на вопросы по разделу «Главные особенности природы Земли».</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания</p>
<p><b>Человек на Земле (5 ч)</b></p>	
<p><b>Урок 23</b> Численность населения Земли. Расселение людей</p>	<p><b>Анализировать</b> графики изменения численности населения во времени.</p> <p><b>Составлять</b> прогноз изменения численности населения Земли.</p> <p><b>Решать</b> задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения.</p> <p><b>Строить</b> графики и диаграммы по собранным данным. <b>Приводить</b> примеры исторических и современных миграций. <b>Объяснять</b> причины изменений в численности населения материков и миграций населения. <b>Определять и сравнивать</b> различия в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира <b>Вычислять</b> плотность населения</p>
<p><b>Урок 24</b> Расы, народы и языки мира</p>	<p><b>Давать</b> определения этнос</p> <p><b>Моделировать</b> на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей расселения индоевропейских народов.</p> <p><b>Изучать</b> по карте народов мира территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. <b>Приводить примеры</b> хозяйственной деятельности людей в областях с большой и малой плотностью населения.</p>
<p><b>Урок 25</b> Страны, города, сельские</p>	<p><b>Анализировать</b> диаграмму соотношения городского и сельского населения. <b>Определять</b> функции городов по разным источникам информации.</p>

Темы уроков	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
поселения	<p><b>Показывать</b> на карте большие города</p> <p><b>Показывать</b> на карте крупнейшие страны мира; <b>определять</b> по карте основные виды хозяйственной деятельности людей в этих странах.</p> <p><b>Показывать</b> на карте многонациональные страны</p>
<p><b>Урок 26</b> Религии мира и культурно-исторические регионы</p>	<p><b>Анализировать</b> карты в целях выявления географии распространения мировых религий. <b>Называть</b> крупные историко-культурные регионы мира, <b>описывать</b> их различия. <b>Готовить</b> и <b>обсуждать</b> презентации и сообщения</p>
<p><b>Урок 27</b> Повторение и обобщение раздела «Человек на Земле»</p>	<p><b>Выполнять</b> итоговые задания и <b>отвечать</b> на вопросы по разделу «Человек на Земле».</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания</p>
<b>Материки и страны (37ч )</b>	
<p><b>Урок 28</b> Особенности природы и населения южных материков</p>	<p><b>Определять</b> сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы.</p> <p><b>Объяснять</b> причины установленных фактов.</p> <p><b>Оценивать</b> природные богатства материков.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины большого разнообразия расового и этнического состава населения.</p> <p><b>Определять</b> степень изменения природы материков под влиянием человека</p>
<b>Африка (8 ч)</b>	



Темы уроков	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<p><b>Урок 29-30</b> Особенности природы Африки</p>	<p><b>Определять</b> географическое положение материка и влияние его на природу.  <b>Составлять</b> характеристику компонентов природы.  <b>Объяснять</b> преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых.  <b>Объяснять</b> влияние климатообразующих факторов на климат материка.  <b>Составлять</b> характеристику климата одной из территорий.  <b>Читать</b> климатограммы.  <b>Объяснять</b> зависимость рек от рельефа и климата. <b>Объяснять</b> особенности размещения природных зон.  <b>Оценивать</b> природные богатства Африки.  <b>Обсуждать</b> проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента</p>
<p><b>Урок 31</b> Население и политическая карта Африки</p>	<p><b>Анализировать</b> изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. <b>Определять</b> по карте плотности населения особенности размещения, по карте народов — этнический состав населения Африки, по статистическим показателям — соотношение городского и сельского населения. <b>Различать</b> города материка по их функции.  <b>Группировать</b> страны Африки по различным признакам. <b>Различать</b> природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Африки</p>
<p><b>Урок 32</b> Северная Африка. Египет</p>	<p><b>Показывать</b> на карте и <b>определять</b> географическое положение региона и стран в его пределах.  <b>Выявлять</b> общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности.  <b>Составлять</b> описания и характеристики отдельных стран региона, крупных городов.  <b>Анализировать</b> экологическую карту, выявлять районы с нарушенной природой. <b>Создавать</b> географический образ Египта.  <b>Называть</b> памятники культурного наследия человечества. <b>Подготавливать</b> и <b>обсуждать</b> презентации о странах Северной Африки</p>
<p><b>Урок 33</b> Западная и Центральная Африка. Нигерия</p>	<p><b>Изучать</b> по карте географическое положение и состав региона. <b>Объяснять</b> особенности природы.  <b>Выявлять</b> по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества.  <b>Составлять</b> по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны (по выбору).</p>

Темы уроков	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Подготавливать и обсуждать презентации о странах
<b>Урок 34</b> Восточная Африка. Эфиопия	<b>Выявлять</b> особенности компонентов природы и природных богатств региона. <b>Устанавливать</b> отличия природы Восточной Африки от других регионов материка. <b>Составлять</b> по картам и тексту учебника характеристику страны, <b>выявлять</b> в ней черты, характерные для всего региона. <b>Составлять</b> комплексную характеристику Эфиопии. <b>Объяснять</b> по картам особенности распространения на территории Африки районов стихийных бедствий. <b>Анализировать</b> экологическую карту материка. <b>Подготавливать</b> презентации о заповедниках Восточной Африки
<b>Урок 35</b> Южная Африка. ЮАР	<b>Показывать</b> на карте и <b>определять</b> географическое положение региона и стран в его пределах. <b>Выявлять</b> общие черты природы, населения и его хозяйственной деятельности в Южной Африке. <b>Определять</b> природные богатства стран региона и виды деятельности, связанные с их использованием. <b>Составлять</b> комплексную характеристику ЮАР. <b>Выявлять</b> по карте экологические проблемы региона
<b>Урок 36</b> Повторение и обобщение темы «Африка»	<b>Выполнять</b> итоговые задания и <b>отвечать</b> на вопросы по теме «Африка». <b>Выполнять</b> тестовые задания
<b>Австралия и Океания (3 ч)</b>	
<b>Урок 37</b> Особенности природы Австралии	<b>Изучать</b> по карте географическое положение материка. <b>Устанавливать</b> причины выровненного рельефа, сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами, особенностей размещения природных зон. <b>Читать</b> климатограммы. <b>Оценивать</b> природные богатства Австралии. <b>Объяснять</b> причины эндемичности органического мира. <b>Определять</b> по экологической карте примеры изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности людей. <b>Сравнивать</b> компоненты природы Австралии и Африки, <b>делать</b> выводы по результатам сравнения
<b>Урок 38</b> Особенности населения и хозяйства	<b>Составлять</b> характеристику населения страны. <b>Сравнивать</b> население Австралии и Африки, <b>объяснять</b> результаты сравнения.

Темы уроков	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Австралии	<p><b>Читать</b> карту хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Оценивать</b> роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства.</p> <p><b>Показывать</b> на карте города Австралии, <b>различать</b> их функции.</p> <p><b>Подготавливать</b> и <b>обсуждать</b> презентации о заповедниках страны.</p> <p><b>Выявлять</b> причины изменения природы материка. <b>Составлять</b> характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору)</p>
<p><b>Урок 39</b> Океания</p>	<p><b>Описывать</b> по карте географическое положение Океании. <b>Группировать</b> острова по происхождению. <b>Объяснять</b> связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины особенностей климата и органического мира островов.</p> <p><b>Анализировать</b> состав населения.</p> <p><b>Показывать</b> на карте наиболее значимые страны Океании.</p> <p><b>Составлять</b> описание одного из островов. <b>Подготавливать</b> и <b>обсуждать</b> презентации о крупных стихийных бедствиях, об уникальности природы островов, о памятниках природного и культурного наследия</p>
<p><b>Южная Америка (5 ч)</b></p>	
<p><b>Урок 40-41</b> Особенности природы Южной Америки</p>	<p><b>Изучать</b> по карте географическое положение материка и <b>предполагать</b> отражение его в природе материка.</p> <p><b>Объяснять</b> причины контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов климата, своеобразия органического мира. <b>Читать</b> и <b>анализировать</b> климатограммы. <b>Сравнивать</b> природу Южной Америки с природой Африки и Австралии. <b>Оценивать</b> природные ресурсы материка.</p> <p><b>Определять</b> по экологической карте примеры изменений природы континента</p>
<p><b>Урок 42</b> Население и политическая карта</p>	<p><b>Анализировать</b> изменения численности населения материка во времени и факторов, влияющих на этот показатель. <b>Давать</b> характеристику географического положения историко-культурного региона. <b>Выявлять</b> общие черты материальной и духовной культуры народов Латинской Америки.</p> <p><b>Называть</b> объекты древних индейских цивилизаций. <b>Сравнивать</b> численность населения Южной Америки и Африки.</p> <p><b>Определять</b> по карте плотности населения особенности размещения, а по карте народов — этнический состав населения. <b>Различать</b> города материка по их функциям. <b>Группировать</b> страны</p>

Темы уроков	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	по различным признакам. <b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации об одной из стран (по выбору)
<b>Урок 43</b> Внеандийский Восток. Бразилия	<b>Изучать</b> по карте географическое положение страны. <b>Объяснять</b> особенности компонентов её природы. <b>Выявлять</b> по картам природные богатства и <b>оценивать</b> их. <b>Выявлять</b> особенности расового и этнического состава населения страны. <b>Находить</b> на карте и <b>называть</b> памятники культурного наследия человечества. <b>Составлять</b> по карте хозяйственной деятельности и тексту учебника описание видов хозяйственной деятельности населения Бразилии. <b>Определять</b> по картам районы освоения внутренних территорий. <b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации о заповедниках страны, памятниках всемирного наследия, городах
<b>Урок 44</b> Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла	<b>Показывать</b> на карте и определять географическое положение стран региона. <b>Выявлять</b> общие черты природы, этнический и религиозный состав населения и его хозяйственной деятельности. <b>Читать</b> карту хозяйственной деятельности материка, <b>определять</b> природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. <b>Составлять</b> географический образ Перу, Чили и Венесуэлы. <b>Анализировать</b> экологическую карту материка, <b>устанавливать</b> районы нарушения природы. <b>Называть</b> памятники культурного наследия человечества в пределах изучаемых стран
<b>Антарктида (2 ч)</b>	
<b>Урок 45</b> Особенности природы Антарктиды	<b>Выявлять</b> своеобразие географического положения Антарктиды и объяснять его влияние на природу. <b>Показывать</b> на карте научные станции. <b>Устанавливать</b> причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. <b>Анализировать</b> климатограммы. <b>Составлять</b> описания климата внутренних и прибрежных районов материка. <b>Объяснять</b> влияние Антарктиды на природу Земли. <b>Оценивать</b> природные богатства материка.

Темы уроков	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Урок 46</b> Международный статус материка	<b>Объяснять</b> важность международного статуса Антарктиды. <b>Определять</b> цели изучения южной полярной области Земли. <b>Составлять</b> проекты использования её природных богатств в будущем. <b>Подготавливать</b> и <b>обсуждать</b> презентации о современных исследованиях Антарктики
<b>Повторение темы « Особенности природы и населения южных материков» (1ч)</b>	
<b>Урок 47</b> Повторение и обобщение темы « Особенности природы и населения южных материков»	<b>Выполнять</b> итоговые задания и <b>отвечать</b> на вопросы по теме « Особенности природы и населения южных материков ». <b>Выполнять</b> тестовые задания
<b>Северные материки (17ч)</b>	
<b>Урок 48</b> Особенности природы и населения северных материков	<b>Определять</b> сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы. <b>Объяснять</b> причины установленных фактов. <b>Оценивать</b> природные богатства материков. <b>Устанавливать</b> причины большого разнообразия расового и этнического состава населения. <b>Определять</b> степень изменения природы материков под влиянием человека
<b>Северная Америка (4 ч)</b>	

Темы уроков	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<p><b>Урок 49-50</b> Особенности природы Северной Америки</p>	<p><b>Оценивать</b> влияние географического положения на природу материка. <b>Составлять</b> характеристику компонентов природы. <b>Объяснять</b> причины контрастов в строении рельефа, разнообразия климатов, в расположении природных зон. <b>Читать</b> климатограммы. <b>Определять</b> закономерности размещения на материке основных природных богатств. <b>Обсуждать</b> последствия хозяйственной деятельности в использовании природных богатств материка и необходимые меры по сохранению природы континента</p>
<p><b>Урок 51</b> Региональное деление. Англо-Америка</p>	<p><b>Давать</b> оценку географического положения США и Канады. <b>Составлять</b> характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. <b>Выявлять</b> специфику этнического состава населения. <b>Выявлять</b> причины особенностей материальной и духовной культуры. <b>Устанавливать</b> по карте размещение населения. <b>Показывать</b> на карте большие города и <b>описывать</b> их географическое положение, планировку и внешний облик. По карте хозяйственной деятельности <b>устанавливать</b> размещение отраслей хозяйства по территории страны. <b>Определять</b> изменения природы по экологической карте</p>
<p><b>Урок 52</b> Средняя Америка. Мексика</p>	<p><b>Оценивать</b> географическое положение стран региона. <b>Составлять</b> характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. <b>Выявлять</b> специфику этнического состава населения. <b>Называть и показывать</b> на карте памятники индейской культуры. <b>Устанавливать</b> по карте размещение населения страны. По карте хозяйственной деятельности <b>устанавливать</b> размещение отраслей хозяйства по территории страны. <b>Показывать</b> на карте большие города. <b>Составлять</b> по картам и другим источникам информации описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря</p>
<p><b>Евразия (11 ч)</b></p>	
<p><b>Урок 53-54</b> Основные черты Природы Евразии. Население материка</p>	<p><b>Оценивать</b> влияние географического положения на природу материка. <b>Составлять</b> характеристику компонентов природы. <b>Объяснять</b> особенности каждого компонента. <b>Оценивать</b> природные богатства континента.</p>

Темы уроков	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	<p><b>Устанавливать</b> особенности расового и этнического состава населения.</p> <p><b>Анализировать</b> карту народов Евразии, показывать на ней места проживания больших по численности и малых народов. <b>Составлять</b> «каталог» народов Евразии по языковым группам.</p> <p><b>Называть и показывать</b> на карте природные и историко-культурные регионы материка</p>
<p><b>Урок 55</b> Северная Европа.</p>	<p><b>Изучать</b> по карте географическое положение и состав региона. <b>Объяснять</b> особенности природы.</p> <p><b>Выявлять</b> по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества.</p> <p><b>Описывать</b> виды хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанной с работой в океане.</p> <p><b>Составлять</b> по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору).</p> <p><b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации об одной из стран (по выбору)</p>
<p><b>Урок 56</b> Западная Европа.</p>	<p><b>Давать</b> по карте оценку географического положения каждой из двух стран. <b>Сравнивать и оценивать</b> природу, природные богатства стран.</p> <p><b>Выявлять</b> черты сходства и различия в численности и этническом составе населения. По карте хозяйственной деятельности <b>устанавливать</b> размещение отраслей хозяйства по территории стран.</p> <p><b>Показывать</b> на карте большие города, <b>определять</b> их функции.</p> <p><b>Называть</b> памятники культурного наследия</p>
<p><b>Урок 57</b> Восточная Европа</p>	<p><b>Показывать</b> на карте страны региона.</p> <p><b>Определять</b> географическое положение стран, сравнивать его и оценивать.</p> <p><b>Выявлять</b> общие черты природы стран. <b>Устанавливать</b> различия в численности и составе населения.</p> <p><b>Определять</b> природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием.</p> <p><b>Создавать</b> географический образ Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. <b>Называть</b> памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран</p>
<p><b>Урок 58</b> Южная Европа.</p>	<p><b>Изучать</b> по карте географическое положение стран.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности природы.</p> <p><b>Выявлять</b> по картам природные богатства стран и виды хозяйственной деятельности населения.</p> <p><b>Показывать</b> крупные города, называть их функции.</p> <p><b>Называть</b> памятники культурного наследия человечества.</p> <p><b>Составлять</b> по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору).</p> <p><b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации об одной из стран (по выбору)</p>

Темы уроков	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<p><b>Урок 59</b> Юго-Западная Азия.</p>	<p><b>Объяснять</b> историко-культурные особенности стран региона. <b>Оценивать</b> их географическое положение.</p> <p><b>Группировать</b> страны Юго-Западной Азии по различным признакам.</p> <p><b>Выявлять</b> своеобразие природы отдельных стран.</p> <p><b>Устанавливать</b> главные природные богатства стран. <b>Характеризовать</b> этнический и религиозный состав населения и его влияние на материальную и духовную культуру.</p> <p><b>Устанавливать</b> по карте виды хозяйственной деятельности. <b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации об одной из стран Юго-Западной Азии, о памятниках культурного наследия</p>
<p><b>Урок 60</b> Южная Азия.</p>	<p><b>Определять</b> особенности географического положения региона и стран в его пределах.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности компонентов природы и природные богатства, их влияние на развитие хозяйства стран.</p> <p><b>Составлять</b> по картам и тексту учебника комплексную характеристику Индии.</p> <p><b>Моделировать</b> на контурной карте размещения природных богатств Индии.</p> <p><b>Выделять</b> главные отрасли хозяйства.</p> <p><b>Показывать</b> на карте крупные города и памятники культурного наследия</p>
<p><b>Урок 61</b> Страны Центральной Азии</p>	<p><b>Объяснять</b> влияние географического положения стран на своеобразие их природы. <b>Определять</b> основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности размещения населения, географическое положение крупных городов.</p> <p><b>Составлять</b> по картам комплексную характеристику одной из стран.</p> <p><b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации об одной из стран, о памятниках культурного наследия</p>
<p><b>Урок 62</b> Восточная Азия.</p>	<p><b>Определять</b> особенности географического положения Китая, <b>оценивать</b> его для развития хозяйства.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику компонентов природы и природных богатств Китая, степень антропогенных изменений природы.</p> <p><b>Устанавливать</b> по картам связи отраслей хозяйстве с природными богатствами.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности населения (численность, плотность, размещение по территории, этнический состав).</p> <p><b>Моделировать</b> на контурной карте виды хозяйственной деятельности, размещение крупных городов, <b>описывать</b> их географическое положение и функции.</p> <p><b>Объяснять</b> вклад Китая в развитие мировой цивилизации, <b>называть</b> памятники культурного наследия</p>



Темы уроков	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Урок 63</b> Юго-Восточная Азия.	<b>Показывать</b> на карте страны региона. <b>Определять</b> и <b>оценивать</b> их географическое положение. <b>Выделять</b> наиболее общие черты природы стран. <b>Выявлять</b> по картам природные богатства стран. <b>Устанавливать</b> сложность этнического состава населения, размещение его по территории стран. <b>Различать</b> крупные города стран по их функциям. <b>Составлять</b> по плану комплексную характеристику Индонезии. <b>Подготавливать</b> и <b>обсуждать</b> презентации об одной из стран региона, о памятниках культурного наследия
<b>Урок 64</b> Повторение и обобщение раздела «Материки и страны»	<b>Выполнять</b> итоговые задания и <b>отвечать</b> на вопросы по разделу «Материки и страны». <b>Выполнять</b> тестовые задания
<b>Взаимодействие природы и общества (2 ч)</b>	
<b>Урок 65</b> Изменение природы человеком	<b>Давать</b> определение понятию «природопользование». <b>Приводить</b> примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. <b>Моделировать</b> на карте основные виды природных богатств материков и океанов. <b>Доказывать</b> необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы, а также памятников природного и культурного наследия человечества. <b>Составлять</b> описание местности, в которой школьник провёл летние каникулы, <b>выявлять</b> её экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды; <b>называть</b> памятники природы и культуры
<b>Урок 66</b> Роль географической науки в рациональном использовании природы	<b>Доказывать</b> на примерах возрастание роли географической науки в рациональном природопользовании. <b>Приводить</b> примеры применения учёными-географами традиционных, новых и новейших методов исследования природы Земли, населения и его хозяйственной деятельности

Темы уроков	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Повторение и обобщение курса географии за 7 класс (2 ч)</b>	
<b>Урок 67</b> Итоговый урок за год	<b>Выполнять</b> итоговые задания и <b>отвечать</b> на вопросы . <b>Выполнять</b> тестовые задания
<b>Урок 68</b> Защита проектов «Материки и океаны»	

#### Используемый УМК

1Учебник: Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География. 7класс, М.: «Вентана-граф»,2020.

2Атлас. Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География 7 класс, М.: «Вентана-граф»,2020.

3. Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География. Контурные карты с заданиями. 7 кл.М.: «Вентана-граф»,2020.